素质与创新
低年级小学生数学应用能力的培养
□泗县泗城第一小学　郭志宏
核心素养的培养体现在方方面面的教育教学过程中，而数学核心素养中的应用意识则是学生学习数学应达成的思维品质和关键能力。数学的学习应该与学生的真实生活相联系，通过不断地沟通生活与数学课程的联系，使生活与数学融为一体。在低年级数学课堂教学中，如何渗透应用意识，如何对学生进行应用能力的培养呢？笔者认为主要从以下几点入手：
一、创设现实情境　激发应用兴趣
从学生熟悉的生活情境导入，让学生感受到数学无处不在，使学生真正体会到数学的应用价值，这是培养数学应用意识的方法之一。例如，在组织教学“生活中的数——可爱的校园”时，首先让学生观察熟悉的教室，要求他们说一说教室里有什么，有多少？学生通过观察，说出教室里的数学问题。在这个基础上引入新知的教学，学生不仅易于接受，也让他们体会到数学就在身边。在教学“100以内加减法的估算”时，出示以下情境：妈妈带100元钱去商店给小朋友买文具，书包48元，文具盒24元，铅笔5板25元。请你帮妈妈估算一下，买这三种文具大约要用多少钱？妈妈带的钱够吗？孩子普遍都喜欢口算而不喜欢笔算，这样一来他们都跃跃欲试，在小组里积极讨论交流，展示了不同的估算方法。通过这一活动，激发了学生对数学的应用兴趣，发展学生的数学应用意识。
二、解决实际问题　强化应用意识
教师要引导学生善于把课堂上所学的知识应用到实际生活中去，把所学的知识和思维方法迁移到解决实际问题中，形成解决具体问题的能力。在学习“测量”这一单元时，笔者首先让学生经历知识形成的过程，把握测量的本质，在头脑中形成长度单位观念。当学生们对米和厘米有了感性的认识，知道了如何进行测量之后，便让学生互相测量对方的身高、手臂伸开的长度、一步的长度，再让学生们思考怎样快速测量出教室的长、宽等。通过这些实践活动，既加深了学生对厘米和米的理解，又强化了学生的应用意识。
三、拓展问题难度　发展应用能力
引导学生发现问题、解决问题，是学生探索数学价值、发展数学应用能力的最基本的前提和条件。结合数学内容选择一些问题加以拓展解决，这对从小培养学生的数学应用意识和数学观念尤为重要，同时也促进学生进一步理解所学的内容。如：二年级学习了辨认方向之后，我要求学生自己动手绘制校园平面图。这对二年级的学生来说是有难度的，但这何尝不是对学生应用能力的一次锻炼与提升呢？
小学生数学应用意识与应用能力的培养、提高和发展，并非一朝一夕的事，培养学生的数学应用能力是一个渗透、反复、逐级递进、不断深化的长期过程。在低年级的教学过程中，让我们更多地创设机会，使学生感受数学与身边事物的联系、体会数学的应用价值，让学生们的数学应用能力这一数学核心素养及早形成、终身受益。

幼儿教育
浅谈幼儿科学探索活动的实施策略
□舒城县杭埠镇幼儿园　金载云
《幼儿园教育指导纲要》中强调“要尽量创造条件让幼儿实际参加探究活动，使他们感受科学探究的过程与方法，体验发现的乐趣”。幼儿科学探究活动的实施，是我们进行教育教学研究的重要课题。
一、构建科学探究活动的有效目标体系
“亲近自然，喜欢探究”是幼儿科学探究中的首要目标和前提性目标，通过科学探究活动激发幼儿爱科学、学科学的兴趣、情感和探究科学的欲望。“具有初步的探究能力”是幼儿科学探究中的重要目标和关键性目标，让幼儿在经历科学探究活动过程中，积累初步的科学知识，学习简单的科学方法，培养科学精神，形成初步的科学素质。
“在探究中认识周围事物和现象”是载体目标和产物性目标，幼儿对事物和现象的认识都是在幼儿感知、体验、探究和发现的过程中获得的，是幼儿感性经验的提升、总结和初步的系统化。幼儿在积极的尝试操作过程中，体验探索活动的乐趣。
二、创设良好的探究环境和氛围
宽松、和谐、自由的游戏环境有利于幼儿的各种能力和个性的发展。在科学活动中，教师要为幼儿建立宽松的、自由的、多元的探索环境。开放的探究环境是幼儿探究的前提，充分利用走廊等场所，为幼儿设立发现区、观察角、操作区等。富有启发性的材料能使幼儿产生探究的兴趣，通过创设动态的会发光的陀螺、有声音的玩具、活蹦乱跳的动物等材料都可激发

