聚焦新课改
浅谈高中信息技术课堂的创客教育应用
□泗县第一中学　刘　欣
随着新课改的进一步推进，现阶段教育水平的提升已成为社会的迫切需求。其中，创客教育作为一种新兴的教育教学形式，受到极大的推崇和欢迎，教育效果也尤为突出，在学校的教育信息化建设中逐渐占据了举足轻重的地位。
一、创客教育的概念
创客一词源自英语单词“maker”，意指“制造者”，指利用新兴科技，勇于把创意变为现实的一群人。创客教育本身就是以信息技术的融合为基础，继承了体验教育、项目学习法、创新教育等思想，鼓励学生利用新技术来设计、制作、分享和跨时空的学习，通过实践将自己的想法变成现实。创客教育所倡导的提出问题并利用自己的创造力解决问题的过程，对学生能力的培养至关重要。以学习兴趣、项目以及方式为基础，进而培养学生的创新思维、创新技能。
二、创客教育在信息技术课堂中的意义
创客教育的优势，就在于能够将理论与实际相结合，强化教学效果，提升教学效率并优化教学过程。当前的信息技术课堂的发展趋势，就是以互联网技术的发展和应用为中心，以项目带动任务，任务驱动自主探究、团队协作、知行合一，因此学以致用的创客教育理念正是信息技术课堂所需要的。利用创客教育教学理念能够实现目标与情景的有效结合，将促进学生的全面发展作为根本目标，帮助学生构建科学的知识体系，在培养学生创新能力的同时，提升学生的合作能力与沟通能力，进而提升其在社会中的生存能力。创客教育可以实现目标与情景的结合，进而培养符合社会要求的新型人才。
三、创客教育在高中信息技术课堂应用实例
在高中阶段，程序设计的学习在高二信息技术的选修二课本《算法与程序设计》中。课本是以VB6.0为开发环境，但是有很多同学因为在小学和初中阶段先前基础不足，导致突然面对枯燥的VB6.0环境感到无从下手，最终影响了学生学习程序设计的兴趣和信心。为了解决这个问题，我们同样可以把Scratch软件带入到高中信息技术课堂中去，降低学生的编程学习难度，让知识更易于掌握，同时激发学生的学习动机。这主要基于两方面考虑。一方面，Scratch软件其实不仅仅是动画设计软件，它更是一个编程开发环境，而采用更简单的积木式Scratch语言，其对于高中学生来说几乎没有任何技术门槛，并且显得更为生动有趣。另一方面，编程的思想往往都是相通的，如程序的逻辑结构和解决问题的算法的逻辑思想，完全可以使用Scratch语言来学习经典的算法思想和典型的程序逻辑结构（顺序结构、选择结构、循环结构）以及代表性语句（赋值语句、条件语句、循环语句）。为了让Scratch在课堂中发挥更好的效果，情境的选择尤为重要，趣味游戏的开发这一课堂情境即符合Scratch软件的优势，又对学生具有极强的吸引力。
综上所述，将创客教育应用到高中信息技术课堂，就是让教师帮助学生挖掘其内在的潜力与创新能力，充分发掘学生的学习能力，帮助学生建立自信，使其在不断的创新中提升自我，培养创新能力。通过该种教学方式，充分展示创客教育优势，使教师注重实践与理论相结合，培养高素质人才。

校本研究
打造手球特色 构筑健康人生
□全椒县古城小学　周　兵
全椒县古城小学有着百年历史，显现出古朴、儒雅、灵动的气息。学校秉承优良传统，以人为本，家校共建，坚持学生第一的原则，以“书香蕴乐　德行润美”为办学理念，以“快乐学习　美丽人生”为办学精神，实现“因乐而美，因美而乐。乐在当下，美在未来”的培养目标。学校志在走特色立校，内涵发展之路，倾力打造手球特色。手球的发展让学生们在享受竞技乐趣的同时，增强体质，培养合作意识，提升集体荣誉感。
一、课程引领
手球是一项集竞技性、趣味性于一起的体育运动，既有利于强身健体，又有利于培养学生的毅力、合作意识和集体荣誉感，深受学生们的喜爱。为了让手球更好地走进课堂，走近学生，学校组建了课程编写小组，并邀请市体校相关专业教练作指导。为一、二年级编写《趣味手球》，意在让学生从基础学起，从手球中感受到乐趣。为三、四年级编写《学会手球》，对学生作提升训练，教会学生掌握手球的运球、传球等方法；为五、六年级编写《技巧手球》，就是对学生进行技巧训练、实战训练、对抗训练等的提高做理论指导，让学生们真正

