

## 校长之道

王圣玉：教育要尊重孩子的天性

□刘婉黄娟

编前语 他山之石，可以攻玉。名校（园）长在我省教育系统是一个令人瞩目的精英群体，探索其成长之路，解读其治校方略，对启迪新时代校（园）长的教育思考会提供有益的借鉴。本报为此开辟全省名校（园）长人物专访系列报道。本期我们对话安徽省优秀教师、芜湖市名园长、芜湖市实验幼儿园园长兼党支部书记、芜湖市名园长工作室第一、二批主持人王圣玉，聆听她的教育理念，感受她的教育智慧。

“让每一个家长都感到满意，每一个幼儿都得到发展，每一个教职工都感到幸福。”这是王圣玉一直以来从事幼教事业所追求的目标，从教多年来，她用积极阳光的心态感染着身边的教师和家

长，以“教育无小事，事事要用心”的态度对待每一位学生，她用大爱滋润着可爱的幼儿们，她也在用自己的实际行动书写出一名幼儿教育工作者朴实而绚丽的篇章。作为幼儿园的管理者，王圣玉对教育事业满怀热忱，执着追求，在“文化立园 科研兴园”的办园理念和明确的办园目标指引下，努力打造丰富的校园文化，创建书香校园学习共同体；积极倡导并引领“以游戏为基本活动”的探索与实践，扎根一线、静心引领，开发幼儿园自主游戏课程，并在实践中形成自己的思考和独特的园所文化，真正实现教师、家长和儿童共同成长。

作为名园长工作室的主持人，王圣玉通过名园长工作室这个平台，搭建研修园长有深度、有品质的对话，让大家在对话中，学习成长。不仅如此，她对自己的工作有着强烈的使命感和责任意识，为芜湖市实验幼儿园整体办学水平的不断提升发挥了重要作用。

浓浓书香伴成长

走进实验幼儿园，园内绿树成荫，竹林摇曳，小桥流水、回廊起伏，让人心旷神怡，欣赏风景之余，也能感受到一股浓浓的文化气息。

最是书香能致远，腹有诗书气自华。在王圣玉看来，书是五彩生活的万花筒，书是大千世界的缩影。“其实读书真的能够让人感到幸福，让人感觉到有理想有抱负，书能够让人更成熟。”这是王圣玉经常和教师及家长们说起的话。王圣玉不仅自己喜欢读书，同时不断感染着其他教师、家长和幼儿们，在整个学校营造着书香校园的氛围。

她定期会向教师们推荐一本好书，逐渐的，教师们之间开始互相交换新书，畅谈读书心得，幼儿园里涌动着阵阵读书的热潮。在这种高涨的读书热情下，幼儿园至今已经连续七年开展“书香满园”读书分享活动，一本本好书，让教师们如沐春风，一次次精彩的分享，让教师们神采飞扬。

“在阅读课题的研究过程中，我们建立了校园阅览室、班级图书角，举办了图书漂流、语言类表演、家长亲子阅读经验分享等富有特色的活动，让家长成为‘阅读学习’同盟军，并形成了具有园本特色的阅读课程，培养了幼儿浓厚的阅读兴趣以及良好的阅读习惯，让幼儿受益终身。”王圣玉口中的“图书漂流”主题活动，是幼儿园常年开展的特色活动，由家长和孩子共同完成，是以家庭为单位，阅读不同的书本，然后将幼儿阅读后的绘画作品、家长所写的读书笔记，做成小卡片，挂在校园里的树枝上。每个家庭都积极行动，全心投入到读书的乐趣中来。

真正的读书源自内心的热爱，这份爱纯粹天然，就像向阳花总是追寻太阳，不为名利，听从的是心的召唤，正是这份爱让人无论何时何地何时境遇，都能嗅出书的馨香，都能在孤独中，以温情的手指，在书的页面上摩挲不止。在王圣玉的引领下，不管是教师、幼儿，还是家长，都以实际行动诠释着“书香满校园”的良好学习氛围。

自主游戏，绽放幼儿童真

作为一所公办幼儿园的管理者，王圣玉有着38年的幼教工作经历，这让她对于当下的学前教育也有着更加深刻的认识：“儿童需要时间成为儿童。”良好的幼儿教育不能无视幼儿发展的规律超前赶路，要遵循幼儿身心发展的规律，让幼儿在适宜的时候做适宜的事。只有理解儿童，改变教育观、追随儿童，改变课程观，在不断的反思性实践中，王圣玉全力打造着自主游戏的课程建设体系，不断促进游戏课程的实践质量，不断为儿童的真游戏、真学习、真发展创造条件。

“放手游戏，发现儿童”，最关键的第一步是来自于创设自然野趣的游戏环境，让幼儿有地方玩。王圣玉说，在幼儿园里人人都是游戏的主人，园里的每一个场景、每一个区域的设计，都来自于幼儿与教师们的共同设计。王圣玉根据幼儿园得天独厚的自然环境和园本特色，为幼儿们打造大型沙池、戏水池、音乐游戏区、探险区等。竹林掩映之处，有神秘的山洞等待幼儿们去探险；灌木丛中，高低不同的梅花桩呼唤幼儿们去挑战；围墙边，错落有致的悬挂绳梯吸引幼儿们去攀爬……自然野趣的环境从本质上满足和发展了幼儿内心的需求和操作中的创造性。幼儿们通过自己的尝试和探索，可以尽情挥洒他们的想象力和创造力。

