教 学应 用
信息技术对农村小学数学教学的几点影响
□寿县正阳关镇新华小学　胡同钧
农村中小学信息化建设的投入，为小学数学教学带来了方便与惊喜，但是，对其应用仍存在不少问题。笔者结合自己的教学实践，谈谈信息技术应用于农村小学数学教学的几点影响。
一、创设生活情境，激发学生学习兴趣
在小学数学教学中，把教材内容与生活情境有机结合起来，使数学知识借助信息技术通过动画、声音、图片、文字、视频等方式呈现出来，创设出符合学生心理条件和认知经验的问题情境。
在教学“比一比”时，我利用信息技术设备设计了这样的导入环节：“嗨，同学们好，欢迎大家乘坐旅游大巴，我是本次导游，今天带领同学们一起去游览我国的名山大川，现在随着我们的列车去领略祖国的优美景色吧！”紧接着课件出示黄山、香山、泰山、华山等图片和文字，通过对山峰高度的对比让学生感受生活中处处有数学。
二、用信息技术帮助学生理解
在信息技术服务于课堂教学以前，数学教学方法很单调，现代信息技术的应用后，教师可根据教学的需要，把有关教学内容的难点部分通过多媒体动画演示，把抽象的教学内容变得更加直观。
在教学“三角形内角和”时，有这么一个过程，把三角形的三个内角撕下来，拼在一起，正好拼成一个180°的平角。通过提问的方式，让学生在问题中边观察边思考，从而得出三角形的内角和等于180°的结论，这样可以让学生更直观地接受教学内容，突出了重点、难点。
三、运用信息技术设计多元练习
利用信息技术进行课堂练习检测是一种非常有效的检测方法。它既可以及时反映学生的学习情况，又可以通过图片或声音，激发学生进一步学习的欲望。其次，利用信息技术可以设置大量练习。各种习题在课堂教学中进行展示，使得课堂中拥有大量的时间供学生进行练习，促进了知识的巩固，同时还可以利用信息技术设置多层次的问题，提高应用水平和数学能力，更可以进行因材施教。
四、信息技术在农村小学数学教学应用中存在的问题
信息技术应用于小学数学教学中其好处是显而易见的，但对于农村小学数学教学来说也难免存在一些问题。
在农村小学，由于受条件和师资能力的限制，能自己动手制作课件的教师其实不多，大多数教师课堂上所使用的信息技术资源几乎是东拼西凑出来的，往往会与实际教学不符，干扰了教学目标的完成。
有教师只用信息技术的教学方式，一节课下来，黑板上没有一个字。在教学中，既要促进信息技术与数学教学的整合，发挥信息技术的优势，同时我们又要看到它的工具本质。从实际出发、因地制宜地挖掘和发挥传统的教学方式在小学数学课堂教学的作用同样具有独特的生命力。
总之，随着新课程改革的深入以及现代信息技术的广泛应用，信息技术与小学数学教学的结合是必然趋势。信息技术在小学数学教学中的应用改变了教学方式，激发了学生的学习兴趣，使课堂教学收到事半功倍的效果。但是，教师们不能盲目地利用信息技术，要因地制宜充分调动各自的积极性，以生为本，努力实现小学数学教学改革。

教 学研 究
浅谈幼儿园保教管理
□东至县龙泉镇中心幼儿园　李朝阳　刘　胜
学前教育是终身学习的开端，是国民教育体系的重要组成部分。党的十八大以来，我国学前教育事业发展迅速，资源迅速扩大，尤其是国家对农村学前教育资源的大力投入，让农村的学前教育事业迈上了一个新的台阶。园长是幼儿园的最高决策者、组织者，园长管理水平的高低决定了幼儿园办园质量的好坏，幼儿园的核心工作则是保教质量的提高。
一、坚持政策引领
东至县龙泉镇中心幼儿园一贯坚持认真学习党的教育方针和国家的有关法律、法规，以科学发展观为指导，不断提高教师队伍的思想认识。同时园长也会以身作则不断充实、提高自我，带领园内教师认真学习、探讨教育名家的教育思想，结合幼儿园实际形成自己的办园理念“用爱养育， 用心教育”。