幼儿的探究兴趣。安全的心理环境是幼儿探究的保障，教师要尊重幼儿，为他们建立一个安全的心理环境。
三、科学探究活动以幼儿主动探索和游戏为重点
组织和引导幼儿进行各种探究活动。幼儿喜欢的科学活动内容，是既有具体的操作过程，又能体验到游戏的快乐。组织和引导幼儿进行各种探究活动，让幼儿在动手、动脑的探究活动中进一步形成积极的科学态度，提升科学探究能力。幼儿可以自主选择内容、活动材料、活动方式，按自己的兴趣，进行科学探究和科学游戏。
四、科学探究活动的指导策略
重视探究问题的提出，激发探究的愿望，探究性提问是幼儿自主探究的开端，幼儿在问题的启发下，注意力高度集中，能积极主动地投入探究活动。重视探究过程的指导，提高探究的能力，教师在指导探究过程中，要精心组织策划探究活动，对选择的方法要有充分的认识，教师要给幼儿充分的时间与空间，引导幼儿按照自己的计划进行反复地观察、实验与验证。重视合作与交流，感受探究的乐趣。教师要鼓励幼儿把探究过程表达出来，积极地与同伴交流自己的看法，形成科学思考的态度。重视个别探究和小组探究，为个体发展创造空间，由于幼儿探究的兴趣点不同，因此教师要尊重幼儿个体的需要，支持幼儿自发产生的个别探究和小组探究活动，为幼儿个体的发展创造条件。科学探究尊重了幼儿的自主性，使他们的探究更加持久，更富有意义。

教育感怀
农村小学写字教学的实践与思考
□天长市石梁九年制学校　李国兰
近年来，语文教研课上，无论是阅读、写作，还是表达、识字，无不将写字教学渗透其中。作为一名扎根农村近二十年的小学语文教师，我发现我们在实际的写字教学中存在着很大的问题。
一、农村小学的写字教学的现状
师资力量缺乏，写字课程形同虚设。农村小学教师大部分是生于1980年以前的农村，从小并没有接受到良好的写字教育，写字功底比较差，对写字的专业性知识比较缺乏；学生作业量偏多，顾不上写字质量。随着年级的升高，学生每天面临着“课中”“课外”“家庭”三座“作业大山”的压迫，只求及时完成作业而无暇顾及书写质量；地区发展局限，家长观念不足，当地社会的大环境不能给学生们充分展示自己的机会，学生认为写字只不过是为了做作业，家长意识仍处于滞后状态。那么如何有效地改变上述现状，还农村写字教学的一片蓝天呢？
二、提高学生写字水平的策略
合理设置写字课程，注重教师示范作用。首先，要落实写字课程，开足写字课。其次，积极开展兴趣活动小组，每周给学生上一节写字课、一次临摹练习课。每周开展班级内评比优秀作品，学校每月评比“小书法家”等活动。在写字教学中，教师不仅要起示范作用，而且在平时的语文教学中要给予学生书写规范、美观的潜移默化的熏陶。
提高学生认识，培养良好习惯。汉字传承着民族文化和民族精神。近年来，在学业考试中已经增设了书写分，用于评价学生整体卷面书写情况。写一手漂亮的字不仅是民族文化的传承，和自己的切身利益也有很大的关系。练字时不在乎数量的多少，也不在乎速度的快慢，一定要讲究质量。
有效利用学校资源，改变家长观念。校园是学生活动的重要阵地，良好的文化气氛无疑对学生学习生活产生有益的影响。在校园内设置书法专栏，每学期组织优秀作业、书法作品评比，展示不同时期的师生优秀作品。
要养成一个好的写字习惯是非常不容易的，学生习惯的形成是一个不断积累、螺旋上升的过程。只有将学生的习字由课内向生活之中延伸，要求学生写字课内与课外一个样、校内和校外一个样，写字教学才会有好的成效。为此，我通过家长会、微信群向家长宣传学生良好写字习惯培养的重要性，恳请家长积极配合。
汉字承载着中华民族博大精深的文化，写好汉字不但是每个学生的人生课题，更是每个国人的责任与义务，作为奋战在教育一线的农村小学语文教师，任重而道远，只要我们在教学过程中多花心思，从严、从实、从点滴抓起，农村小学的写字教学会越来越好。

