幼儿教育
家园携手　搭建幼儿自主阅读快车道
□合肥市铜陵新村幼儿园　郑国英
　合肥市瑶海区教育体育局　韩立芬
幼儿早期阅读是幼儿借助变化着的色彩、图像、文字或凭借成人形象的读、讲来理解读物的活动过程，是幼儿接触书面语言的途径。早期阅读不仅让幼儿热爱书本，养成良好的阅读习惯，更重要的是促进儿童语言交往能力，是儿童认识世界的重要途径，蕴含着无限的价值。合肥市铜陵新村幼儿园（以下简称铜幼）在瑶海区教育体育局教研室的引领下，扎实开展3~6岁早期阅读家园合作，让幼儿在自主阅读中获得知识和陶冶性情。
一、指导家长树立正确的早期阅读观念
不少父母将早期阅读完全等同于读写和识字，将这一充满童趣的活动变成枯燥乏味的学习。为了让家长理解什么是早期阅读、科学认读，及其对幼儿全面发展的重要意义和作用，铜幼利用班级家园联系栏宣传“科学认读”理念，发放“科学认读”宣传材料，定期召开家长会，对家长开放“科学认读”教育活动课程，使家长在形式多样的活动中潜移默化地接受熏陶，逐渐提高家长对幼儿早期阅读的认识水平，帮助家长树立正确的育人观念，以达到教育上的同步。
二、家园共创良好的早期阅读环境
幼儿园应充分发挥环境教育功能。在门厅创设开放式的阅读区，班级建立图书角、故事表演区、古诗配画等；为幼儿购买适合其年龄特点的多种读物，教师适时给予指导方法，与幼儿共同阅读；每天保证30分钟自主阅读时间，积极组织开展“好书大家读”“绘本漂流”等活动，提倡幼儿将自己喜欢的儿童读本与同伴分享，为幼儿自主阅读、合作阅读提供条件，使全体幼儿的语言表达能力得到不同程度的逐步提升。
在家庭中创设良好的阅读环境。家长有意识地引导孩子看书、读书，并通过家庭游戏、故事表演等方式，帮助孩子将书中故事和个人的生活体验串联在一起，以激发孩子对阅读的真正兴趣；每天保证20分钟的亲子阅读时间，家长为孩子朗读古诗、讲述故事，宝贝们依偎在父母的怀抱，倾听温柔的话语有趣的情节，爸爸妈妈和孩子共同欣赏画面，启发幼儿理解读本内容。
三、家园一致探索幼儿自主阅读的方法
合力培养幼儿养成良好的阅读习惯。我园采用集体教学方式，细致教授幼儿正确的翻阅方法及取放规则，为开展课题研究奠定基础。家长的任务是和教师步调一致，在家庭中为孩子创设专用的小书柜，提供绘本图书等，让幼儿在自主阅读的过程中，复习巩固已掌握的阅读技能，并耐心开展方法训练，促进孩子养成爱图书、会读书的良好习惯。
逐步提高幼儿自主阅读的能力。我们细致传授整体认读的划读方法，坚持以儿童为主体，只认读不书写、不互相攀比，认真研讨开发教材，使学生的自主阅读能力不断提高，并将书本知识不知不觉地迁移到日常学习、游戏及家庭生活中，最终实现让幼儿通过阅读认识社会，促进幼儿社会化的发展目标。
合理利用班级宣传橱窗、家长园地，坚持每月出刊“家园共读”“课题研究新动向”等栏目深受家长的喜爱。邀请“家长进课堂”拓展幼儿阅读形式，让家长和孩子一起听课，感受集体教学中的阅读乐趣。
“书籍是人类进步的阶梯。”在开展“幼儿自主阅读能力的培养与研究”课题研究中，坚持家园一致同步培养，使全体幼儿养成了良好的阅读习惯，自主阅读能力与日俱增，取得了可喜的成绩。

教育感怀
谈德育教育在幼儿成长中的重要性
□界首市新华幼儿园　李　玲
湖南益阳沅江市泗湖山镇发生过一起杀人案，12岁的吴某持刀将亲生母亲杀害。原因是他在家里偷偷抽烟，却被母亲无意中发现，气愤的母亲拿起了皮带就对吴某一顿狠狠的教训。结果这个年仅12岁，身高1.4米左右的孩子，直接和母亲动起了手，去厨房里拿起了菜刀，接连对母亲疯狂砍了20多刀，母亲在绝望中倒在了血泊中。
纵观吴某的行为，我们不禁想问，是什么导致一个12岁的学生如此残忍？此类事件归其原因都是因为德育教育的缺失。德育作为培养和发展受教育者的思想品德的教育活动，不仅具有促进个体品德发展的功能，而且具有促进个体智能发展的功能。幼儿是未来的建设者和接班

