教 学实 践

小学语文低年级听说读写训练例谈

□淮南市田家庵区第15小学 朱雪梅

语文课程应激发学生适应实际需要的识字写字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力,正确地理解和运用语文。听说读写既是语言文字训练的形式,又是实现小学语文教学目的的途径。下面,我就谈谈自己是怎样在低年级语文教学中进行听说读写训练的。 一、形式多样训练"听"

听,就是用耳朵读书。在拼音教学中,我经常进行"听音取卡"的游戏。即老师发一个音或 读一个音节,学生听后上台从众多的拼音中抽取出刚才老师所读的音节卡片。同学们在游戏 中既巩固了当堂所学的知识,又进行了听的训练。

在词语教学中,我根据低年级学生好胜心强,喜欢比赛的特点,经常开展听写词语的比赛。 在句子教学中,进行"人人争做小医生"的游戏。教师说句子,学生认真听。在阅读教学 中,利用录音对学生进行听的训练。学生带着问题听录音,目标明确,注意力集中。此外,如复述故事、听同学发音、发音辨对错、做传话游戏等,都是对学生进行"听"的训练的好 形式。

循序渐进训练"说"

说的训练贯穿于小学语文教学的始终, 《课程标准》对各学段"说"的训练都做出了明确的 要求,说的训练要循序渐进,逐步提高要求。在教学汉语拼音时,结合看图,训练学生说一 句明白的话。教学看图学词学句,训练学生说一句完整的话。通过回答连贯性的问题,训练 学生说几句连贯的话。为了培养同学们的连贯说话能力,在学习课文时,我结合课文的重、难点,设计一连串梯度合适,联系紧密的提问,引导学生回答,然后再连贯起来说一说。根 据课文内容和教学要求,让学生创造性地复述课文,或续编课文故事,提高学生说话的生动 性和逻辑性。

三、围绕理解强化"读"

低年级课文一般篇幅较短,文字浅显,容易读懂。因此,在教学中,我经常以读代讲,通过 多种形式的读来理解词句,初步理解课文内容,感悟、体会课文感情。

加强朗读和背诵训练。朗读是理解课文的重要方式,应当贯串于课堂教学的全过程。《温暖》一课字里行间蕴含着深厚的感情,是对学生进行朗读训练的好课文。教师进行有感情地 范读,可以直现文中情感,帮助学生较为准确地理解课文内容。学生在这种积极的模仿朗读 中,进一步理解了课文内容,体会了文中感情。

四、综合训练学习"写"

从内容入手练习写,就是在理解课文内容的基础上,根据课文内容和自己有的生活积累,想 象续编课文故事,进行写的训练;从结构入手模仿写,结构是文章的框架和组织形式。模仿 课文结构进行写的训练,不仅是重要的,而且是必要的,从活动入手学习写,丰富多彩的课 内外活动,为学生的说写训练提供了充足的素材。这些多姿多彩的活动,学生喜闻乐见,他 们参与说写训练的积极性非常高。

听说读写训练是相辅相承,密不可分的,四者之间既相互促进,又相互制约。因此,只有把 每次训练都置于这一训练整体之中抓实抓好,才能使学生的语文能力得到协调发展,语文水 平得到真正提高。

教 学应 用

儿童阅读 乐享成长

-浅谈如何培养儿童阅读的兴趣和习惯

□铜陵市东方红小学 朱 琳

生活里没有书籍,就好像没有阳光,智慧中没有书籍,就好像鸟儿没有翅膀。阅读,不但有助于开阔视野、增长见识,还能培养广泛的兴趣爱好……

对于儿童而言,阅读是帮助他们认识世界,形成对人生、对未来的基本态度和价值观的最主要路径。因此,让阅读成为儿童的生活方式,可以让儿童拥有幸福完整的童年生活。那么如何培养儿童的阅读兴趣和阅读习惯呢?可以从以下几个方面入手。儿童阅读要从华本本并。它主要针对识字量少、生活经验有限的学龄前后儿童设计的。好的

绘本凝聚着作者无数的心血和辛劳,绘本中生动的故事情节通过图文并茂的方式展现出来, 如同给孩子们的心田里注入了一股甘甜的清泉,让他们展开了想象的翅膀,在幻想王国里自 由驰骋。

