家校携手 共育繁花

近日，新一季《变形计》开播了，本季主人公之一是国内知名经济公司乐华的老板杜华的儿子赵楚苌，他的参加引起了大家的广泛关注。

赵楚苌为什么参加变形记？杜华坦言原因十分简单，就是儿子在家里被宠得有些任性，两人在家里也没办法好好沟通，希望他能够改一下自己的脾气，知道生活的不易。并且，因为自己工作十分忙碌，不能经常陪着儿子，对儿子关心不足，两人之间的感情日渐冷淡。于是她就想将儿子送去“变形”，不仅能让他吃吃苦，改一下脾气，也能改善两人的关系。通过收看节目我们发现，赵楚苌其实是一个非常可爱温暖的男孩子，在节目中他也说出了自己的心声，“妈妈太欺负人了！”可见问题产生的原因不仅仅在孩子身上，根本在于我们缺乏必要的沟通与了解。

在家庭教育方面，很多家长都表示心有余而力不足，有心沟通却往往无功而返甚至事与愿违。本期班主任驿站，我们走进蚌埠高新教育集团第三实验小学，看看该校班主任在家校共育方面有何独特做法，帮助广大家长解惑，助力学生健康成长。

校长点评

□蚌埠高新教育集团第三实验小学副校长　刘莉萍

都说一个优秀的学生背后必定有一个优秀的家长。我想说，一个优秀的学校背后必定有一群优秀的家长。我这样说，只想表达一个观点：最完美的教育是学校与家庭的有效结合。我们学校是一个拥有4000余名师生的大校，家长来自各行各业，可谓人才济济。如何有效利用这一资源，搭建家庭与学校的连心桥，形成合力助孩子们健康成长，是我们一直探讨的话题。

领导机构规范合理。学校家长委员会下设理事长、副理事长、班级家委会主任等职。每学年都要召开两至三次家长委员会会议，学校的重大事宜也提交家委会商议决定，这样，既增加了学校工作的透明度，又提高了家长对学校的信任值，家校联系更紧密了。

“家长课堂”开展得如火如荼。自从推行“家长招募令”以来，越来越多的家长走进校园，走进班级。课堂内容也是精彩纷呈，口腔保健、国防教育、写作指导等小讲座让学生们受益匪浅，蛋糕制作、手工编织、手机拍照、学画脸谱等生动有趣的动手实践体验深受学生们的喜爱。“家长进课堂”活动进一步加强了家校沟通，整合了家长优质资源，提升学校教育教学质量，对促进学生们的健康成长起到了很好的推动作用。

“家长志愿者”走进校园。每天放学后，校园门口的马路上，有一道亮丽的风景，那就是戴着“护花志愿者”袖章的“家长志愿者”们，每到运动会的时候，有一群人活跃在绿茵场上，他们就是家长裁判；每到大扫除，各班的教室里同样挤满了争先恐后为班级服务的家长志愿者；“家长志愿者”默默奉献、乐此不疲。

“家教讲座”深入人心。为了提高家长的教育水平，普及家庭教育的相关知识，学校每学年定期邀请德高望重的老教师、专业人士对学生家长进行家教讲座。讲师们通过列举大量鲜活真实的事例，深入浅出地阐述，如涓涓细流，流进每个与会家长的心田，使大家感到了融融暖意，给人以深深启迪。

以书为翼 扬帆远航

□三（11）班班主任　卢　卉

作为一名班主任的我也是一名语文教师，我最想做一名点灯人，通过引领阅读，去点亮学生的心灯。

阅读104本绘本。2017年初，我和部分家长共同为班上所有学生挑选了104本获国内外大奖的绘本，在班级内进行漂流。每人每天阅读一本，到学期结束，104本绘本正好漂流完。在零压力的情况下，同学们带着好奇、兴奋的心情，融入其中，情感受到陶冶，艺术审美能力不断发展，而这种能力的提升绝不是单单凭借文字阅读所能替代的。

