

## 家校共育 静待花开

对学生的成长而言，学校教育毋庸置疑是关键的，但教育孩子最好的老师是家长，家长才是学生真正意义上的第一任老师，是教育的根本和基础。当下，家庭教育的缺失或偏差已成为影响学生健康成长的制约因素，多数家长已然忽视了家庭教育的重要性，认为学生的教育是教师和学校的事情；也有很多家长认为家庭教育就是督促学生学习，保证考试取得好成绩…

…  
为保证学生的健康成长，践行家校共育的理念，近日，本周刊联合肥西县上派学区中心学校举办的“家校协同，立德树人，共育新时代好少年”在肥西县上派镇珍珠路小学召开，本期“班主任驿站”让我们走进研讨会现场，看看珍珠路小学的优秀班主任们是如何将家校共育落到实处，帮助每一个学生健康成长的。

家长，请把你的手伸过来

□二（5）班班主任 郭凤杰

2019年对于我而言是意义非凡的一年，这一年我大学毕业十周年，这是我在三尺讲台上耕耘的第一个十周年，也是我在班主任这条路上摸索前行的十周年。这十年里，我和我的学生们之间有过许多普普通通的故事，正是这一个个平淡无奇的故事，让我职业生涯的十年变得精彩纷呈，让我在探索为师之道的路上不断地成长，我感谢与每个学生的相遇！

记得2013年的9月我带一年级，一个班54个学生，85%都是留守未成年人，学生参差不齐，没有几个家长支持我的工作，一学期下来身心俱疲。记得当时班里有个叫宇琪的学生，他很聪明，可经常不做作业，成绩也不好，还调皮捣蛋，一点不合群。沟通一番无果后我多次联系他爸爸，可等来的总是一个答案：“老师我很忙，没时间管他，还希望老师严加管教。”然后就是“啪”的一声挂了电话，无奈我只得自己找上门去，结果可想而知。有一天宇琪把课堂作业本撕了，当我问他原因的时候，他歇斯底里地哭着说：“老师，我奶奶讲我妈妈跟人跑了，不要我了，所以我不想好好学习，我不学习妈妈就会回来找我了……”

此后的日子里，除了课堂上多关注他以外，我经常和他的爷爷奶奶沟通，并把他的现状通过网络反馈给了他的妈妈。直到有一天，一个30多岁的女士泪流满面地出现在我面前，对我说，“老师，我不相信我的孩子那么差，他那么聪明，怎么可能……”这是我和宇琪妈妈的第一次见面，此时我才知道宇琪的父母背着两家人协议离婚了，孩子判给了爸爸，在接到我的信息后，她才知道孩子的现状并不乐观。我的努力没有白费，一个星期以后，宇琪如愿地跟着妈妈去了常州生活。

宇琪走后第三年的教师节，我收到了来自常州的信息，是小宇琪和他母亲遥寄的节日祝福。望着他发给我的那些照片里甜甜的笑容，我笑了，那一刻我才真正体会到做教师的幸福！做一个能帮助学生走出困境，甚至能改变学生命运的教师更是幸福的！

## 迟来的父爱

□五（13）班班主任 许胜

清晨，走进办公室，办公桌上封精心包装的信赫然映入眼帘，满怀疑惑地打开信封：“是您在情绪低谷时，走进了我的内心，将我带出谷底，给我带来了阳光和快乐，在我最痛苦的时候，老师，是您给我带来了温暖的爱，让我忘记悲伤，我现在有两个爸爸，一个亲爸爸，一个老师爸爸，我很幸福！”

放下信，一幕幕场景在眼前浮动。丁悦是一名长得白白净净的女生，可是成天无精打采，满脸忧伤，学习也提不起兴趣。几次简单的沟通无果后为了摸清原因，我约她的爸爸到校了解情况。原来丁悦爸妈离婚后她便跟着爷爷奶奶生活，爸爸再婚又有了两个孩子，虽然同住一个小区但父亲基本不去看望她，即使去了也就匆匆几分钟。我就丁悦在校的情况和这位爸爸进行了诚恳详细的沟通，并把丁悦的日记拿给了他，那一刻，这位父亲触动了，他的眼睛湿润了，他表示以后一定会多关心丁悦，弥补过往对孩子的亏欠。