构建阅读共同体,共度快乐好时光。阅读共同体可以从两个方面来进行,一方面是亲子共 读,另一方面是师生共读。亲子共读有着别人无法替代的作用,《为爱朗读》一书就是讲述

第1页

了一位爱书的父亲每天晚上给女儿爱丽丝读书的故事。3218夜的陪伴无一日消歇,诠释了什 么是爱的真谛,令人羡慕,感人至深。

在师生共读方面,教师应尽可能多的与学生同看一本书,做学生的榜样。同时,还要经常与 学生一起交流读书的方法和心得,鼓励学生复述书中内容,说说自己的收获,然后大家一起 分析、讨论。这样不仅能提高学生的阅读兴趣,还能提高学生的语言表达能力。

拓展阅读资源,开阔阅读视角。图书馆里不仅有着丰富的儿童书籍,还经常举办各种专家讲 座。我们可以留意有关儿童阅读的讲座。如优秀童书作者的讲座,我们可以带上作者的书去 听讲座,近距离接触作者,能激发学生阅读的兴趣。有自己喜爱的作者签名的书,对于小孩 和大人来说都是件幸福的事。爱上阅读,爱上语文,图书馆就是最好的起点。

读万卷书,行万里路。旅游可以说是行走的课堂,是提高学生阅读兴趣的良好契机。外出前 家长要提前做好准备,让孩子先读书,对要去的地方有个初步了解。如果去北京,可以先读 读《老北京记忆:小时候的故事》,到北京后,和孩子一起去寻找《小金鱼儿》和《铁门胡同》,再《跟着姥姥去遛弯儿》,去悠悠地唱起《水牛儿》,说一说书里的老北京风土人情……旅途中,还可以带着孩子到博物馆、科学馆、艺术馆、名人馆等处去逛一逛,这些场 馆都是一节节生动的语文综合实践活动课。

随着互联网的发展,网络对儿童的冲击越来越大,利用好网络资源,不仅能扩大儿童的阅读量,而且还能把单纯地看书、读书延伸到观视频、听声音、配乐朗读以及听书等多种形式相 结合的阅读模式。新的阅读模式让学生们不光爱上了看书,更喜欢上了朗诵,极大地提高了 语言文字表达能力。

最是书香能致远。让儿童在阅读时保留他们的童真童趣,让阅读成为儿童生活的一部分,让 教育渗透在阅读中,让儿童以个性方式阅读,让个性在阅读中得到发现和发展。

## 教 学研 究

小学数学参与式课题教学研究

□颍上县慎城镇第二小学 王华桂 在新课程改革背景下,小学数学参与式课题成为一种被高度重视的教学模式。教师应认真学习和应用参与式课题教学方法,根据学生实际学习情况,因材施教,进而提高学生的学习能 力,优化教学效果。

小学数学课题教学的基础理论研究

实施小学数学课题教学能够采用让学生完成课题或任务的方式来分解知识,达到教学目的。 以教学内容和教学本质而言,小学数学课题教学理念是当今"生本理念"在具体课程教学阶段的有效运用。伴随教学模式的逐步发展,小学数学课题教学也受到学生的认可,并且与小学数学要求的教学内容与教学目标相对契合。

、参与式课堂的提出

"参与式"课堂教学的提出是以"参与"和"教学"为着陆点。通过教师设定的教学要求, 采用某种可以激发小学生学习兴趣的模式,使学生在教师的指导下发展为学习的主体,进而让学生在相对愉悦的氛围下与教师一起合作达成教学目标。"参与式"课堂形式能够针对不 同学习程度与学习阶段的学生展开多元化的"参与式"教学,从而提高学生的整体发展水

三、开展参与式课堂教学需遵循的原则

草重原则,教师要尊重爱护学生,得到学生的认可,才能科学地实施参与式课题教学任务, 提升课堂教学效果; 平等原则,教师和学生需要平等参与才能使参与式课题教学得到有效落 实,教师在教学过程中从学生的角度考虑,消除师生交往的困难,实现教育的目标;真诚原 则,和谐的师生相处模式是合理开展参与式课题教学的纽带,因此教师应以自身真诚的一面 去对待学生,及时、恰当地与学生分享真实的情感和经验。

四、实施小学数学参与式课题教学的有效策略

优化小学数学教学问题,改善课题内容。问题的质量直接关系到学生的学习兴趣,问题设计应该具有趣味性,这要求小学数学教师创设情境问题。教师通过互联网技术、角色演示等教学手段,让学生注意力集中,将静态教学发展成为动态教学,让学生有效地掌握小学数学内 容,提升学生的数学素养。

自主设计数学课题,增强创新理念。通过小学课题教学,增强学生独立设计数学问题和课题 的能力,由此提高学生的自主设计问题和独立解决问题的能力,提高参与式课题教学效果的 优化。例如,"除法"教学过程中,可以按照"熊猫竹笋"等经典小学数学教学案例展开模 仿,在实施课题教学中,启发学生按照自身的生活体验和爱好来设计主题,增强创新意识,