其次，提供可移动、可组合的游戏材料，让幼儿有东西玩。而教师要做的，就是保障幼儿游戏的时间和游戏的权利，观察幼儿、发现幼儿，适时介入、恰当引导，在王圣玉的引领下，教师们彻底改变了过去“设计、指导游戏”的高控理念，更新儿童观，确立了“相信孩子”的正确认知。操场上幼儿们用木块、梯子、木板拼搭出各种房子、能滑动的小车……每一个幼儿都在忙碌着，每一个幼儿都在尽情地挥发自己的小宇宙。她说，看着幼儿们的笑脸，深切地感受到，他们是幸福的。这才是真正地让幼儿成为游戏的主人，幼儿们在这样的自主游戏中是多么得享受，多么得快乐。

“当幼儿们的天性与环境相融合时，幼儿们会以更自然、更加放松的状态投入到游戏中，只有我们真正蹲下来靠近幼儿、尊重幼儿，勇于抛弃那些阻碍幼儿快乐的‘经验’，从零开始，还给幼儿真正自主的游戏，才能让幼儿们真正成为游戏和环境的主人。”王圣玉说道。

家园共育，携手共成长

2017年该园入选全国百所“家园共育”示范园项目的第一批试验园，并率先完成各项考核，成功挂牌！“纵观孩子一生，家长对孩子的教育和影响最大。怎样将项目精神传递给全国教师？怎样指导出合格的家长，成就美好家庭？”这是王圣玉在不断思考和探究的课题。

结合教育经验，王圣玉认为一定要开好新生入园家长会。每年的家长会上，她都会帮助家长树立科学育儿观，播放视频《父亲》引发思考，让每位家长深刻理解亲子时光的温馨和美好，激发与会新生家长的参与热情，从而积极投入到高品质陪伴幼儿的幸福生活中。

教育发展是一个从量变到质变的过程，只有在教师和家长的共同努力下，才能培养出优秀的孩子，而在幼教阶段，幼儿园组织的亲子活动是最好的家园共育方式，结合季节和幼儿园生态特点，开展各种亲子活动。比如采摘柿子活动，教师邀请家长参与其中，和幼儿们一起上网搜索相关资料、讨论柿子成长过程、成熟后采摘方法、动手自制采摘工具等等。在这样主动探索、主动学习中，家长、孩子之间增添了亲子感情，体验亲子活动的乐趣。

鼓励家长每周积极观看专家直播课也是实现家园共育的一种模式。“亲子关系的改善，必先由家长做出一些改变。”王圣玉说。专家直播的主题直击家长面临的困难和困惑，引起家长在观看过程中的思考和感悟，通过系统化的学习和高效的反思，潜移默化中提高了家长对教育的认识 and 信心。

通过一系列的努力，无论是幼儿园还是王圣玉个人都是收获颇多：幼儿身心健康成长，教师业务水平不断提高，幼儿园工作得到家长充分认可，幼儿园社会形象不断提升。展望下一年的实践研究，王圣玉表示，整个园所充满信心和希望，并坚信在项目组领导、专家的引领下，在全体教师的共同努力下，在润物细无声中，定会听到幼儿成长中的拔节声！

对话式学习，在学习中成长

园长是一所幼儿园的灵魂，园长的自身素质直接决定着幼儿园的办园水平。建设一支理念新、素质高、能力强的专业化管理干部队伍，是发展学前教育的关键所在。王圣玉通过名园长工作室这个平台，搭建研修园长们有深度、有品质的对话，通过对话自我、对话书本、对话专家名师、对话课堂、对话问题、对话成长等途径相互感知、相互影响；在对话中，不仅感知到思想的异同，也能够感受到彼此的情感和需求，通过对话形成一个相互滋养、相互赋能的整体。

对话自我：与自己的内心对话，是一种审视自己的过程，在不断地自我对话、自我反思中，思考、探索和解决幼儿园管理中存在的问题和困惑。美国著名的心理学家波斯纳曾经给教师的成长写了一个简洁的公式：教师成长=经验+反思，园长们又何尝不是，只有在实际工作中不断反思、不断改进、不断实践，才能不断成长。

对话书本：习近平总书记说过，“读书可以让人保持思想活力，让人得到智慧启发，让人滋养浩然之气。”王圣玉带领大家与书本对话，一方面精选阅读书目，另一方面也进行反思交流。

对话专家名师：专家、名师的引领，能帮助研修园长汲取精华，引发对教育本质的思考，开启更深入、更高层的探索之旅，助力研修园长快速成长。

对话课堂：依据《3~6岁幼儿学习与发展指南》和《幼儿园教育指导纲要》精神，王圣玉名园长工作室围绕“五大领域”开展研讨活动，引领学员创设符合孩子发展需要的课程。

对话问题：一切研究都是从问题开始的，发现问题，从核心出发，找到方法，突破、解决问题，从而达到提高办园质量和提升园长管理水平的目的。王圣玉名园长工作室的研修学习通过开展专题、课题研究，提高研修园长判断、分析、解决问题的能力。

对话成长：在三年的研修学习中，王圣玉为园长们搭建了多个对话平台，在对话中逐步建立起学习共同体，每个人在团队中发挥着不可或缺的作用，不断实践、不断创新，使得每位学员在管理经验、教育教学水平、科研能力等方面都有了提高，他们不仅提升了自身专业素养，更是带动了园所的发展。

百年大计，教育为本。身为一名共产党员，王圣玉深知自己身上的重担，在几十年如一日的

16. txt

办园过程中，“莫问收获，只问耕耘”。在她的教育从业生涯里，始终以饱满的工作热情投身到幼儿园教育教学及管理工作最前沿，没有豪言壮语，只有一颗为幼教贡献一生的心。