感受到手球的魅力。
二、社团普及
任何一项运动都贵在坚持。学校成立手球社团，将有手球天赋、爱好手球的学生吸纳到社团，平时利用大课间和体育课进行常规训练。手球运动已经成为学校的常规活动和特色活动。到了赛季，手球社团队员优先选入校队，进行专项、集中训练。为了保证训练质量，提升队员们的战术水平，学校聘请校外教练员对学生进行训练。同时，学校注重手球运动的梯队建设，每个班都组建手球队，将手球活动推广发展。为了激发全校手球活动的热情，举办校园手球联赛，让更多的班级和学生能够走进比赛，感受到比赛带来的快乐。如今，学校手球运动正朝着普及化、常态化、系统化、制度化的方向迈进。
三、课题提升
学校针对手球活动目标不明确、手球内容不全面、手球任务落实不到位、发展手球运动的方法和途径单一，没有形成一套适应新教育理念的科学化、系统化的现状，选定课题“小手球特色学校校本课程开发与研究”，依托课题，促进学生的手球基本素质提高，发挥体育校本课程在学校体育课程中的补充作用，为培养学生具有高尚的体育道德观、健康观，为终身体育奠定基础。通过研究，旨在构建了适合手球教育的管理模式，确立了“更新观念—专题研究—案例分析—总结升华”的实验目标模式。
四、文化打造
手球运动除了是一项体育运动之外，更是一种文化。学校积极结合校园文化建设，打造手球文化。通过手球知识展板、国内外明星展、杰出队员专栏、赛场风云等文化墙及宣传橱窗建设，彰显手球风采。同时，学校举办手球黑板报评选，“我与手球共成长”主题征文评选等一系列丰富多彩的手球文化活动全面扎实地营造浓郁的手球发展氛围，让学生更直观、更深入地了解手球、热爱手球。
学校将让手球成为有计划、有目的、有内容、有方法的教育活动，不断增强对学生成长的培养，积极构建科学的手球体系，拓宽手球发展途径，注重手球工作创新，整合教育资源，增强手球工作的针对性和实效性。

学科一见
论怎样学好小学数学
□合肥市伦先小学　吴海军
逻辑思维管理是学习生涯中必不可少的一部分，而学好数学就相当于把握了逻辑思维最重要的一个环节。小学数学在整个现实生活中有着至关重要的作用。思路决定出路，要想学好小学数学，首先要做到以下几点。
一、观察生活现象，学以致用
学生大多数可能都会有这样一个疑问：学数学到底是用来干嘛的？它真能解决实际生活中的问题吗？的确，在现实生活中，特别是在小学数学里，很难发现数学跟生活究竟有什么实际意义上的联系。这个时候要让学生学会观察身边发生的现象，要激发学生的探讨精神，发挥想象，进一步提高逻辑思维能力。教师在学生的学习甚至是生活上都有至关重要的作用，他们对于塑造学生的人生观、世界观、价值观都有一定的引领作用，在数学方面更是如此，聪明的教师善于发现学生们的天赋，更善于创新教导方法。所以，在初学数学时，要善于与实际生活接轨。
二、与时俱进，积极创新
发展的实质是创新，创新必然是新事物的产生和旧事物的灭亡。如果仅仅是在课堂上听着教师的泛泛言语，如果思维仅局限在固有的传统知识体系里，会影响一个人的思想和行动，而思维创新就会决定一个人的视野、事业成就。小学数学亦是如此，时代在不断地变化和发展，许多未知事物也会随着科技的创新而逐渐清晰，爱因斯坦狭义相对论的建立一共经历了十年的沉思，他说：“学习知识要善于思考、思考、再思考，我就是靠这个学习方法成为科学家的。”思想是行动的先导，你拥有怎样的思维方式，就会采取怎样的行动，这也就决定了你的命运之路。人的意识是物质世界长期发展的产物，而世界文明又为何经久不衰？答案在于创新，创新是人类长期生存发展的必然趋势，数学则教会你怎样在大脑里构建一个丰富的知识结构。当然，学会运用现代科技来学习数学也不失为一种不错的学习方法，学校的多媒体，学生的学习机，世界各地的搜索引擎，在前人们所留下的知识上，运用这些现代化科技手段，让数学达到另一种学术上的高峰，小学数学便会给学生们带来更多生活上的便利。
三、善于总结，温故再知新