完善课题教学内容。

建立小组合作探究,增强学生的沟通技巧。小组学习和合作互动是通过"参与式"打造小学数学高效课题教学策略的有效途径之一。利用小组合作互动模式的运用,在一定阶段之内使部分学生面临教学过程的问题得到有效改善,为构建具有活力的小学数学课堂奠定了优越的基础。

设计课题参与实践,提升数学素养。小学数学教师需要因地制宜,以具体问题具体分析的方式安排教学实践任务,指引学生在学习过程中对数学学习内容展开细致的研究,加强教师与学生之间的沟通,促进小学数学参与式课题教学系统的完善。

总而言之,有效落实小学数学参与式课题教学,需要教师与学生一同进步与发展,尤其在小学数学课题教学中,高效合理地教师引导、师生之间的沟通是关键环节,这种参与式课题教学有助于提高学生的学习兴趣与自发性,达到课题教学的最终目标。

## 教 学反 思

现阶段农村学前教育存在的问题及对策研究

□固镇县城关中心幼儿园 吴天天

现阶段,幼儿教育受到广泛的关注,农村幼儿教育更引起了人们的重视。农村幼儿教育事业与城市幼儿教育事业相比,发展相对较滞后。应正确认识农村幼儿教育存在的问题,并针对这些问题制定相应的策略,为农村幼儿教育事业做出贡献。

一、农村学前教育存在的问题

幼儿园数量少规模小,设施不齐全。农村幼儿园的数量较少,且规模较小,绿化和活动区的基础设施跟不上。特别是农村私立的"家庭式幼儿园",多半是租用民房或自家住用房改造,室内活动面积小,安全设备少之又少,办学条件及基础设施也跟不上,甚至有些幼儿园根本不符合办园标准。

幼儿入学困难。由于公办幼儿园无法接收更多的幼儿,有许多幼儿无奈选择了私立幼儿园。 这些私立幼儿园大多是家庭式的混龄班,班级人数也较多,很多适龄幼儿入园出现了比较困 难的现象。

教育投入不足, 教师队伍素质低。农村幼儿园的师资力量比较薄弱, 专业的幼儿教师较少, 没有受过专业的幼教学习和培训, 观念得不到更新, 难以适应现代幼儿教育的需要。

幼儿园小学化倾向严重。学前教育应按照幼儿的身心发展规律进行教育,大多数农村家长们 只注重幼儿在园中学习"小学"的知识,而轻视其他方面的教育。许多农村的幼儿园为了满 足家长们的需求,出现了严重的小学化倾向。

管理制度不健全,存在安全隐患。农村许多幼儿园存在一定的安全隐患,如卫生状况较差、幼儿园的食谱营养搭配不合理、私立幼儿园为了降低成本,添置一些质劣价廉的设备。在教师方面,没有专业的保育人员、幼儿教师的人数配备不足、幼儿教师的保教意识也比较薄弱。

二、农村幼儿教育发展应对策略

加大政府扶持力度。制定有利于幼儿教育事业的发展政策,特别是农村学前教育的发展。完善相关的幼儿教育的法律法规,加强农村幼儿教育发展的针对性和可行性。同时,政府应加大财政支持的力度,特别要加大相对较为贫穷的农村学前教育的支持。

加强幼儿师资队伍建设。实行幼儿教师资格制度,聘用的幼儿教师必须具备幼儿师范学校毕业及其以上学历,并且取得幼儿教师资格证书。对于在岗幼儿教师,要定期培训和学习。在提高幼儿教师的专业素质过程中,需要从工资、福利、待遇的改善到有专业幼儿教师的培训机制的建立。作为农村幼儿教师,应不断提升自身专业的幼儿教育水平,通过实践和反思,不断地提升工作能力。

增强农村学前教育监督管理。各级教育主管部门应规范民办幼儿园的办学标准和办学过程,对办学资格条件进行严格审核。各级相关政府部门需加强对学前教育发展的督导和考核,重点完善农村学前教育的管理体制、加大对农村学前教育的投入和农村专业幼儿教师的配备等状况,促进农村学前教育和谐平稳的发展。

幼儿学前教育是启蒙教育、基础教育,为幼儿提供优质的学前教育,能在幼儿以后的人生发展中起到非常重要的作用。所以应更好地发展学前教育,改变农村幼儿教育落后的现状,促进幼儿教育的均衡发展。