二、主抓教学质量
在幼儿园的保教管理中，园长不仅要把握住本园教育教学的主要方向，更要了解教师的教学细节，勤加指导。每周巡查各班一日常规训练及游戏活动课的开展，并写好检查指导记录，掌握一线的教育教学材料及信息，汇总。多听课并给予一定的指导建议，让教师从幼儿的兴趣入手，把学习的主动权交给幼儿，让教师真正认识到自己的角色定位是活动的引领者，教师应该在了解3~6岁年龄特点的基础上，尊重幼儿身心发展的规律，帮助幼儿用最本真、自然的方式来学习，寓教于乐，把知识性的教学以游戏的方式呈现出来，让幼儿在互动中成长、发展。
掌握各个班各个教师的情况，可以更加有效地制定教师成长方案。帮助教师分析教育教学中出现的问题，提高他们解决问题的能力，如：幼儿发生矛盾、幼儿吵闹不听要求、家长工作等。多提供学习展示机会，使教师在历练中获得教学能力的提高。 同时园长来做园本教研的主人，掌握教育教学的内在规律，这样园长在管理中就能做到运筹帷幄，做出科学的决策。
三、注重分析总结
正所谓“温故而知新”，从保教工作分析中，总结经验，鼓励做得好的或改进不足的方面，从而让工作做得更好。例如：幼儿园每个学期的教研工作，通过开展教研活动让新老教师充分交流，训练年轻教师的胆量，找准教师的优缺点。给年轻教师压担子，让老教师带动新教师主动承担教育教学和游戏活动的开展。年轻教师多求教，园长给她们提供平台，多听课，多激励她们，不断提升教师的整体素养。教师的专业成长是幼儿园保教质量得以提高的重要基础和保障，也是园长的工作重心之一。
教师队伍决定着园所发展的深度与速度，教师队伍的专业素质直接影响园所的教育水平。在培养教师方面，园长要不遗余力地做好此项工作。每次活动的成功经验及不足之处总结记录在工作日志本上，有空再拿来看看，思考哪些方面是值得发扬的，哪些方面是值得改进的，使今后的保教活动及幼儿园管理得到更科学更完善的发展。

教 学反 思
班级管理之我见
□合肥市凤凰城小学　葛云红
班级是学校的基本单位，在学校的教育教学中发挥着举足轻重的作用。如何管理好一个班级，让班级中的各种活动有序开展，对一个班级的稳定及发展起着巨大的作用。教育部印发的《关于进一步加强中小学班主任工作的意见》中提出：“中小学班主任工作是学校教育中极其重要的育人工作，既是一门科学，也是一门艺术”，“班主任是中小学日常思想道德教育和学生管理工作的主要实施者，是中小学生健康成长的引领着，班主任要努力成为中小学生的人生导师”。作为班主任，要始终把对学生的德育教育放在首位，从看似平凡的日常生活中抓住出现的典型事例，并对这些事例善加利用，给每个学生更多的发展前景。对此我进行了如下几方面的尝试：
一、评选先进典型 引导学生追求卓越
为学生提供良好的榜样，以具体形象展现出学生学习的优良品质。学生们身边发生的鲜活事例，更能激发大家不断追求卓越。学生们身边的三好学生、演讲能手、绘画高手都是很好的榜样。在适合的时机，把这些学生的事例生动地向全班讲述，鼓励学生向他们学习，可以想象，榜样的作用是巨大的。
二、提炼成长体验 激励学生自主发展
提炼成长体验重在让学生理解、自主反思最有感触的事例，从而实现自主的发展。刚接手这个班级时，班级有个性格内向胆子比较小的男生，朗诵水平不错，但从不敢在人多的地方讲话。为了让学生勇于锻炼、提升自我，我不断给学生鼓劲，最终这名学生冲破自我，完全释放，表现很好。在我眼中，每一位学生就像一位演员，你给他提供合适的舞台，他一定会表演出精彩的节目。
三、关注学生的关键时期 及时促进学生上进
如果每一位班主任真心着眼于学生的精神生命质量，就一定会关注他们的成长过程。针对每一位学生、每一个小组甚或整个班级，都有可能发现一些关键时机，将其作为教育契机和教育资源，进行及时点拨。如果这种点拨恰到好处的话，由此产生的跨越式的发展效应很可能会胜过许多其他教育手段产生的教育效果促使学生不断前进。
如我班的某同学迷恋电脑游戏，家长在家反复教育都不见成效；某同学天生双眼球震颤，视

