

教学反思

多媒体在数学课堂合理使用的思考

□全椒县十字小学 夏云

如今课堂信息化教学设备齐全，但信息化教学发展依然存在问题。制约其发展的最大因素，是教师不能有效运用信息化手段。课堂教学中深耕教学内容，合理使用信息化教学手段，才能使信息化教学用在实处。

一、多媒体在实际运用中的现状

如今，走进教室，教学硬件已经实现了信息化，但现实的课堂中，有些教师不会使用这些设备，依然停留在粉笔黑板时代；有些教师只会使用基本功能，播放畅言里面设定好的内容；有些教师直接变成了电影放映员，不论什么教学内容都用多媒体课件、视频等手段辅助。多媒体辅助教学呈现初级化、泛滥化、牵强化的趋势。

二、如何正确使用多媒体

数学课堂教学需要信息化的手段和技术。首先教师要深耕教学内容，设计清晰的教学环节，依据教学实际需要，科学地来选择教学方法。比如情境设置、游戏竞赛、多媒体技术等。这些教学手段，都能够诱发学生强烈的学习兴趣。如何选用更为合适的多媒体课件就成为教师课前的必修课。如在教学圆形周长的时候，多媒体课件演示一个圆形车轮，在一个有刻度的线段上向前滚动一周的画面，留下的痕迹就是该圆形的周长，通过课件演示生动地解释了圆形周长的概念。

三、甄选有效的教学手段

一节数学课要想取得理想的效果，重点就是“怎么教”。教学过程中，教师要根据学生的心理认知特点和教学内容，有意识地去寻找适合本节课的教学方法，激起学生的学习欲望。在现实的教学中，我们不能因为信息化手段新潮就一味使用。尤其是在新授课中，教师课前多下功夫，联系教学内容的实际情况和学生学习的实际情景，仔细甄别教学手段、教学方法，选取合适的、有效的方式方法实施教学，获得理想的课堂效率。

如在教学《认识钟表》时，需要让学生亲身经历认识时针、分针、秒针以及钟面上的大格小格之间关系的过程。让每个小组准备一个实物钟，并仔细观察思考：钟面上有什么？学生仔细看后，有的说：钟面上有两根针，有的说：钟面上有12个数，是从1到12。还有的说：12个数正好把钟面分成12个相等的大格。此时教师出示自己准备的钟面，对学生的发言适时总结，并告诉学生：又长又细的指针叫分针，又短又粗的指针叫时针。并让学生自己拨一拨、说一说。进而理解整时的概念。进入练习环节时则需要借助多媒体课件等展示场景进行练习，既直观呈现钟面时间，又可以加大课堂的容量，从而达到预期的教学目标。

总之，教师需要做到熟练使用这些信息化设备，能制作多媒体课件，能使用电子白板的常用工具。教师更需要做到对教学的认真，针对教学内容和实际学情，选择合适的教学手段、教学方法去开展教学活动，科学地使用信息化手段辅助教学，达到尽可能佳的教学效果。

教学研究

学校构建“分层教研共同体”范式初探

□肥西县上派镇珍珠路小学 徐俊杰

“分层教研共同体”在文中是指根据职称、个人需求、实际专业能力等，将教师分成学科带头人、骨干教师、普通教师三个层级，依托教研组共同开展活动的一种联合教研模式，是基于学习共同体的教师自组织。本文以新建小学构建“分层教研共同体”，促进教师专业发展为例，探究新建小学构建“分层教研共同体”活动范式。

一、构建“分层教研共同体”

伴随我国城镇化发展和教育布局的调整，各地新建小学不断涌现，这些学校的教师来源广泛，专业能力参差不齐。因此构建较为完善、高效的教研机制，尽快提高教师的专业能力，成为新建小学提升办学品质的首要课题之一。

调研教师专业发展的实际状况与个人发展需求是新建小学构建教研机制的必要前提。学校可通过调查问卷、访谈等形式，获得详细的第一手资料。例如，我校调研教师教龄、职称、阅读方式、参与公开课和课题研究等相关情况，了解到90%以上教师希望通过教研活动提升自己的专业能力、绝大多数教师认为教研和阅读是提升自我专业能力的主要途径，等等。