当学生不懂一些问题时，不要盲目地去问同学或者教师，首先问自己，这个问题自己是真的不会吗，还是在某些地方忽视了某个关键环节，而当你百思不得其解的时候，回去翻一翻你的课本，你看了一遍不懂那就看很多遍，答案可能马上就会在你的脑海中出现了。课后的数学练习题对于学生们来说无疑是一剂良药，数学实际上是个很抽象化的问题，将教师在课堂上所提到的问题全部都加以总结，从而得出对自己有用的结论。将抽象的数学问题具体化和形象化，是激发学生们学好数学的有效途径。总之，用数学的思维方式思考生活，要争取做到学以致用的境界。

特别推荐

小学语文渗透传统文化教育的几点做法

□长丰县北城世纪城第一小学　李　峰

教材注重继承与弘扬中华民族优秀文化和革命传统，有助于增强学生的民族自尊心和爱国主义情感，但是在实际的教学中却被广大教师忽视。本文结合实际教学，以教材为本，通过相关知识的拓展、利用有效的“空余”时间组织学生吟诵，联系生活实际了解传统文化、组织学生参加社会实践等方面入手潜移默化地渗透传统文化教育。

一、利用文本　加以丰富

教师在教学时不能仅仅作为一篇文章讲解分析，而应该挖掘文章中的深层内涵。如在教学爱国诗人陆游的《示儿》时，首先介绍陆游当时生活的社会背景，再来学习这首古诗，作者在弥留之际仍然惦记着国家统一，没见到祖国统一是唯一的遗憾。告诫孩子们等到祖国统一，祭祀先祖时要把这个消息告诉他。诗人留下的这份“遗嘱”饱含着深深的爱国情怀令人感动。教师还可以让学生自己再读一读陆游的另一首诗《十一月四日风雨大作》，借助相关知识的了解和两首诗的学习，更能感受作者对祖国深深的爱国之心。

二、紧抓常规　诵读经典

如何让学生在小学六年的有限时间里，了解更多的传统文化？我将小学必背的诗词进行归类，学期开学伊始，每一周我都会在黑板上抄写一首有关春天或春季里传统节日的古诗或词，上课铃一响学生就坐后就有课代表带领学生集体诵读。还有就是充分利用空余时间，放学后学生排着路队出校门，途中与其让学生叽叽喳喳说话，不如让学生们来集体背诵诗词，这样不仅路队显得整齐划一，又能加巩固诗词加深印象。

三、将传统文化教学与传统民俗相结合

传统文化的渗透教学不能仅仅只限于书本，要适当拓展，将传统文化教育的阵地充分延伸到课外学习、生活中。如：教学王安石的《元日》时，教师就可以结合春节，先请学生说说自己过春节的经历，谈谈他们在春节期间发现的一些习俗，再来教学古诗，同时渗透春节的传统习俗。课后进行拓展，让学生阅读老舍的《北京的春节》进一步了解、感受春节这一传统习俗和人们对春节的喜爱及习俗中蕴含的深层文化；随后开展实践活动——收集春联，举办“春联吟诵会”。教师把古诗作为切入点，一步一步进行延伸拓展，传统文化教育有效地进行了渗透。

四、传统文化与道德教育相结合

学习诗词歌赋，可以让学生从中获得很多的人生启迪，丰富精神世界。教师可以针对某一主题形成一条主线进行传统文化的渗透。如：在教学龚自珍的《己亥杂诗》时，我以古人的爱国精神，忧患意识为主线，罗列出屈原《离骚》中“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”；范仲淹《岳阳楼记》中“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”等诗句。这些先人们的爱国精神，忧患意识，教育和鼓舞了一代又一代中华儿女。相信同学们通过学习，这些经典中的人物品质会潜移默化地成为学生们学习的榜样。

在小学语文教学中渗透传统文化教育不仅能激发学生学习语文的积极性，同时也能让他们更深刻地了解中华传统文化的内涵与精髓，从而将其传承并发扬光大。