

## 素质与创新

小学数学教学中如何培养学生的问题意识

□萧县龙城镇中心小学 郑文丽

根据新的课程标准所示，课堂评价不仅关注教师，更要关注学生在课堂上的认知思维，特别关注学生在课堂上的学习状态。教师鼓励学生学会自主学习，善于发现问题、提出问题和解决问题，从而培养学生的问题意识。

### 一、引导学生想问

在课堂教学中，教师应尽可能地设计紧扣教材、贴近学生生活的教学情境，内容应丰富多彩，如故事情境、角色情境、生活情境等，让学生“身临其境”地自主学习，完成自我探究。

首先要让学生明确，提出问题在数学学习中是非常重要的和必要的，提出问题是主动动脑思考的表现。其次树立榜样，教师经常讲一些科学家的故事，如牛顿、爱因斯坦、爱迪生等等，他们之所以有那么大的贡献，就因为他们问别人不敢问的问题。最后，鼓励表扬学生，对于那些爱问问题的学生，无论问的问题如何，只要是他们认真思考的结果，都应给予表扬，以调动其他学生的积极性。

### 二、帮助学生敢问

小学生好奇心特别重，可由于年龄小，不敢说出来。因此，教师要设计真正的学生提问的环节，留给學生充足的时间，制造愉悦的教学情境，帮助学生敢问。关注每一个学生的问题意识，使课堂在民主、和谐的氛围中进行。

学生是学习的主人，教师是组织者、引导者、合作者，教师要肯定他敢于提出问题的勇气，多用鼓励的语言，让学生畅所欲言、各抒己见，教师根据问题的内容再予以指导。

### 三、鼓励学生善问

教师注意在教学中形成一种学生一知半解、捉摸不透的教学情境，制造悬念，启发思考，从而激励他们提出问题。教师要围绕教材的重难点，培养学生的提问能力。例如：教学“数的奇偶性”时，创设情境后，出示题目“小船最初在南岸，从南岸驶到北岸，再从北岸驶向南岸不断往返，小船摆渡15次后，船在南岸还是北岸？”这时组织学生讨论，大胆猜测，不断讨论，既解决了本课的重难点，也培养了学生的问题意识和创新能力。

生活中处处都有数学知识，我们要引导学生善于观察身边的事物。根据学生的学习特点，动手能带动他们的思维处于兴奋状态，学生的问题意识变得强烈，教师适时地点拨一下，学生就会产生有价值的问题。教师要巧妙地在新旧知识的矛盾处设置疑点，把学生置身于研究数学问题的氛围中，能诱发学生自己发现问题、提出问题、分析问题、解决问题。

### 四、激励学生乐问

学生问题意识的培养需要一个宽松的环境，教师要积极客观地评价每一个学生。学生提出的问题也许十分幼稚，甚至很荒唐，但这是学生自己提出的“问题”，说明学生在学习的过程中动脑思考了，作为教师我们要给予热情的肯定。

数学是一门思维科学，在学生的思维活动中，发现问题和解决问题是学生思维活动的重要方面。只有让学生敢于提出问题，善于提出问题，并且在教师的指导下解决问题，才能真正实现由“要我学”到“我要学”的转化，才能符合新课程标准的要求，才能真正培养出具有创新精神和创造能力的人才！

## 幼儿教育

让幼儿做游戏的主人

——中班自主建构游戏“我爱天安门”案例分析

□池州市贵池区幼儿园 纪连根 钱敏

自主游戏即幼儿在一定的游戏环境中根据自己的兴趣和需要，是以快乐和满足为目的，自由选择、自主开展、自发交流的积极主动的活动过程。而区域游戏是幼儿户内自由游戏的主要形式，为幼儿创造良好的游戏活动条件，满足幼儿开展各种不同的游戏活动的需要，支持幼儿在游戏活动中的主动学习，是幼儿园教师的基本教育技能。

### 一、案例再现

游戏主题的生成，要接纳幼儿的观点，支持幼儿游戏的自主愿望。为了萌发幼儿们爱祖国、爱家乡的情感，幼儿园以班级为单位，开展了丰富多彩的国庆主题活动，我带领着幼儿们开展了讲解国旗、画国旗等一系列手工活动，当幼儿们手拿五星红旗观看天安门前升旗仪式时，他们的兴趣十分高涨，有学生提出：我们来建个天安门吧！于是我们的主题就这样诞生了。