确定分层目标、内容和形式，搭建“分层教研共同体”机制。根据前文的调查、分析，可以将教师按照一定标准进行分层、制定分层培养目标，我校根据教师的职称、实际专业能力和个人成长需求，将全体教师分成“学科带头人”“骨干教师”“普通教师”三个层级和六个

小组。由教研组长或备课组长担任组长，由分管教学的副校长（高级教师、市级骨干教师）直接负责、教导处具体落实的“分层教研共同体”机制，充分发挥了教师自组织的主动性和内驱力。

二、探究“分层教研共同体”的实施策略

根据教师的专业发展需求和专业成长路径，学校需确定活动内容、制定可行的分层活动方案，探究“分层教研共同体”的实施策略。

建立专业成长的愿景。在“分层教研共同体”内，每位教师制定自己专业发展规划，骨干教师分享专业成长的“心路历程”，普通教师叙说成长困惑，学科带头人交流成长经验并指导普通教师制定适合的发展规划，等等，每个层级教师在指导或反思他人经验中，寻找自己专业发展的突破点，形成自我的专业发展愿景。

建立阅读平台，树立学习意识。在各分层组内建立共享的阅读平台，通过不同层级、不同小组教师的推介和分享，每一分层组教师都能享有“共同体”内学习的优势。如在我校，每一分层组每学期都将开展“同读一本书”的读书心得展示、评比活动等。

研究课堂教学，立足教学实践。构建“分层教研共同体”，首先要立足教学实践，在不同小组和层级间开展集体备课、研课、磨课、赛课活动，使每一节课“备课有指导”“上课有记录”“课后有诊断”，达成原有基础上整体提高课堂教学水平的目标。

开展系列化课题研究，提升理论水平。课题研究是教师专业发展的主要途径之一，要使全体教师都能参与课题研究，都能用课题研究的思路发现问题和解决问题，必须发挥“骨干教师”和“学科带头人”等成熟型教师的引领、示范作用，积极申报课题，让更多的教师参与其中。

综上所述，“分层教研共同体”是学校为促进教师整体发展、提高教研水平而构建的一种创新教研模式，是立足学校和教师发展需求基础上有组织、有层次、充满活力的教研机制，充分发挥了“同质促进、异质互补”学习共同体优势。创新教研模式，构建“分层教研共同体”活动范式，当不失为学校培养教师队伍的一种有益尝试。

教学实践

自主互助学习法在小学高段语文教学中的应用

□临泉县鲖城镇大夏庄小学 牛书平

学生是学习和发展的主体。倡导学生自主性学习，培养学生自学能力，在课堂教学中起着决定性的作用。《语文课程标准》提出“积极倡导自主、合作、探究的学习方式”的主张。我在小学高段语文教学中引导学生使用“自主、互助”的教学方法，收到了一定的成效。

一、重视预习能力培养

小学高段学生的思维能力、自主学习能力比较有限，所以想要他们比较好地完成自主互动学习，就必须做好预习工作。我所教的六年级学生，其识字、阅读和写作能力基本具备，所以我会根据不同的教材文本安排不同的预习学案，并提前告诉学生，让学生参照提前编写的预习学案，进行自主互助学习。在预习学案中，我指导学生要相互协作，要各自有不同的分工，然后把各自搜集和整理的材料集中到一起，再进行彼此交流，互助学习。

比如，我在进行《怀念母亲》一课的新课教学前，就安排了一些必要的预习内容。这样的文章，对小学高段学生来说，理解起来还是有一定难度的，大部分学生对季羨林先生并不知晓，更不了解，而本文的情感深沉，学生理解起来难度较大，为了让学生学得全面，学得充实，我安排了需要全面阅读、对比了解的一些资料查找工作，安排学生认真阅读季羨林先生的《留德十年》，在阅读时要重点了解季羨林先生的成长过程，从而感受季先生对祖国的深深爱意。通过几篇文章的阅读，使学生在阅读《怀念母亲》时，能更准确地体会当时作者的感情。

二、发挥教师的主导作用

教师是教学活动的组织者，一定要注意在发挥自己主导作用的同时，充分发挥学生的主体作用。给学生充分的时间和空间，让他们能够多进行自主思考，多参与互助学习。在课堂教学的全过程中，应该由知识的传授者，变成学生学习的组织者、引导者。

