

## 校长论坛

## 以生为本 新课堂落实素质教育

□胡玮玥 张义和 严国标

教学的重心在学科还是在人？现代教育观点认为，谁获取知识谁就是课堂的主体，以学生的发展为本是新课堂的核心理念。当前，我国素质教育在新时代得到了根本性发展，深化教育改革、深入实施素质教育已成为学校的根本任务，以学生为本的教学思想成为当代教育教学改革的核心内容。那么，在实际的教学过程中如何贯彻这一教学思想呢？天长市秦栏小学在近几年对新课堂的不断探索中，给出了自己的答案：

## 在困惑和实践中转变

前几年天长市秦栏小学教育教学质量逐年下降，综合考核名列倒数行列，对此，学校采取了增加学习时间和作业量、减去音体美科目的“加减法”，教学质量仍没有起色，引起了学校深刻的思考和探讨。为改变这一状况，学校在上级领导的关心、指导下，认真研讨，决定改变传统教学形式，开展新课堂教学，全面推行素质教育，提高教学质量。

“怎样课改？我们面对的环境是什么？”“课改就是折腾。”“课改就是作秀，出风头。”“课改会不会影响成绩？”……随着新课堂改革拉开帷幕，课改的压力和质疑之声也接踵而来。

但在上级领导的全力支持和全体教师的坚定决心下，一条条措施陆续出台；学校召开数次课改会议，成立新课堂改革领导小组，成立课改沙龙，制定新课堂实施方案；“走出去”山东、江苏、广东、河南等地现场学习取经，“请进来”山东、河南、江苏等课改领军人物来校，对教师教育理念进行更新，对课堂教学模式进行指导；学校利用寒暑假、周末举行新课堂培训，对新课堂教学模式进行解读，安排优秀教师定期参加示范、观摩课程，结对帮扶新教师。

## 智慧课堂促进学生全面发展

以学生的发展为本，是目前进行的新课程改革的核心理念。育人的本质目标是立德树人，这是衡量教育质量的第一标准。课改是手段，而非目的，改变教学形式和学习方式并非终极目标。课程改革，归根到底是为了改变学生的综合状态，所以必须着眼于促进学生全面发展。

学校新课堂主要是改变教学结构和教学理念，从“先教后学”转变为“先学后教”，再到“以学定教”“教学合一”，体现学生自主学习、合作学习和探究性学习。

通过具体的教学实践，学校新课堂以六点作为支撑：导学案为学生学习的“路线图”；小组合作决定着学习成败；独学、对学、群学是学生学习的基本方法；学情调查是教师教学起点；展示、反馈、评价是基本手段；达标测评是学习效果的基本保证。

经过三年的摸索，新课堂成功地实现了五个转变：以小组合作学习的方式解决了因材施教、分层学习的问题，实现了学生由集体化、无个性、个体式学习向多样化、个性化、合作式学习的转变；以独学、对学、群学的具体学习方式来达到学生自主、合作、探究学习的有效性，实现由传统的以“教”为中心的被动性学习（讲堂）向以“学”为中心的主动性（学堂）的转变；以“导学案”为学生学习的“路线图”，突出强调学生的学，实现由传统课堂上教师的“教案”向新课堂学生“学案”的转变；以合作学习小组为学习单元的学生展示和多元化反馈评价的手段来有效促进学生的自主性、主动性和创造性学习，激发学生学习的内驱力，实现把学习的权力真正向学生“移交”的转变；在基于“相信学生、解放学生、依靠学生、发展学生”的课堂理念下，利用有效的学习机制和教学手段，创设高效的学习氛围，彻底改变学生的学习状态，激发学生的学习欲望，实现了学生由“苦学”“厌学”向“乐学”“想学”“会学”的转变。

## 发展中的新思考

学校新课堂实施近三年，班风、学风、校风得到了根本性转变，学生成绩显著提升，素质教育硕果累累：2019年上半年，天长市秦栏小学在毕业质量检测中，数学、英语、综合等级均为A级，三年级教学质量抽测，语文、数学、英语、综合等级均达A级；校乒乓球队在天长市、滁州市比赛中取得冠军和一等奖的好成绩，手球比赛分别获得天长市男子亚军、女子冠军，滁州市二等奖，省二等奖；学生在各项征文、航模、书画、演讲比赛中，也荣获多类奖项。

转变之下，教学成果显著，但同时发现了新的问题：不把教与学、教室间、学科间的壁垒打破，学校很难有真正意义上的改革。新课堂上几十个学生使用同一个导学案，没有体现个性化学习，教学质量注定低效。

基于这些问题，走在课改前沿的教师们开始了大胆尝试：以一个单元或更多内容为对象，以一周或更长时间为期限，为每个学生制订不同的学习计划。各个班级学生依据自身不同的学习进度、学习深浅度，在课堂上自主选择学习方法：学生可以走组、可以独学、可以合作、可以展示，同时可借助于多媒体、网络等真正实现个性化学习，分层学习，甚至是无师课堂。

以学生发展为本是素质教育的归宿，自主、合作、探究是当前教学的主旋律，推行素质教育，培养学生的核心素养是时代的要求，实施智慧课堂，构建学习共同体将是新课堂的未来发展方向。

教育不是注满一桶水，而是点燃一把火。把课堂还给学生，把学习还给学生，把信任还给学生，也把生命的精彩还给学生。天长市秦栏小学的新课堂才刚刚迈入起步阶段，一批秦栏课改人正向“青草更青处漫溯”，必将“满载一船星辉，在星辉斑斓里放歌”！