确定游戏主题之后，幼儿们开始探索搭建天安门的方法，几分钟后一个城墙快成形了，当整个城墙已经搭建成功时，一位同学兴奋地拍起手来，一不小心手碰倒了好不容易搭建成功的城墙，面对问题，大家齐心协力重新寻找更牢固的方法，继续搭建。

## 二、案例分析

游戏后要及时点评，帮助幼儿分析原因和总结经验，要及时介入，给予全力支持。在幼儿们搭建的过程中，我以共同游戏者的身份介入，认真参与他们的游戏讨论：“我从来没有搭过，不知道怎样搭？”“大家要团结起来才能搭好”等。听到幼儿们说“我们再一次看看天安门图片”“我们可以参观大班哥哥姐姐是怎样搭的”“我们可以自己设计呀”等解决方案。在一次次讨论与实践，全力支持幼儿们。投放适宜材料，助幼儿一臂之力。

游戏期间，进入建构区时我看见幼儿们坐在地上无奈地摇头，于是我以支持者的身份及时介入他们。询问他们遇到了什么困难，我鼓励他们自己动脑筋想办法，幼儿们想到了用纸板做屋顶，并通过自己想到的方法搭建成功了。

为了引发幼儿们继续创造游戏的兴趣，我们在主题墙中投放了一块天安门前街景欣赏的照片。看完照片后，幼儿们又有了新的灵感，要做照片中那样漂亮的花坛。

## 三、案例反思

幼儿有自己的个性、兴趣和爱好，他们有活动的自主性和独立性。作为幼儿教育工作者，我们在开展建构区域游戏时，一定要注意以下几点。

仔细观察，并记录游戏中幼儿出现的问题，并在游戏结束后进行点评，帮助幼儿找到游戏过程中存在的问题。及时以合适的方式介入，及时发现过程中具体出现的问题，并与幼儿一起商量解决问题的方法，提高他们的独立自主的能力。肯定、尊重幼儿的想法，给予他们创造与想象表达的空间。

从游戏的生成，开始，进行中到最后的建构成功，教师始终接纳幼儿的观点，支持他们游戏的愿望，启发他们自己寻找问题和解决方法，适时地介入、助力幼儿。同时正面鼓励与评价幼儿的游戏，让他们自主地探索获得成功，品尝游戏给他们带来的快乐和成就感！这充分的体现：以游戏为基本活动，让幼儿自主、自愿、自由快乐地活动是从游戏的根本出发，让幼儿做游戏的主人！

## 教育感怀

依托多种阵地 关爱留守未成年人

□长丰县吴山镇中心学校 郑章华

自改革开放以来，随着我国经济的发展，城市化进程不断加快，越来越多的农村剩余劳动力转移到城市，由此产生了一个特殊群体“留守未成年人”。由于长期与父母分开，且缺乏有效的监护，导致一部分留守未成年人养成了一些不好的习惯，更有甚者产生了一些心理问题，影响了他们的身心健康，并给家庭和社会带来了不利因素。作为一名农村小学的班主任，我认为在留守未成年人教育方面，学校应从大局出发，依托多种阵地，发挥重要的作用。

### 一、发挥班主任的作用

一个班有多少个留守未成年人，他们的父母在哪打工，他们现在的监护人是谁，他们在校的表现如何，成绩怎样等一系列问题，班主任最清楚。因此，学校应通过班主任收集留守未成年人的信息。针对留守未成年人身上养成的一些坏习惯，学校应及时召开班主任专题会议，共商解决办法，然后再通过班主任做耐心细致的转化工作。

### 二、发挥学校少年宫的作用

不少留守未成年人和隔辈人生活在一起，由于老人家们知识少再加上“隔代亲”的原因，他们对孙子（女）的教育是疼爱有加，严厉不足，致使这些留守未成年人的课余时间处于一种放任自流状态。自觉一点的学生知道写作业，不自觉的学生则无所事事，他们或看电视玩游戏，或三五成群到处惹是生非。这不是学校教育所希望看到的，也不是家长希望看到的。因此，我建议学校的少年宫对这些留守未成年人开放，根据他们的兴趣爱好和特长，把他们吸收到各个功能室里，让他们做些有意义的事情，发展他们的兴趣爱好，提高他们的综合素质。