比如，我在进行《唯一的听众》教学时，在出示了课题后，便直接出示了与课题有关的两个问题：谁是唯一的听众？为什么是唯一的？然后让学生通过阅读课文，自行找到答案，并把文中相关的语句画出来。然后进行交流，在充分交流的基础上，再指导学生深度阅读，提出问题，整体感知文中内容。这一课的教学，全部是通过教师不断地设置问题将学生的学习引向深入。而学生在回答问题时，或自行解决，或同桌间相互交流后解决，极大地调动了学生

学习的积极性和主动性。

三、指导学生制订学案

著名教育家陶行之先生说过，为学而学，不如为教而学。我为了让学生学得更好，便让学生变成“小老师”，变“为学而学”为“为教而学”。

比如，我在进行《詹天佑》一文的教学时，便是指导学生按照以前教师给他们的预习学案的案例，制订出适合自己的《詹天佑》学案，让他们每四个人一个小组，合作学习。要求是这个学案内容里一定要有文字材料，有图片材料，最好还要有音像材料，而个人准备的内容，要写自己的解说词，必要的图片说明文字，这些材料要便于在课堂上出示，要便于在学校的阅览室里展览。在学生们把各自的学案上交后，我再进行筛选，把优秀的材料、优秀的创意、优秀的解说词等再重新进行组合，并把这些内容用到教学中。通过这样的教学，学生的学习积极性普遍高涨，合作学习的小组成员，都能够各自发挥自己的优势，或整理图片，或搞好文字编写，或当好解说工作，他们能够相互协作，共同努力来完成预定的目标。通过这样的教学，学生能够很好地感悟文中内容，利于提高学生的阅读能力、材料的搜集整理能力、对文本的理解能力以及与同伴的合作学习能力，真正地发挥了学生自主互助学习的作用，极大地提高了学生的自信心。

教学应用

应用思维导图助力小学数学复习课

□合肥市七里塘小学 钟海军

自思维导图引入以来，许多教师都纷纷尝试该应用，但现阶段仍然没有形成体系，大部分均是在公开课中当作一种新兴教学理念来推广。对小学数学复习课来说，应当坚持“为学不为教”的原则，小学数学复习课引入思维导图，可以促进学生思维能力的发展，逐渐培养学生应用思维导图辅助自身学习的良好习惯。对广大教师来说，应当综合参考小学数学复习课的具体内容，充分结合小学生的认知水平灵活应用思维导图，合理引导学生利用思维导图分析问题、解决问题。

一、思维导图帮助梳理知识

思维导图绘制的过程并非简单的知识回顾过程，也是进行自我创新、联想的过程。在这个过程中，教师应当引导学生将联想到的每一个知识点记录下来，接着将各个知识点进行联系，使得前后知识点能够进行有效地串联，在长时间的思维导图复习过程中，学生能够逐渐建立完善的知识结构。

对小学数学教学来说，当中涉及的课程内容与知识点是螺旋式发展的，而相应的复习课程也会呈现出这种特征，在这个过程中，教师需要引导学生针对前后学习的知识点进行衔接，然后将这些知识点串联成一个整体，使得这个整体得以不断拓展，全面促进学生综合能力的发展。

二、思维导图给予学生发挥空间

思维导图可以彰显学生特征，同时能够给予学生自由发挥的空间，想将思维导图的作用充分发挥出来，教师需要重视学生的主体地位。思维导图绘制过程即学生自己总结复习、自我建立知识体系的过程，通过绘制思维导图的模式来开展复习课，全面改善教师单纯进行知识点讲解存在的局限，进一步强调学生自我消化知识的进程。通过自己进行思维导图绘制，能够让学生体验知识整理、思维发散的过程，能够进一步加强对知识的记忆。对广大教师来说，在复习过程中，应当主动放手让学生去进行自主思考，将课堂的主体地位还给学生，使得学生在动脑、动手的过程中锻炼自身独立思考问题、解决问题的能力。

综上所述，思维导图作为一种有效的教学工具，其对学生所产生的影响并非是一蹴而就的，而是需要学生通过长时间的练习，养成应用思维导图的习惯。教师在这个过程中应当充分发挥自身的引导作用，通过有效的引导、点拨，将学生的能动性充分调动起来，以此来促进学生综合能力的全面发展，进一步提升小学数学复习课的效率与质量。