丁悦的爸爸走后，我去班级喊来了丁悦。那一天，我和丁悦聊了很久，我告诉小丁悦：“从今天开始，你的爸爸一定会关心你的！我也愿意做你的第二个爸爸！”出于不放心，下午我又给丁悦的爸爸发去了信息，提醒他遵守诺言。

从那以后，这位爸爸果然变了，班级举行元旦联欢会时他还带来了做婚庆的朋友，提供了音响设备，购买了很多水果零食，那个元旦晚会班里所有的学生都很开心，丁悦脸上更是露出了久违的笑容。班级开展端午亲子活动时这位爸爸也出现在现场，他给家长朋友们带来了饮料和水果，并手把手教着丁悦包粽子……

临近放假之际，丁悦和爸爸给我送来了一面满是孩子们签名的锦旗，上面写着：“许胜老师，我们的好爸爸。”看着鲜红的锦旗我流下了激动的泪水，它不仅是家长和学生们对我的

认可，而且是丁悦和爸爸美好亲子关系的见证。

### 我的家校共育观

□三（3）班班主任 杨 敏

现代教育的根本目标在于人的均衡、和谐、全面的发展，培养造就健全的人。培养学生良好的学习习惯，必须从一年级抓起，而完成这个工作的离不开家长的支持和配合，怎样让学校家庭教育更有效呢？我认为要做好以下几点。

一、让家长了解学生的现状。一年级的学生自我管理的能力非常弱，动手能力也很弱，他们缺乏时间观念，做作业拖拖拉拉、丢三落四……这些都会影响学生良好学习习惯的培养。

二、让家长在家中培养学生的动手能力。著名教育家陶行知说：“要解放学生的头脑、双手、脚、空间、时间，使他们充分得到自由的生活，从自由的生活得到真正的教育。”所以我要求家长让孩子自己的事情自己做，如：自己背书包上学，自己整理文具、书本，洗洗自己的小件衣物，帮父母做力所能及的事，这样学生的动手能力就会渐渐加强。

三、提高家长教育孩子的水平，培养学生良好的学习习惯。教师要让家长明白孩子的年龄特征和心理特征，要让家长知道孩子的内心活动特点。教师和家长应观颜察色，细心分析和判断，及时发现问题，加强教育，正确引导。家校之间要及时沟通信息，交流看法，确定教育策略，协调实施针对性的教育。强化学生学习习惯的养成和辨别对错的能力，对今后的行为发展指明了方向。

四、多种方式加强家校联系。家校共育必须切实保证学校教育家庭教育步调一致，共同营造良好和谐的教育环境。教师和家长首先要做到以身作则，言行一致，针对学生在不同阶段的表现和学校的具体教育目标要求，调整家校共育策略，来缔造学生的良好习惯和健康人格。

### 亲其师 信其道

□二（10）班班主任 刘玉娇

从教十年有余，我一直担任班主任工作，从上岗之初面对各种突发状况时的手忙脚乱和家长沟通时的被动茫然，到现在面对各种突发事件时的沉着应对、有理有据，甚至动之以情，晓之以理，这其中少不了许多领导前辈对我的帮助指导，也得益于我在班主任生涯中的不断探索、反思和总结。在此和大家一起分享我平时在家校共育工作时的几点做法。

首先，以家长会为平台，每学期我都利用家长会让家长从思想上充分认识到家校共育的重要性，从而提高家长配合教师、学校的合作共建教育意识。并列举一些通过家校共育使学生取得进步的事例，让他们知道家校共育可以有效促进学生们的进步。

其次，充分了解学生各方面情况，这样不仅有利于教师对学生因材施教的开展，还有利于让家长更加信服我们。让家长们知道原来教师很关注学生，了解学生，知道教师的确是花了心思、下了功夫的。这样，我们在和家长沟通时便能更有针对性，让学生的问题在相对较短的时间内通过家校共育得到有效解决。

再次，和家长建立朋友般的情谊，更有利于家校共育、家校合力的形成。孔子有云：“亲其师，信其道”，我觉得不仅仅是指学生对教师的亲近和尊敬，家长对教师的亲近、尊敬同样重要。当家长足够信任教师时，便会全力配合教师共同努力，从而使学生们进步得更快，成长得更好！

