

## 校本研究

### 德育教育渗透到幼儿户外体育活动中的策略研究

□界首市新华幼儿园 李静静

幼儿期是进行德育教育的重要阶段，他们需要教师和家长给予更多的关注和陪伴。本文对德育教育渗透到幼儿户外体育活动中的理论进行了研究，并制定了相应的实施策略。

#### 一、德育教育在幼儿教育中的作用

德育教育在人的发展中起着重要的作用。德育教育从幼儿的内心需求入手，能调动幼儿参与活动的主观能动性，促进幼儿学会勇敢地与其他人相处，体会合作的快乐，热爱集体，培养顽强的拼搏精神，在活动中成长，有利于幼儿健康人格的形成和发展。德育教育的有效渗透能根据幼儿的发展特点，让幼儿认识到身体和心理的健康，从而增强幼儿的健康意识。

#### 二、户外体育活动的重要意义

户外体育活动对幼儿的健康成长、性格的形成有着重要的作用。幼儿的年龄特点决定了他们需要在运动中获得身体的快速成长和心理的不断发展，户外体育活动为幼儿提供了释放天性的途径，符合幼儿成长的需要。

游戏式的户外体育活动不但可以培养幼儿对生活的感知力、对生活场景的实践能力，而且能够使幼儿开阔眼界，培养他们的思维创造力与想象力。在户外体育活动过程中，他们会遇到各种问题，这时教师的有效干预，可以帮助幼儿明辨是非。

#### 三、德育教育渗透到户外体育活动中应遵循的原则

德育教育渗透到户外体育活动，应当在遵循一定原则的基础上，将德育教育自然地融入到户外体育活动中，具体来说，包括以下几个原则：

**科学性原则。**科学性原则要求教师了解幼儿身心发展的规律和幼儿学习的规律，以幼儿能够接受的教育方式进行德育教育。结合心理学、教育学、社会学等多学科的思想理论对幼儿的行为规律和内心需求进行分析研究；根据每次活动的教育效果进行调整，不断地实践和总结。

**适时渗透原则。**户外体育活动教学可能出现各种德育教育的机会，在活动过程中，教师应把握这些教育机会，适时地对幼儿进行德育渗透。在活动进行中，教师应注意观察幼儿的表现及对游戏活动的心理反应，寻找恰当的教育契机，巧妙地将德育教育内容渗透到活动中。

#### 四、德育教育渗透到幼儿户外体育活动中的策略

为了保证德育教育渗透到幼儿户外体育活动中的教育效果，应采取切实可行的实施策略。

**体育活动情境化、角色化、故事化。**德育教育渗透到幼儿户外体育活动中应结合幼儿年龄小、爱动这一特点进行每个环节的设置。如我设计的“走平衡木”的体育活动，首先将幼儿分成不同的角色，小兔子、小马、大灰狼，用情景化导入：小兔子们结伴到森林里游玩，现在他们打算通过一座小桥去拔萝卜，带着路上吃，怎样才能通过小桥呢？活动中他们凭借着集体的智慧和团结协作的精神，帮助了生病的小马，躲避了用花言巧语欺骗他们的大灰狼……有效地完成了将德育教育渗透到户外体育活动中的教育目标。

**优化教育环境，调动幼儿的参与意识。**户外体育活动教育环境的创设既包括外部物质环境的创设，又包括内在心理环境的创设，两者在教育教学中都起着重要的作用。只有注重外部环境和内部环境的有效统一，并对其进行合理优化，才能为德育教育渗透到户外体育活动中提供保障。

**开展多种趣味活动，培养竞争意识和合作能力。**体育比赛活动本身能够很好地培养幼儿的道德品质。通过团体性竞技项目的开展，不但有助于培养幼儿顽强的拼搏精神，也有助于培养他们的合作意识和竞争意识。

幼儿时期的德育教育是人生中最重要教育，教师只有在日常的教育教学实践中，不断摸索、认真总结，将德育教育渗透到各项活动中，才能达到良好的教育效果。

## 聚焦新课改

### 中学体育课武术教学建议

□徐州市睢宁县官山中学 姚文秀

为继承和发扬中华武术，让更多学生爱上武术、学好武术，作为一名切实贯彻武术进课堂活动的体育教师，结合自身教育教学实践经验，对初中如何开展武术课进行了反思和总结。

#### 一、加强武德修养 注重德育渗透

“习武先习德”，武术教学中，要加强对学生的德育渗透，培养他们热爱中国武术和爱国主义情怀，增强民族自豪感，形成正确的人生观。教师要加强对在不同武术教学环节中的德育渗

