

校本研究

浅谈微课在拼音教学中的运用

□舒城县城关第二小学 张雁

拼音教学在整个小学阶段意义重大，拼音教学的开展以及学生学习效果的呈现必然是层次分明的。利用微课，可以突破时间、空间的限制，在学生知识学习的各个要点进行辅助服务，充分实现学生的个性化学习，从而提高分层教学的有效性。本文以一年级拼音教学为例，探讨微课在拼音教学分层学习中的积极辅助作用。

一、微课助力拼音教学的意义

教学时间短，符合学生心理特点。微课的时间最多10分钟，而且是针对某个知识点展开的较短时间的教学，符合学生的心理特点；选题切口小，契合学生认知特点。微课是为解决某一个知识点而设计的，针对不同的知识点制作不同的微课，学生根据自己的需要去选择学习，这样既直接又省时，符合学生的认知特点；制作途径多，弥补教师经验缺憾。微课设计要求图文并茂，配合讲解、动作示范、生动的情节，还可以充分利用身边的资源优势弥补经验的缺憾；翻转效果强，达成家校合力的共识。微课可以随时随地实现教学，学生在课堂上没有搞懂的知识点，可以利用课间与回家的时间，反复观看和学习，实现课堂的翻转。

二、以拼音教学为例，实现“微课·分层·大用”

汉语拼音是识字、学习普通话的有效工具，在低年级语文教学中尤为重要。微课利用信息技术很好的结合图、文、声、像等信息，针对一个知识点，利用短暂的时间，达到以情激趣，全方位、多角度地激发学生的好奇心与求知欲的目的。

上课前，为了培养学生自主学习能力，教师将拼音做成“微课”视频，在视频中设置相应的问题，让学生带着问题去看视频。有了微课资源，学生在课前就进行了相应知识点的学习，课中的教学会轻松很多。学好汉语拼音，必须遵循教材的安排规律，由浅入深，循序渐进，抓住各部分内容的重点，分散难点。可以利用学习编儿歌识记法，利用图、文、声三者结合的优势，将儿歌熟练朗读并背诵，从而有效记住拼音。通过反复练习，如果还有少数同学不能掌握，可以通过班级微信群、QQ群向教师和同伴寻求帮助。

分层行进，因材施教。语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点，关注学生的个体差异，针对学生的学习需求，制定不同的教学计划，最大限度的保护和发挥学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神。微课和课堂教学相互融合，优势互补，相互促进，及时补缺补差，完成教学。教师能根据学生的实际情况，对微课提供的教学内容和活动方式进行合理取舍和补充，能更好的实现有效的师生互动与协作，学生的个性也能得以施展。

三、反思与展望

拼音教学微课视频的主体部分主要分为三个阶段——拼音认读的教学、拼音书写的教学、拼音拼读及拓展教学。利用微课辅助教学，让教师有更多的时间对学生进行个性化辅导；可以让学生有选择性地学习，让学习更具有效性，拥有更多的时间进行拓展学习。微课是一种较好的教学资源，未来的发展前景将会一片光明！

聚焦新课改

小学数学课堂的价值教育刍议

□六安市叶集区孙岗中心小学 刘化梅

在小学阶段，各个学科在传授文化科学知识的同时必须高度重视人文素养和价值教育。本文所阐述的价值教育既包括各学科的基本知识、能力、情感，也包含人文素养和价值认同。本人作为一名农村小学数学教师，就如何在数学课堂教学中输入价值教育谈点管窥拙见。

一、转变教学观念 体现师范价值

教师要改变陈旧的教学方法，注入课堂新活力，发挥示范引领作用。在每节课的教学设计和实施过程中，都应该考虑对学生应用意识和价值观念的培养。还要适当改变现有的教学模式。可以走出教室，让原本枯燥的数学课堂变得更加生动有趣。

在教学“位置与方向”时，教师结合教学内容带领学生到操场上去上课，先集体辨认方向，再分小组体验校园实景中的东西南北。回到教室后再鼓励学生用多种表达方式描述校园内各建筑物之间的关系、学校与周围建筑物的位置关系。学生有了亲身体验之后，不仅更容易理解知识点，掌握该知识的实际应用，也同时体现出教师的主导价值。