### 三、发挥下午课外活动的作用

由于大部分留守未成年人都由家里的老人们带，老人家们监管不严，又不能辅导这些学生的作业，因此，我建议：每天下午只上两节课，第三节课作为课外活动时间。不是留守未成年人的学生根据自己的心愿可到操场上参加多种体育活动，也可在班里写作业，是留守未成年

人的学生则必须留在本班教室里做作业，教室里学校安排教师坐班，督促并辅导留守未成年人写作业，为留守未成年人父母排忧解难。

#### 四、发挥学校心理咨询室的作用

前面提到有的留守未成年人由于长时间缺乏父母的爱，再加上自身性格的原因，产生了比较严重的心理问题。针对这部分学生，班主任应把他们的所有信息介绍给学校心理咨询室的教师们，让拥有专业知识的心理教师们对他们进行及时的心理疏导和干预，帮助他们走出困惑，走向快乐！

留守未成年人的教育问题只要学校重视，与家长形成合力，发挥重要作用，留守未成年人均能够快乐学习，健康成长！

### 高效课堂

#### 多媒体教学与小学数学的融合与创新

□天长市关塘小学 杨玉霞

在小学数学教学中，将多媒体技术融入课堂是丰富教学的重要手段。它能激发学生的学习兴趣，扩展学生的思维，提高课堂教学效率。在应用多媒体辅助数学教学活动中，我进行反复尝试，积累了以下经验：

##### 一、激发学生的活动兴趣

应用多媒体技术有利于激发学生学习的积极性。如在教学“年、月、日”时，考虑到教内容抽象，学生对这方面的知识了解不全面，于是我先让学生将自己了解到的有关年、月、日的知识先在小组内说说，然后讲给大家听，最后让学生从多媒体中了解基本的天文知识，看到用媒体演示出：在茫茫的宇宙中有无数的星座和天体在运行，地球在围绕太阳旋转的同时自身也在转。再配上抑扬顿挫的解说，学生便明白了这其中的知识。整整一节课课堂气氛活跃，学生的思维得到了充分发展。

##### 二、培养学生的创新意识

多媒体能把具体的形象展示给学生，使其能从中体验到形象与抽象的关系。在课件的制作中，可适当地运用动画、影片和声音来对学生的学习氛围进行调节。在上课前通过媒体播放一首CD音乐，让学生在专心致志地欣赏中达到情感智商的提高，有利于学生数学思维的发展。此外，在对学生的发散性思维能力的培养方面，利用多媒体的演示能够使学生在实践生活中体验数学的存在。

##### 三、丰富和优化课堂

多媒体技术能模拟出许多学生喜欢、熟悉又在生活中时常出现的情景，如教“购物”时，在“小马的甜品屋”游戏中，学生在糕点房认真点一下鼠标，数一数顾客需要的数目和糖豆甜饼。数对了，小动物们吃得特高兴，数错了，它会提醒你多了或少了，让你再试一次。学生在虚拟情境中忙得不亦乐乎，有时还为同伴着急、互相帮忙，这样的教学不但学生学得轻松而且优化了课堂。

##### 四、创设情境 诱发学生的求知欲

在教学过程中，利用多媒体来创设情境诱发学生的求知欲是一种行之有效的手段。例如我在教学“认识厘米、用厘米量”时，其中有一内容是教学生估测比较短的物体的长度。我先提出问题质疑：同学们，你们知道小猫是怎样抓躲在洞里的小老鼠的吗？然后让学生观看一段动画片：一只小猫在追一只老鼠，忽然这只老鼠窜进了洞里，于是小猫就用自己的胡子在洞口量一量，如果小猫的胡子的宽度与洞口一样宽，证明小猫的身子能进入洞口，才有希望抓住老鼠。通过演示，学生明白了其中的道理。

其实生活中处处都有尺子，学生们在情境的熏陶下，对这一内容产生了极大的兴趣和好奇，纷纷寻找身边的“尺子”。只要把要测量的物体与这些生活中的“尺子”比较，就能估测长短。最后得出结论：用这些“尺子”可以估测出物体的长短。可见，媒体恰当的演示激起了他们探索知识的欲望，并使学生们明白了生活中处处有数学。

总之，用多媒体辅助数学教学，为这门学科的教学开辟了一条崭新的途径。教师要不断探索、不断改进，设计制作优质的课件，把它和其他教学方法合起来运用，就一定能进一步优化小学数学教学活动，提高教学的有效性，其作用难以用语言描述。