人，从小抓好对他们的教育，提高他们的思想品德素质十分重要。如何真正有效地实施幼儿的思想品德教育呢？
一、营造良好的品德环境氛围
首先，幼儿园要倡导一种良好品德环境氛围，幼儿教师要以身作则，处处严格要求自己的言行，给幼儿做好榜样，给幼儿以情感熏陶，用人格的力量来感染幼儿，使幼儿受到潜移默化的影响。幼儿园应加强环境建设，可以在教室里宣传好人好事和助人为乐的人物，对幼儿形成深刻的印象，教育幼儿爱父母、爱亲人、爱小伙伴、爱祖国、爱护公共环境和公物。学会理解他人，为他人服务，做一个社会所需要的人。
二、重视学生发展的主体需要
我们应引导学生展示自己的个性，使个性能得到充分 、健康地发展，共性和个性不是矛盾，是相辅相成的，采取激励机制调动幼儿的积极性，教师要经常运用期望、赞许、表扬、奖励等形式及时肯定幼儿，使幼儿初步形成正确的思想行为，在强化激励过程中，教师要讲明道理，使幼儿明白做人法则，从而充满自信地成长。
三、用爱启迪幼儿
教师要利用幼儿“向师性”的心理，博得幼儿对自己的爱戴与敬佩，用爱心去启迪幼儿，用微笑去化解幼儿的对抗，了解幼儿的心理活动，关心幼儿的心理健康状况，用自己的人格魅力去影响感染幼儿，持之以恒，让师爱在德育工作中发挥着榜样的作用，随着时间的推移，逐步将外在的道德要求和行为规范转化为幼儿内在的心理定势和行为习惯。
四、家园同步促发展
教师可通过家长会、家访等途径，取得教育的一致性，家园同步要求家长要接受一定的幼儿教育理论，懂得如何教育自己的孩子，知道幼儿园对幼儿具体要求；作为幼儿园要教育幼儿有良好的品德行为，就必须充分了解幼儿的心理状况和生活习性，了解幼儿家庭背景。只有切实地研究教育对象，才能有针对性地教育好幼儿。
总之，教育幼儿的良好品德行为是一项系统的工程，要动员全社会力量形成一个良好的社会氛围，发挥家庭教育和社会舆论的教育作用，这样，才能把幼儿培养成符合社会发展的新人。

课堂教学
浅谈小学科学教学如何走进生活
□泾县城关第二小学　张培升
生活中蕴涵着丰富的科学知识、科学规律和科学道理。教学不能只是简单地讲教材，要适时地结合时代要求，用科学的思维方式，解决自身学习和日常生活中遇到的问题。那么科学课堂如何走进现实的生活呢？
一、在科学课堂教学中融入社会主义核心价值观
推动社会主义核心价值观进教材、进课堂、进学生头脑。在科学探究、科学实验中践行社会主义核心价值观教育，探究过程中需要学生们进行民主合作、和谐交流，这样可以帮助学生学习按照一定规则开展讨论，学会准确地与他人交流。向别人解释自己的想法，倾听别人的想法，善待批评以审视自己的观点，获得更正确的认识，学会相互接纳、赞赏、分享、互助，等等。而这一切，正是体现了科学与民主，科学与社会主义核心价值观的统一。在学生科学实验中适时让学生知道科学技术在社会发展中的重要作用。
二、科学课堂教学内容与文明创建相结合
如学习《蜡烛的变化》一课通过学生身边的一些具体实例，使学生认识到环保的重要性，从小树立环保意识是非常重要的。在学习《共同的家园》这个单元时，学生知道了各种生物的生活环境不同，它们之间的食物联系也非常复杂，如果它们的生活环境遭到破坏就有可能影响整个食物网，人类也是大自然的一员，为了我们的生活环境，我们也要为“创建文明城市”献出自己的一份力量。
学生主动参与到环境保护中，在逛街的时候，乱贴的“牛皮癣”伸手把它撕掉，少一块“牛皮癣”，城市的文明就多一点。只有齐心协力，从点滴做起，从现在做起，为创建文明城市作出积极的贡献，才能把我们的城市建设得越来越美丽。
三、科学课堂教学与扶贫相结合
在新课程背景下，小学科学教学必须与时俱进，引导小学生将科学知识应用到课堂以外的场所，从而在最大程度上满足小学生的求知欲和探索欲。扶贫和生态环境保护是贫困地区面临的两个重要任务。生态环境保护要促进扶贫，扶贫要推动环境保护，环境保护和扶贫共同构

成了绿色减贫。在学习《土壤的保护》《岩石与矿物》等课时，对我县中村大理石开采造成的空气中的粉尘污染，生态环境恶化，水土流失严重，石漠化现象日益严重，可能造成二次贫困，影响经济的可持续发展等情况作了必要介绍，使学生知道了消除贫困，发展经济不能以牺牲环境为代价。因此，要在生态脆弱地区扶贫，就必须探索保护环境与可持续扶贫相结合的模式，走绿色扶贫之路。科学是和生活分不开的，应教导学生把学到的科学知识拓展应用到生活中去。