二、开展实践活动 构建生本价值

《数学课程标准》中明确指出：动手实践、自主探索和合作交流是学生学习数学的重要方

式。教师可以组织学生开展实地训练的活动，让学生在实践的过程当中，学会分析和解决生活中存在的问题，强化情感体验。

在教学“圆的周长”这节课的时候，教师可以让学生通过直线测量法来获得圆的周长，同时还可以引申到正方形、长方形的周长计算，帮助学生寻找每个图形的周长和半径的关系，让学生把握和领会数学概念，提高自身的数学素养。教师应不断探索出适宜教学的框架和体系，充分发挥学生的主体作用，构建生本价值。

三、创设情境 挖掘德育价值

教师要善于创设情境，并在数学情境当中获得价值教育。教师在教学过程中需要鼓励学生不断提出自己的问题和猜想，引导学生通过观察和体验来形成独特的看法，培养自己的数学思维能力的同时获得人生感悟。

如我在教“数”的问题时，先拿一把筷子，找一个力气大的男生进行示范。折断了一根、两根、三根，接着是一把。先让示范的同学谈感受，接着让学生自己思考，再进行小组交流。学生明白了合作的重要性。正所谓“磨刀不误砍柴工”，这个实践体验，相信会对他们有所触动，会对他们的学习和生活有所启迪。

四、把生活搬进课堂 体验生活价值

生活中到处都是数学，生活离不开数学。教师应尝试把生活搬进课堂，如，在“千克和克”的学习中，教师提前让学生每人带水果过来，在课堂上教师提供电子秤，让每位学生称一下自己所带的水果的重量，这样一来，学生的收获必定是常规课堂无法比拟的。

教师要善于利用数学课堂进行价值教育渗透，将课堂变成学生接受价值教育的阵地，要注重细节，注重教学环节，深研课标，强化学生自主学习探究，使学生在掌握基础知识、基本技能、发展智力和能力的同时，接受价值体系教育。作为教师，要时刻谨记“立足于学生的长远发展，让学生健康快乐的成长”。

特别推荐

创设交际情境 优化口语交际教学

□全椒县前进小学 孙德勤

口语交际能力是小学生语文素养的重要组成部分，对小学生全面发展有着重要的现实意义。

教学中创设合适的交际情境，进行口语交际，是提升学生口语发展水平的有效途径。

一、巧设生活情境 让学生想说

教师可通过声情并茂的语言，把学生带到某种生活情境中，使学生想说、愿说。教师自身要以一个学习者的身份加入学生中间，成为学生的伙伴，努力营造轻松和谐的氛围，让学生轻装上阵，敢于表达。

例如，在《一次难忘的经历》教学中，作为教师，我首先把自己难忘的经历与同学们分享，这些真实又接地气的故事，不仅活跃了课堂气氛，同时可以增进师生之间的友谊。在我真实生动的故事中，同学们也敞开了心扉，纷纷举手，愿意将自己的故事与大家分享。课堂是互动的过程，师生贴近生活的交流，会唤醒他们对生活的回忆，唤起他们浓厚的说话兴趣，更好的展示自我。

二、表演创造情境 让学生愿说

学生只有对学习材料感兴趣，才会激起情感，情感又会触发语言动机，提高语言技巧，使学生有话可说，有话要说。在教学《负荆请罪》时，我根据剧本创设情境，模拟表演，激发学生说话的兴趣。

一天，蔺相如与廉颇狭路相逢、避之不及。廉颇则傲慢无礼地挡住了蔺相如的去路，当面羞辱蔺相如没有武功，光凭一张嘴，没有资格受到赵王如此厚待，不配封为上卿。蔺相如和门客韩勃被逼得连连后退。

此时局面尴尬，如果你们是路过的大臣，你会怎样劝说廉颇呢？先让学生表演“相遇”，继而组织讨论“如何劝说”，引导学生从蔺相如升官的理由，以及廉颇在赵王心目中的位置等方面劝慰廉颇。待学生想好要说的话后，再分角色模拟人物说话。在调解他人的矛盾中，学生们学会了劝说，懂得了宽容，明白了谦让，理解了顾全大局，更锻炼了与人交往中的语言表达能力。

三、多媒体再现情境 让学生爱说

巧用多媒体播放生动形象的画面，虚拟学生喜见乐闻的实景来再现生活情境，既可以拉近学生与交际话题之间的距离，又能调动学生口语交际的兴趣，让学生有话爱说。

在教学《我家的一张照片》伊始，伴着美妙的乐曲，我展示了一组生活照片，把学生们拉进

快乐的童年生活，让他们情不自禁地想起了很多的童年往事。这样的情境再现，已经完全打开了学生们的话匣子。课堂上，我借助电教媒体再现情境，打造一个合适的语言环境，让学生产生了强烈的“说话”欲望，变“要我说”为“我要说”，课堂气氛显得轻松愉快，从而取得了较好的教学效果。