透，如武术抱拳礼、尊师重道、坚韧不拔的意志、合作创新等，抓住课堂偶发事件、师生交往、生生交往等机会，进行德育渗透。

## 二、创设和谐氛围 激发学生兴趣

武术在教学中极易让学生产生厌倦情绪，首先，要提高学生对武术的认识，明确武术的民族传承和意义。其次，武术教学内容和过程要循序渐进。再次，突出示范和榜样的作用。合理使用分组练习、游戏、竞赛和学生展示等多种教学方法，在武术教学中，建立平等、融洽的师生关系。教师的表扬与赞许会让学生得到认同感，体验到成功的喜悦，从而加深武术学习兴趣，以更饱满的姿态投入到学习中去。

## 三、明确教学模式 提高课堂效率

武术以教师为主导、学生为主体进行教学，在这种教学模式下，“滚动式”教学方法更有实效性。巩固学习，避免产生动作的遗忘。

在学习基本技术动作时，及时采用分解教学和“慢连”教学法。例如，教学健身拳戳掌冲拳，可分为撤步戳掌、马步立掌、跪步冲拳三步进行分解教学，让学生能明确每个环节的动作。同时，要及时进行“慢连”，不能破坏其完整性。另外，在组织学习过程中，应采用错位站的四列横队或梯形横队，方便所有学生观察和模仿教师动作。

## 四、教师示范教学 习得技术动作

武术教学中的示范尤为重要。教师首先要加强武术基本功的练习，将武术动作完美地展示给学生，唤起学生模仿的兴趣。其次，教师要精讲。武术动作结构多，动作的方法、要点要简单化、形象化。再次，教师要善于观察和指导。通过对学生练习现状、错误动作的观察，及时进行指导。

## 五、学生学练结合 展示个人成果

教师是为了更好的学。教师首先要将完整的动作示范给学生，通过示范随教师一起练习，帮助学生逐渐掌握技术动作，要留给学生一定的时间，避免“填鸭式”的满堂灌。其次，要充分利用小组合作学习，增加学生自主练习的时间，有利于加强学生对技术动作的理解和巩固。更重要的是要积极鼓励学生个人、小组、集体进行展示，并进行点评、互评，可以促进学生自己观察与思考，及时进行正误对比，进而达到巩固技术、提高要求的效果。

## 六、夯实规范要求 注重基本练习

武术基本功是学好武术的基础，学生只有具备了扎实的基本功才能更好地接受武术套路的练习。在武术教学中要加强对动作规范性的要求，如弓步中的前腿弓、后腿蹬等等，并在模仿练习、分组练习、展示等各环节中及时纠正、巩固，帮助学生养成“站如松、坐如钟、行如风”的良好姿态与风貌。

中华武术应从青少年抓起，根据学生特点，在稳定深化学习兴趣的基础上，求变创新，改革教学方法，更好地开展武术教学活动，培养终身武术观，使中华传统武术文化源远流长，代不乏人。

## 特别推荐

### 行为习惯培养浅谈

□郎溪县十字镇中心小学 叶明星

良好的行为习惯对人的一生具有深远的影响，然而好习惯的养成，是一项十分艰巨的社会性很强的系统工程，需要社会各界的大力支持，齐抓共管，使学生得到健康成长。那么怎样才能培养小学生良好的行为习惯呢？

### 一、改变环境 培养良好习惯

一个学生性格与思想情感的形成往往受到所处环境的影响。因此，教师要营造环境，制造氛围，尽可能地弥补学生在这种大环境下的教育缺失，给予学生更多情感上的帮助、心灵上的慰藉。作为教师在教育学生的过程中应该减少一些情绪化的语言和手段，多一些理智的思考。当教师在面对学生坏习惯时，首先表现出的不能是愤怒与暴力，而应用理解、用爱心让其改掉坏习惯，这样问题也就简单化，处理起来也就更顺畅了。用平和的心态，正确地面对学生的不良习惯是关键。

### 二、建设良好班级 营造学习环境

班级是学生生活的重心，班级文化对学生的影响是长远的、全面的。在班级管理中，班主任只有从培养全面发展的建设者和接班人这一总体目标出发，利用班级文化具有潜移默化性、自我教育性等特点，采取渗透的形式，把教育思想贯穿于整个文化环境中，充分发挥班级文化建设的育人功能。教师在建设班风班貌时，一定要用心思、花功夫，打好基础，为学生养