力极差，受到个别同学嘲笑欺负；某同学做作业的速度奇慢，每晚十一二点睡觉是常态，严重影响睡眠……作为他们的班主任，我适时抓住机会，晓之以理，动之以情，帮他们树立自尊心和自信心，教育他们勇于追求，自强不息，做一个诚实，自尊、自重、富有爱心、责任心和自信心的好学生，与此同时，我也在班级要求全班学生互爱互帮互助。
班级管理或者说班主任的工作确实是一项具有独特专业内涵和更高专业品质的教育活动。但作为站在教育第一线的一位普通教育工作者来说，从事班级管理，作为班主任更需要一双善于发现教育契机，并抓住随时出现的典型事例教育学生的双眼和一颗关心爱护学生的心。

教 学实 践

充满灵性的习作课堂

□霍邱县城关镇中心小学　赵李丽

习作，是经过人的思想考虑和语言组织，通过文字来表达一个主题意义的文体。在平时的习作教学中，我们要充分发挥学生的写作自主性，使习作成为展示学生个性，发展学生特长的新天地。

一、引导学生善于利用生活中的写作资源

习作其实就是学生的生活再现，学生的生活环境、生活经历、个性和爱好等因素各不相同，教师要善于利用这些与众不同的写作资源，鼓励学生写自己感兴趣的作文。教师要经常有计划地组织开展活动，让学生找到身边的写作资源。通过活动的开展，让学生的情感得到体验，感受到生活的丰富多彩，这样才能让学生写出自己独特的感受来。

二、鼓励学生袒露真实的心灵世界

教师应根据学生的智能基础，减少命题作文，适度调整要求，努力创设一个学生可以袒露心灵世界的空间，限制过多是表达不出自己内心的真实感受的。所以，在习作教学中，我们要大力弘扬自由表达，说出心声，这样才能展现出学生不同的个性来。

三、鼓励学生表现不同的个性差异

习作,说到底是一个人内心表达的需要，每个人都是一个独特的世界，我们在引导学生写作时，要充分挖掘他与众不同的内心世界，发展学生个性。人与人之间是有差异的，只有让学生独特的想象入文，学生的灵性才能飞扬起来。

四、大胆运用个性化语言文字

由于性格不同，知识背景不同、经历不同，所以，写出来的文章在语言表达上也必然会呈现出不同的个性。他们有的表现出喜欢叙述的倾向，有的则更多地带有情绪化的色彩，有的不太喜欢用修饰语，有的则喜欢用词华丽……各具个性的语言才是自由表达之果，所以，不要限制学生个性语言的表达。

五、引导学生写作的具体做法

先说后写。刚开始时，我发现学生的那支笔特别沉重，写作文不知该从何下手，该写什么。于是先让学生从有趣的故事说起，稍做指导之后，那一篇篇充满童趣的文章便活跃到了纸上。

教师和学生一起写。小学生向师性特强，教师的习作语言往往是学生追求、向往的最佳范文，而文章里表现出来的思想内涵往往生动地指引了学生前进的道路。多记读书笔记、多写日记。在习作教学中，应读与写同步进行，让读促进着写，让写反过来激励着读。

作文需要走入生活，需要体现个性。对学生来说，多一些自由，少一些束缚；多一些思想，少一些禁锢。尊重学生的情感体验，注重学生的个体语言实践，才能使学生写出个性鲜明的有创新意识的作文来。