四、评价营造情境 让学生会说

评价作为师生交流的一种有效方式，并贯穿于课堂教学活动的始终。准确、及时的评价对教学活动起着重要的导向和激励作用，可以使教学过程更趋完善，有效地促进学生口语能力的发展。如学生回答某个问题时，教师可用语言鼓励，引导他们大声说出自己的想法，教师评价要多以肯定、鼓励为主，适时指出学生的优点，增强学生说话的自信，让学生在课堂上敢说、会说。

总之，口语交际能力是学生学习生活的需要、人际交往的需要，也是社会对未来人才的需要。作为教育工作者，我们要充分利用教学中的一切资源和时机，营造宽松愉快的氛围，创设适合交际的情境，让学生想说、敢说；科学评价，适时鼓励，结合生活实际，让学生会说、爱说。

学科一见

浅谈核心素养下小学英语绘本与教材融合

□合肥师范附小二小 史金玲

培养学生的英文思维，发展学生的思维能力是英语学科核心素养的重要内容。教材提供了较为丰富的话题供学生选择，而英语绘本可以结合有趣的图片和文字叙述并传递故事、表达情感和主题，学生可以在学习的过程中进行情感的表达和人文知识的传输，从而锻炼英语思维品质。如何做好教材与绘本的融合呢？本文将从绘本与教材的融合实践谈起，探讨核心素养下小学英语绘本与教材融合的方法与策略。

一、有机衔接 做到话题情境一致性

首先，需要基于单元话题，选择与主题相近的绘本，可以让学生通过课本学习以后延伸拓展，建立更宽的知识框架体系。如：人教版《PEP小学英语》（以下简称“PEP”）四上Unit 3 My friends关于朋友这个话题，围绕单词tall, strong, short, thin, friendly以及句型What's his/her name? His/Her name is _____. 以及What's he like? 进行教学。学生在学完该课以后，对于“朋友”这个概念的思维比较局限。因此，我融入了绘本《My friends》从Who is your friend? 到What does he/she look like? 到What's he/she like? 再到What did you learn from your friend? 追问学生为什么他是你的朋友，再延伸朋友的定义，从绘本学习之后我们得知，原来书、同学、动物、老师……都可以成为我们的朋友，学生也从中明白，朋友不仅仅是身形高大，而是他内在的品质吸引我们成为好朋友，能够从朋友身上学习优点和长处，实现了超出教材处理的目标。

二、有机整合 做到功能语言关联性

教材的主要句型结构的学习效果，可以通过拓展阅读绘本来强化和提高，可以采用从教材内容过渡到绘本内容的形式完成教学，通过教材与绘本的融合实现提升学生思维品质的目标。如：PEP五上Unit 1 Part C Story time讲述了一只小兔子想加入Zoom和Zip的足球比赛，但被质疑不会踢球，结果小兔子10:3获胜，令他们特别惊讶，并得知兔子竟然是他们的新体育老师的故事。故事形象有趣，学生学习、表演兴趣浓厚，但文中的语言练习得不到保证，容易导致语言输出困难，只能照着书读或演，不能学以致用。绘本《Alf Saves the Day》则巧妙的化解了这个难题，该绘本讲述了一个叫Alf的小男孩超级喜爱足球，但是球技不佳，一个偶然的的机会他发掘了自己的扑球技能，最终成为一名优秀的足球运动员的故事。绘本中反复出现He loved doing sth. Alf wasn't good at dribbling/passing/heading/shooting等句型，通过学习，学生学到了关于足球的专业词汇及句型，可以结合自己的爱好进行语言输出。I love football, too. I'm good at shooting. I love drawing football pictures. I loving watching football on TV. It's so fun.还可以根据所学，将教材中的故事进行复述，并理解了每个人都有自己的闪光点的教育意义，实现了1+1>2的效果。

当然，绘本与教材的融合教学需要教师在教学中不要过于关注语言碎片，需要根据学生基础和现场反应，通过提问、说与写的任务活动聚焦语言学习，做到意义在前，词句在后，增加趣味性，否则容易冲淡教学内容，降低学习兴趣。

阅读素养是小学阶段学生语言能力发展的内涵，培养小学高段年级的阅读能力和习惯，发展

14. txt

阅读素养是小学阶段英语教育的重要目标。本文通过绘本与教材的融合，致力于实现教学目标，提升学生学习兴趣和思维品质，实践也将在理论的支撑下越来越丰富、完善，为打造优质的小学英语教学课堂而努力。