背诵1000条成语。从二年级下半学期开始，我们班开始了《成语接龙》的学习，成语接龙一共有20条“龙”，1000条成语。在学习的过程中，学生们认识了许多汉字，了解了成语的意思，在课堂上聆听了成语故事，回到家中以后和爸爸妈妈比赛背成语，尝试运用成语写句子，编故事。成语接龙的学习，促进了大家学习成语的兴趣，让他们亲近历史，让他们的人文素养在潜移默化中得到了提升，同时，亲子关系也因此变得更加融洽。

亲子共读20本图书。阅读固然重要，然而与其泛泛地读10本书，不如沉下心来仔细品读一本书。从二年级开始，我引导班级中的家长和学生共同走上了亲子共读的道路。一年多的时间

里，全体师生、家长一起共读了20本图书。每天，我都会给大家布置与所读章节有关的阅读任务，这些任务中，有听、说、读、写、画，也有吃、喝、玩、乐、演。每读完一本书，班级中会开展一次读书竞赛，对所读内容进行归纳梳理，对共读书籍的主题进行提炼与升华。亲子共读在三（11）班已成为一种有效的学习方法，一种温馨的生活方式，一种像呼吸一样自然的习惯。
《语文课程标准》指出，小学阶段的课外阅读量要达到145万字，如今，我与全体学生、家长亲子共读的数量已达到了150多万字！但我想说，这还只是个开始，我内心憧憬的是亲子共读的第500天，第1000天……这份决心，对于家长来说，也算是一种撼动心魄的力量！

家长培训为家庭教育保驾护航
□六（6）班班主任　黄筱银
作为教育的重要参与者，家长是重要的教育资源，那如何让家长成为学校教育的同盟军呢？通过实践，笔者认为以班级家长培训会的方式对家长进行思想和教育理念的培训最为方便、直接、有效。
首先在初始年级通过家长培训会对家长进行“正确定位之引导”。许多家长不知道自己是家庭教育的重要人物，同时也是学校教育的参与者、支持者、志愿者，教育和他们的关系十分密切。一定要引导家长对自己家长的身份和重要性做出准确的定位和深入的认识。让家长明白自己是“家长”，这是寻求家校合作的一个前提。
“各自职责之明确”是家长培训会的重要内容。很多人混淆了家庭和学校的职责和特点，以至于出现家长过多干预学校事务或者不履行家长职责；教师过多承担家长职责、大包大揽等现象。通过家长培训让家长认识到两种教育的不同点，并明确各自在教育上应承担的职责，就会避免产生越俎代庖、职责不明的情况了。
开展家长培训会的一个重要目的是“家校战线之统一”，对学生的教育绝不是靠父母或教师单打独斗的，需要家长和学校统一思想，当家校同盟时，就会有“上下同欲”的效果，为学生的全面发展提供保障。
在明确了以上培训目标后，培训会就有了方向，班主任就可以以此为中心开展收集资料、设计活动、具体实施、反思总结等一系列工作了。

一赛二奖三训
□一（6）班副班主任　陈　迪
“少成若天性，习惯成自然”，一年级是小学的起始阶段，也是小学生好习惯的萌芽时期。教师和家长用耐心和细心去浇灌，一定能使他们培养出受益一生的好习惯。
一、“赛”出生活好习惯。学生们在幼儿园时，吃饭、上厕所、睡觉等生活问题都有生活教师帮忙，而升到一年级后这些事情都必须自己去完成，很多学生明显地出现了不适应。这个时候就需要家校通力合作，家长在家要培养孩子独立吃饭和上厕所的能力，教师在学校也要耐心地指导学生，帮助他们适应新的生活习惯，快速地渡过这个阶段。
二、“奖”出学习好习惯。从小学阶段开始，学习成为学生的主要任务，想要培养他们独立完成作业、自己整理书包、良好的写字姿势等习惯，少不了家校的共同合作。此时家长在家首先要营造一个有利的学习环境，在做家庭作业的时候家长也只需要引导孩子进行读题，完成监督的职责即可。在学校，教师可通过建立抽奖箱来激励学生学习，每节课回答问题的学生可以得到一枚小奖章，集满20个就可以抽一次奖，学生的兴趣立刻被激发出来！
三、“训”出行为好习惯。培养良好的行为习惯只依靠教师是不够的，家长和教师要紧密配合。家长和教师根据学生的表现情况，及时加以引导。对于他们的优秀表现要多夸奖，让他们继续坚持，对于有行为缺陷的学生要及时纠正。
小学阶段是学生良好习惯养成的关键时期，家校携手在生活、学习、行为等各方面让他们养成良好习惯，为他们未来的发展打下夯实的基础！