阅读教学

□和县乌江镇中心小学　庆克凤

阅读能力是学习各门学科的基础能力，是一个人终身学习和发展的前提条件。但是，在小学语文教学中，阅读教学尽管花费了教师的不少心血，学生的阅读能力还是得不到很好的提高。如何培养小学生的阅读能力，我认为可以从以下几方面入手：

一、创设氛围　激发学生的阅读欲望

学习环境直接影响学生的学习品质以及学习效率。为了激发学生的阅读欲望，我们可以对班级环境精心布置。黑板报是学生们自由创作的阵地，每月一主题，每月一更换，黑板报中留有一栏好书推荐；把学生们爱读的课外书封面及内容简介，张贴于墙面，吸引学生的目光；图书角的书柜里摆放着从学校图书室里借来的书，也可以放学生自己的书，更多的是放一些教师的推荐读物。让每个学生有书想读，有书可读。

二、逐步引导　培养学生的阅读兴趣

由课内阅读向课外阅读延伸。如学习《寓言二则》之后，可以引导学生课外阅读相关的寓言故事，像《坐井观天》《叶公好龙》等。这种延伸性的阅读，可以巩固课内知识，扩大知识面，有利于学生发散性思维能力的形成。

激发学生的好奇心。教师可以利用课前的五分钟时间，带领学生分享自己喜欢的一本书，有感情地朗读书中有趣的章节，激发学生对此书的好奇，激起他们阅读的欲望。

自主选择和推荐阅读相结合。小学生因年龄、性别、性格、心理特点等方面原因的差异，阅读兴趣各有不同。自主选择阅读，教师适当引导，学生的阅读兴致自然会更高一些。依据小学生的年龄特点，教师可以给学生推荐一些有阅读价值的书籍，要容量适当，循序渐进。在向学生推荐读物时，既要注意与学生的阅读能力相适应，又要注意不能一次要求过多，这样学生才能乐于读，读得好，兴趣也跟着增加。

三、注意阅读方法的指导

为了提高学生阅读的有效性，教师还应结合阅读教学，有目的地教给学生有关的阅读方法。学习默读，默读是阅读方法中最基本的方法之一。学习略读，对于略读课文，学生应该运用略读的方法，粗略把握文章的大意。学习精读，小学高年级阶段学生，要指导他们学习精读，把握文意，概括要点。

学习边读边思考的方法。带着问题读书，阅读效果往往更好。例如学习《庐山的云雾》，想想庐山的云雾是什么样的，有哪些特点。通过想象画面，理解重点词含义，变抽象的文字为形象的画面，阅读才会更有效。

四、培养良好的阅读习惯

小学生正处于儿童期，是习惯培养的最佳年龄期。在阅读时要求学生专心致志，教师要严格地教会他们学会计划和安排阅读时间；要养成多读的习惯。文章需要多诵读，多背诵。这样才能经久不忘，终生受益；要养成质疑设问的习惯。在阅读教学中，要培养学生敢于提问，学会有疑而问，加深对文本的理解；要养成复习的习惯。经常性进行复习，能有效地防止遗忘；要养成勤动手的习惯。学生在阅读中，不能为读而读，要自觉养成动手收集资料，动手记读书笔记的习惯。这样，才能在读中有更多的收获。

良好的阅读习惯的形成，必须建立在明确的学习目标之上。这样，学生才会主动地去阅读，去实践。在阅读教学中，要注意激发学生的阅读兴趣和求知欲望，培养学生良好的阅读方法和阅读习惯，这样，学生的阅读能力才会得到更好的培养。