成良好的学习习惯创设条件。

三、从小事做起 养成良好生活习惯

在教育过程中，我们经常会遇到：学生说话不注意，出口成“脏”的情况；和同学说话方式不注意，发生纠纷，甚至大打出手等现象。面对这种情况，教师应积极开展各类有益学生良好生活习惯养成的活动。如：开展“寻找活雷锋”实践活动，培养学生向身边的好榜样学习的习惯；坚持做“今天我真棒”小结活动，培养学生从小事做起，从自我做起，做好事，养成帮助他人的好习惯；每周要求学生做一件力所能及的家务劳动，返校后同学间相互交流，让学生们在快乐中劳动，在劳动中养成良好的生活习惯。

四、以身作则 用榜样力量培养习惯

小学教师应充分发挥模范表率作用，以此达到既定目标。小学生模仿力强、可塑性大，所以小学教师可以紧抓小学生这一特点，用自己的一言一行改变学生的不良行为。与此同时，教师还可以向学生介绍一些身边和社会上的榜样人物，以他们的先进典型和事迹作为素材，告知小学生成功的取得离不开自身良好习惯的培养，让他们明确认识到良好行为习惯对自身发展的重要性，从而在潜移默化中促成学生良好行为习惯的养成。

总之，学生良好习惯不是一朝一夕养成的，要从小培养，从点滴处培养。随着素质教育的不断发展，作为教育工作者需要放下分数的压力，更多地去关注学生良好行为习惯的养成，培养积极、乐观、健康的人才，让每一个学生在校园里昂首阔步。

学科一见

为儿童创造非正式识字体验方法浅谈

□合肥市包河区外国语第一实验小学 罗 艳

人生聪明识字始，识字是提升阅读能力的关键。学生识字，面临的一大难题是语言加工方式不成熟，对汉字停留在图像记忆加工阶段，短期内虽记得这个字大概的样子，但很快就会忘记，而且年龄越小越突出。如何克服这一难题，帮助学生识字呢？以下三种方法或许可以成为有效的尝试：

一、情境学习，增强识字经验

学生在日常生活中无时无刻不在以各种方式接触文字，能把握住每次情景学习的机会，对学生识字大有帮助。比如带学生去动物园玩，如果学生想看老虎，那么就可以让他寻找写有“老虎”的介绍板，这样既可以帮他真实的把老虎和介绍板上的“老虎”对应起来，也能让学生觉得识字对生活是有帮助的。如果他很感兴趣，还可以有意识地教他认识介绍板上相关的汉字，增强识字经验。

二、语音和字形意识，提高识字能力

汉字，是音、形、义的结合体，掌握汉字，有必要建立起这三者之间的统一联系。对于低幼学生来说，有意识地培养他们的语音意识和字形意识显得尤为重要。

培养语音意识，就是把发音与字联系到一起，学生看到字形的时候，帮他把字音读出来。培养字形意识，就是对文字形状和功能理解，即知道汉字长什么样。培养字形意识最常用且有效的方法就是指读。学生识字能力提高后，可以尝试教他一些识字方法。比如山、水、日、田……这类象形字，可以结合图画识字；木、林、森，人、从、众……这类会意字，可以结合字义记忆等等。通过这样的学习，学生意识到字与字之间不仅意思不同，形状也不一样，当学生慢慢学会会有意识地区分和记忆不同字时，他的识字能力也在逐步提高。

三、鼓励学生多输出，培养识字成就感

文字除了输入，还要输出，要鼓励学生多多运用自己认识的字。比如乘坐地铁时，鼓励学生找一找、念一念、读一读站名，问问学生：“我们上的这站叫什么？”“我们要到哪一站下？”还可以指着路线图，让学生仔细看一看、数一数途经哪几站。亲子阅读时，可以鼓励学生读出书名，念一些重复出现的语句，选择自己喜欢的段落读……

当学生勇敢地、心甘情愿地“输出”时，一定不要忘记给予及时的反馈或夸奖：“你已经认出站名了，下次可以独自乘车啦！”或鼓励：“这段话这么长，你居然可以读下来，比上次有进步哦！”或提出希望：“真棒！明天你可以自己试着读啦！”……在这样的过程中，学生不只是在识字，他的理解能力和语言表达能力都得到了相应的发展，也从中获得了识字的成就感。

在日常生活中，我们要努力为学生创造非正式识字体验，让学生在潜移默化中逐渐明白语言、文字的意义，并学会运用语言、文字，有效地帮助日常生活。待学生进入小学，开启正

14. txt

式的识字体验后，学生自然会以非凡的那一天回报我们在生活中为他所付出的平凡的每一天。