## 教育管理

### 德育为先 走特色发展之路

□胡玮玥 王洪波

在庄子故里蒙城，有一所以先哲“庄子”命名、充满生机和希望的知识殿堂——蒙城县庄子小学。学校始建于1990年，初为县青少年校外活动中心，2011年2月正式命名为“庄子小学”，在2019年作为牵头学校，与双涧中心小学组建蒙城县第四城乡教育集团，走上集团化发展之路，完成华美蝶变。该校把立德树人作为教育的根本任务，坚持德育为先，落实立德树人，创新教育方式方法，走特色发展之路，开创教学新局面，着眼于促进学生全面发展，培育学生健全人格。

### 德育为先 落实立德树人

“培养什么人，怎样培养人”始终是教育的永恒主题和根本问题。党的十八大首次提出，要把立德树人作为教育的根本任务，培养出德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。习近平总书记强调，学校要把立德树人的成效作为检验一切工作的根本标准，真正做到“以文化人、以德育人”。

多年来，蒙城县庄子小学始终坚持以德育为先，落实立德树人，创新德育方式方法，将德育融入文化知识教育、社会实践教育等各个环节，贯穿于管理体系、学科体系、教学体系之中，在认真做好道德与法治课程开设、少先队队会、国旗下演讲等常规工作外，还创造性地开展了“庄子有爱”志愿者、争做美德少年、感恩教师、孝敬父母等“自选动作”，协调校园内部的一切物质条件和精神文化氛围，通过活动育人，丰富了德育工作的形式和内容，不断提高德育工作的针对性和实效性。

学校以先贤为名，着力打造“庄子”品牌，以先贤的精粹思想为学校德育工作创造得天独厚的有利条件，在校园营造出浓郁的文化气息：“鲲鹏展翅”的主题雕塑充满奋发向上的朝气，教室内、走廊上，随处可见庄子名言、故事等文化展板；学校开发庄子系列校本课程，让学生汲取圣贤智慧，接受教育熏陶，潜移默化地形成积极的人生态度和正确价值观。

### 质量为本 开创教学新局面

学校坚持以提高教学质量为中心、打造高效课堂为抓手、开展校本教研为载体，秉承“严、细、实”的课堂教学宗旨。一方面，通过与南京市东山小学等名校结对方式，为教师专业成长、学校全面发展搭建起广阔的平台。采用“走出去，请进来”的结对教学，选派学校骨干教师到南京东山小学跟岗实践，并组织两校名师在蒙城同台赛课，进行观摩交流活动，取长补短，相互交流碰撞，绽放出智慧的光芒。另一方面，学校充分发挥集团优势，搭建三级教研网络平台：各分校教研组研修讨论、磨课议课，开展“小教研”；联盟校教研组集体研讨、同课异构，开展“中教研”；集团教研组群策群力、展示交流，开展“大教研”。这一教研模式受到了各方好评，兄弟学校争相效仿，引领了一波教研新热潮。教研活动的扎实进行，提高了教学质量，提升了教师的业务能力，在2016~2018年的“一师一优课”活动中，学校4人次获部级优课，30余人次获省级优课。

学校鼓励教师课堂创新，支持教学改革，开发出高效主题班会、庄子研究等校本课程，主题班会比赛以校本教材为依托，内容丰富、形式多样，打造出一支师德高尚、业务精湛、爱岗敬业的教师队伍，为提高学校的办学质量夯实了基础。

### 特色发展 培养全面人才

重视养成教育，培养学生良好的行为习惯；抓好素质教育，提高学生的道德认知水平，始终是蒙城县庄子小学努力追求的目标。近年来，学校发扬“经典诵读润心田、兴趣活动展特长”特色，开展了书法、绘画、合唱、手工制作、经典诵读、足球、五禽戏等一系列丰富多彩的课内外活动，着重培养学生的兴趣爱好和审美感知，促进学生快乐生活、茁壮成长。学校将经典古诗词融入韵律操中，让全校师生在体育运动的同时，得到文化熏陶，促进身心愉悦；编排的原创诗朗诵《时代赞歌》作为亳州市代表作品登上第六届全省中小学生艺术展

演的舞台；在亳州市科技文化艺术节、雏鹰争章、经典诵读展演等活动中，学生们尽情展现聪明才智，演绎精彩校园生活；2018年元旦，蒙城县庄子小学联盟将经典诵读与舞台艺术相结合，集中展示了《中华孝道》《精忠报国》等十余个优秀作品，献上了一场中华经典文化的视听盛宴，极富感染力和观赏性。

近年来，学校先后获得教育部“全国校园足球特色学校”、安徽省“基于微课的翻转课堂项目研究实验学校”、亳州市“国学经典教育特色学校”、体育艺术2+1项目示范学校、书香校园特色学校、语言文字规范化示范校、蒙城县“硬笔书法教育基地”、教育质量先进单位、师德优秀集体等多项荣誉称号。

雨润桃李花千树，风举鲲鹏路万程。蒙城县庄子小学秉承立德树人之宗旨，科学统领学校发展，全面实施素质教育。未来，全校师生将不断奋进，守正创新，提高教学质量和办学水平，大力弘扬学校传统文化，全力优化教师队伍，促进学生全面发展，汲取圣贤智慧，巩固和发展创建成果，创造出更多辉煌！