### 一诚二真三密

□二（1）班班主任 张同宝

对于教育学生来讲，家庭的教育是非常关键的，家庭是孩子的第一学校，父母是孩子的第一任老师。家庭教育不是学校教育的简单重复，更不是学校教育的简单继续，而是与学校教育互为补充的一条重要途径。学校与家长的联系、沟通，目的是为了更好地了解学生帮助学生。在研究家校联动工作以来，我也有一点自己的感想，下面就自己的认识谈以下几点。

诚。“望子成龙，望女成凤”是每个家庭的共同目标，但并不是所有孩子都那么如人意，后进生总是免不了有的。出现问题与家长沟通时，教师首先要做到以诚相待，真正站在家长的位置上为学生着想，让家长体会到教师的良苦用心，这样就能使得家长正面地接受学生出现

的问题，从而也能够积极地配合班主任工作。

真。在每次与家长沟通时，都是在学生出现问题之时，所以对于学生的问题班主任要客观真实地反映情况，避免家长与学生对教师与家长沟通产生不良的想法，就事论事，不夸大、不扭曲事情的真实情况，这样家长能够更加理解班主任的工作，达到积极配合的目的。

密。在教育学生的过程中，不能只等着出现问题再联系，平时就应该多与家长互通信息，对学生在校的表现及时向家长汇报，也可以及时向家长了解学生在家里的表现，这样有了班主任与家长的密切联系，在出现了问题时家长就能很容易地接受，也能及时地把学生的不良习惯纠正过来。

### 关爱“问题学生”

□六（1）班班主任 胡孝吟

在我所带的班里，有一个好动的学生。他人长得瘦小，虽然很聪明，但总爱随地扔垃圾，上课的时候也总是管不住自己的手。不是闹同桌，就是自己玩，有时一个笔头就能玩大半节课。跟他坐在一起的同学换了又换，有的受到他的影响，也开始不同程度地违反课堂纪律。任课教师的反应最为强烈，经常向我反映他的不是，也许因为我是班主任的缘故，在我的课上他还算“识相”。

我利用课余时间找他谈话，而他总是这里答应改，转头又管不住双手。一天，我把他爸爸找来学校沟通后知道，他在家也是一样，无法无天，从来不学习。那次谈话后，我决定改变对他的教育方法。

有一次，班里进行大扫除，他非常积极，抢着拿扫把打扫清洁，并用抹布把自己座位的周围打扫得很干净。我立刻就在班里表扬他，要同学们向他学习，并且把他选成劳动委员。从那以后，他在班里的表现更突出了，有时还看见他自觉地捡地上的垃圾。课间也没有和同学追打了，并能与同学和睦相处。

由此看来，只要给“问题”学生多一点关注，发现他们的“闪光点”，使他感到教师时刻在关注他，还有就是不要吝惜我们教师的赞扬之词，有问题及时处理，有了进步更要及时表扬。学生希望得到教师的认可，更渴望得到表扬。教师的表扬会激发学生强大的学习动力，增强信心。转化一名后进生可以带动整个班集体的进步，其意义比我们所想象的更为重大。

### 尊重与真诚

□一（5）班班主任 张雪梅

一个孩子的成长需要多方面的教育力量，其中最主要的是学校教育和家庭教育，两者要相互结合，达到协调、同步，才能产生好的教育效果。

班主任教师应该成为沟通学校、家庭、社会的纽带，及时了解学生在家庭和社区的表现，引导家长和社区配合学校共同做好学生的教育工作。作为班主任教师应结合具体的情况，选择不同的方式与家长进行沟通。沟通是一门艺术，也是教师取得良好教育效果的保障，同时良好的沟通能力也是教师工作能力的体现。

首先，尊重是家校沟通取得成效的前提，基础，也是保证。因此，作为班主任教师在任何情况下，态度都要诚恳、友善，特别当遇到问题时，要沉得住气，先问清原因，再提出解决问题的方法。不论家长对你态度如何，一定要微笑面对，不要有情绪，不要有想法，要相信家长是尊敬教师的。

其次是真诚，我们请家长或希望家长配合学校做什么，应该用商量、建议的口吻，对学生的评价一定要客观、全面，既要肯定优点与进步，也要真诚地提出不足之处。在谈学生的缺点时，要根据情况，区别对待。

现在，社会对学校、教师的要求越来越高了，及时沟通，有效沟通是做好班主任工作的基本要求，因此，我会继续努力加强与家长的沟通，争取做一名家长满意、学校满意的合格班主任。