作为小学科学课教师，应该在教学书本知识的同时，注重结合生活实践，贯彻落实科学知识来源于生活又拓展应用于生活的理念。我们在科学教学中要充分体现生活化、时代化，尽可能多地和学生生活实际联系起来。在实际生活中通过亲身体验，更能巩固所学的知识，更能丰富所学的知识，更能激发学生的创造力、创新力。

素质与创新

如何激发一年级学生学习数学的兴趣

□池州市贵池区杏花村实验学校　吴福贵

小学一年级学生爱说爱动，注意力特别容易分散。如何使他们更快地适应学校新的学习生活，对数学的学习产生求知欲和学习的热情、掌握学习数学的方法，这就要靠教师的课堂教学艺术。

一、运用谜语、故事组织教学

低年级儿童，乐于猜谜语、听故事，教学中如能紧密结合教材，运用谜语故事的形式组织教学，对激发学生学习兴趣，能起到良好的作用。我在教学《时、分的认识》时，首先让学生猜谜语：“会走没有腿，会说没有嘴，却能告诉我们，什么时候起床，什么时候睡觉。”再联系课本的组图编出一个小朋友是如何爱惜时间、养成良好的生活学习习惯的故事。这样很自然地使学生认识了钟表，时、分，同时又及时地向学生进行了珍惜时间的思想教育，学生学习情绪也自然高涨。

二、通过实践操作　调动学习积极性

教学单凭教师讲，学生只通过一种感官来进行学习，就容易感到疲劳，让他们亲自动手做一做，不仅有利于学生对知识的理解和掌握，也有利于发展学生的逻辑思维能力。例如：在教学《20以内数的加法》时，充分利用学具小棒，引导学生动手操作。以7+8为例：让学生一边摆7个小棒，另一边摆8个小棒。学生通过操作得出了两种方法。通过思考与操作，学生不仅在大脑中形成一种认识，还培养了学生的动手、动脑能力。

三、借助多媒体讲授新课　培养学生自主探索的能力

在小学数学教学中，恰当地选用多媒体来辅助教学，以形象具体的“图、文、声、像”来创造情境，有助于学生发挥学习的主动性，更好地培养学生的自主创新能力。 例如在教学一年级《愉快的周末》时，我先给学生展示了一个“套圈活动”的动画，和学生共同探讨其中的数学知识，解决相关的问题。然后，借助电脑给学生创设了4种情境：歌舞活动、绘画活动、过独木桥活动和接力赛活动的动画场景，要求学生以小组为单位，选择各个小组感兴趣的两个活动，模仿“套圈活动”的学习方法，展开小组学习，这样不但能吸引学生的注意力，还能帮助他们更好地理解和掌握某个知识的难点。学生们的自主探索能力和创新精神也从这里得到了锻炼和提高。

四、游戏教学激发学习兴趣

小学一年级的学生正处于游戏活动类型到学习活动类型期的转化过程中。注意力不稳定、不持久，对某一事物集中一段时间就开始分散、不感兴趣、喜欢多变，这是小学生的又一心理特点。这个时期的学生，适当运用游戏教学，有利于培养学生的学习兴趣和热情，符合小学生好奇、好动，注意力集中时间短的年龄特点，能有效地防止课堂教学中学生的注意力不集中，从而调动学生学习的积极性。

五、引导学生从不同角度去观察、思考、解决问题

大家都知道数学教材的练习题中，有很多题的答案都不是唯一的。这就需要我们抓住时机，鼓励学生多动脑筋，勤思考。刚开始，当我问道：“谁还有不同的方法”时，很多学生的表情都很茫然，所以这时，只要有学生能通过思考来回答问题，不管他答对与否，我都给与相应的鼓励，表扬他是个爱动脑筋的学生。只要我们能适时抓住机会，并加以正确引导，及时给予赞成和表扬，相信学生们会对数学感兴趣，并且喜欢上数学。

六、走进生活

在教学中，教师为学生创设生动有趣的生活情境来帮助学习，鼓励学生善于发现生活中的数

学，并会运用所学的数学知识解决实际问题，才能让数学更多地联系实际，贴近生活，使生活材料数学化，数学教学生活化，因此在数学教学中培养学生的生活实践能力也是至关重要的。使学生在实践中得到锻炼，把数学真正融入到现实生活中去。

一年级，是游戏到学习的过渡，是学校学习的新起点，只有把教材内容和学生的年龄实际和生活实际紧密联系起来，找到适合学生的教学方法，才能让学生学得更轻松、更开心、更扎实，养成良好的学习习惯，形成良好的思维品质，为今后的数学学习铺垫一条绿色通道。