家校共育 携手同行

□四（2）班班主任　姜雪皎
著名教育家苏霍姆林斯基曾说过：“学校里的一切问题，都会在家庭里折射出来，学校教育中产生的一切困难的根源都可以追溯到家庭。”可见学生的教育不仅仅是学校的问题，想要收到好的教育效果，将孩子培养成有用之才，需要教师与家长多交流、多沟通，家校共育，携手同行。
与学校大的方针政策相呼应，在我们班上“家长进课堂”活动也已经开展得如火如荼，并收到了很好的育人效果。各行各业的家长朋友受邀走进校园，来到课堂上，以不同的形式向学生介绍书本和课堂以外的知识，开阔了学生们的眼界。“海军爸爸”走进课堂给同学们带来了一节生动有趣的海军知识课，从海军的发展史以及各种高科技的军事化武器，再到中国海军未来的发展之路，学生们听得兴趣盎然，对军人这一职业的敬佩之情油然而生。“医生妈妈”走进课堂，用真实的小事例让学生们懂得了爱齿护齿的重要性，大家还学到了许多保护牙齿的小窍门。“美食妈妈”带着食材、烤箱来到学生中间，教给他们烘焙小饼干的方法，并让学生自己动手，参与其中。做美食、尝美食，体会生活中的小幸福，从而更加热爱生活……
这样有趣的“家长课堂”，举不胜举。这样的课堂拉近了教师、家长、学生之间的距离，为他们架起了一座沟通的桥梁。

特别的爱给特别的你
□五（10）班班主任　俞　婧
每个孩子都是一朵含苞待放的花骨朵。茂盛鲜艳的花朵无需特意照看，弱小、发育不良的花骨朵则需要我们用心培育才能健康成长。
小T就是那特殊的一朵，他是我们班一对新转学来的双胞胎中的弟弟，小T先天不足，刚开学我就联系了他的妈妈，询问了孩子的情况。原来，在很多教师眼中他是个“问题学生”，上课、集会频繁发出怪声，未经允许随便离开座位，广播操做不到位，作业字迹不整，说话口齿不清，不讲卫生……身为孩子的妈妈，给出这么客观的介绍，着实令我惊讶。
第二天刚下课，小T走过来，拉住我用含糊不清的话说：“老师，别走，我喜欢你。”我当时身心为之一震，那一刻在我眼里他是一个心中有爱、渴望被爱的孩子。之后我与他妈妈进行了深入的交谈，原来他先天性的生理缺陷是因为出生时长时间缺氧造成的，在他出生后十几个月里他都在进行高强度的恢复训练，他现在的自控、运动、语言方面的问题都是与此有关。听后，我的内心很是悸动，在那之后，课堂上我多提问他，也给予他很多的关注和表扬，他语文有了很大进步。利用班会、思品课，经常号召大家向他学习，给他信心。同时与他妈妈保持密切联系、及时沟通家庭复习情况，课堂表现情况，情绪波动，与同学相处……短信、微信、电话，小T的妈妈成了我的“常客”。
当我当着全班同学的面表扬小T时，当我一次次把他进步的好消息带给他妈妈时，我发现，高兴的不只是他，还有我自己！看着他的笑，听着同学们的掌声，幸福和成就感油然而生。
本版稿件由吴琼、陈静编辑