

副科教师当班主任妥不妥

最近，网上一则“杭州一体育老师主动向学校申请当班主任”的帖子在网上引起热议。有家长提出质疑：体育教师懂数学、英语吗，会辅导学生功课吗？能当好班主任吗？也有家长表示：体育教师课业压力小，能有更多时间和精力放在学生身上，会更有耐心，不是坏事。在人们的传统认知里，班主任应该由语数英三门“主科”教师来担任，这样不仅可以提高学生的学业成绩，也方便教师与学生的交流和班级管理。由体育教师出任班主任，难免会让家长产生某种质疑和忧虑。其实，只要有愿意和有能做好班主任工作，其教授哪门课程并不重要。至于体育教师能不能当班主任，则引出了当班主任需要具备哪些素养的问题。教育部颁布的《中小学班主任工作规定》指出：“班主任是中小学日常思想道德教育和学生管理工作的主要实施者，是中小学生健康成长的引领者，班主任要努力成为中小学生的人生导师。”既然班主任的工作重心在于“德育”，那么对班主任的要求，就在于其能不能有效管理班级，取得学生的信任，进而为学生成长提供精神上的指引。而这些不完全是由教授什么课程决定的，更多情况下是取决于班主任对教育事业的热爱，和对学生的关爱。本期“班主任驿站”走进嵊山县实验小学和嵊山县开发区实验小学，看看两校班主任有何见解与看法。

有责任心是当好班主任的关键

□嵊山县实验小学二（2）班班主任 王芳

从事小学教育20年，一直担任班主任工作，我也一直认为班主任应该由语数外主科教师担任。直到自家孩子上了初中，他们班级的班主任就是一位体育教师，我的认知才被改观。刚开始听到这个消息的时候，心里非常担心，其他家长也是议论纷纷。我们私下开始通过各种渠道进行打探，最后得到的统一回复都是这个体育教师已经带了好多届班主任了，整体评价“还不错”，这时心里才略略安定下来。后来三年的事实证明，如果这位副科教师非常有责任心，那他（她）完全是可以胜任这个职位的。三年来，这位体育教师每天早上总能比学生提前到校，陪学生早自习读书；晚上，他也经常最后一个离校并提前安排好第二天各项事宜；在其他任课教师有事不能及时到班的时候，也是他到班级提醒学生背诵，盯学生做题。他还随时关注每个学生的各种状况，与家长总能在第一时间取得联系。同时由于他是一位体育教师，所以平时非常注重加强学生的体育锻炼，还善于在体育加试前期义务给学生进行考前指导，在这个体育水平整体下滑的年代，他班学生的体育成绩在全县是名列前茅的……三年下来，所有的家长心里不仅没有了芥蒂，对这位教师的辛勤付出都甚是感激。所以，我认为所有的问题都要一分为二地看，遇到一位负责任的副科教师，他一样会不断地学习不断地充实自己，这样才会与学生以及家长建立更好的沟通桥梁，同时他的责任心会促使他思考如何在班主任的位置上做得更好。如果遇到一位不负责任的教师，无论他带的是哪门主课，一样做不好班主任工作。只要心中有学生，只要自己有担当，就没有做不好班主任的任课教师！

别样的优势“陪”伴

□嵊山县实验小学五（6）班班主任 李伟敏

班主任的基本职责是组织和培养良好的班集体，对全班每个学生在德、智、体、美、劳等方面的发展全面负责。作为教师只要有爱心、对工作负责并热爱班主任工作，不管是教什么学科，我认为都能胜任。

其实，与主科教师相比，副科教师当班主任有自己的优势。因为副科教师有更多的时间和精力，可以关注更多的学生。语文、数学、英语教师既要关注课堂教学，又要批改学生作业，还要兼顾班级管理、学生的思想变化等，会手忙脚乱。众所周知，“针无两头尖”，何况人呢？人的精力是有限的，副科教师恰恰可以从繁重的课业负担中解脱出来，以充分的时间、饱满的精力来管理班级。

与眼睛只盯着学生分数、脸上写满压力的主科教师相比，充满活力的副科教师更受学生欢迎一些。副科教师一般多才多艺，活动能力强，也更会从学生身上发掘闪光点，让学生意识到：学习成绩不好，也许音乐、美术方面好。在和教师一起画画、唱歌的过程中，会增进友谊，会喜欢上教师。久而久之，学生在这种轻松的环境中也许会慢慢爱上学习，改变自己的

态度。

不管是主科教师当班主任还是副科教师当班主任，只要愿意多花点时间来陪陪学生，并且在“陪”的过程中能借助自己的才智、学识、经验来教育学生、引导学生、改变学生，就是好班主任。

科目不重要 用心是关键

□ 砀山县开发区实验小学三（13）班班主任 唐 芬

最近网上关于体育教师能否任班主任的讨论很热闹，下面谈谈我对这个问题的看法。

首先，我认为体育教师当班主任有优势。第一，体育教师更善于提高班级凝聚力，以体育特长组织班级活动，在活动中可以显著增强班级的凝聚力；另外，体育是学生们普遍非常喜欢的学科，性格外向的体育教师加入班级管理，更容易与学生亲近交流，这是班主任工作中非常重要的部分。第二，体育学科的优势可帮助学生全面发展，体育教师往往更擅长在活动、竞赛、游戏中完成对学生的人格培养，比传统的说教更加深刻、直观、生动。比如：长跑可以培养同学们吃苦耐劳的意志品质；球类运动则可以培养学生团结协作的能力。第三，体育教师带班有利于破除“班主任效应”，学生经常会对班主任所教学科多花功夫，以获得班主任“欢心”。体育教师当班主任则没有明显的“班主任效应”，学生会把时间合理分配到每一门学科上，减少偏科的出现。研究表明，这样做有利于学生各学科的均衡发展，而且总分不低。

其次，我认为科目不是重点，用心才是关键。以前，我们以为只有语文、数学教师才能当班主任，因为辅导功课方便。提起“体育教师当班主任”，质疑声就不绝于耳。我却认为，在当班主任这件事上，所教学科并不是重点。那什么才是当班主任的必备条件呢？不少网友发表了自己的见解。“当班主任不应该看科目，而该看全方位的能力。”“只要有责任心，有正能量，什么学科的教师都可以当班主任！”

可见，一位教师能不能当班主任、能不能当好班主任，用心才是关键。班主任的必备条件从来不是学科，而是爱心和责任感。作为班主任，要善于洞察学生的心灵，了解他们的内心需求；要了解班风、学风，发现班级的优缺点并分析原因所在；还要了解每个学生的生活环境、家庭情况。繁琐的日常考验，唯有用心才能乐在其中。只要能尽心尽责，促进学生德智体美劳全面发展，无论是哪个学科的教师，都能当好班主任。

因人而异，应取决于能力和素养

□ 砀山县开发区实验小学二（3）班班主任 沈灵芝

“副科”教师能不能当班主任不能一概而论，而要因人而异。

地处农村的学校，师资力量较弱，很少有专门的音、体、美等副科教师，担任副科的教师一般是年纪较大或能力较差的教师，主课教不好，领导才安排其代副科，显然，他们没有胜任班主任工作的能力。

在师资相对强的学校，音、体、美教师都是专业的老师，他们有教育学、心理学等完备的知识体系，具备教师的综合素养，这样的“副科”教师是完全可以胜任班主任工作的。他们当班主任会有不少的优势。

如副科教师课业不重，有更多的时间管理班级。“主科”教师本来教学任务就很繁重，如果担任班主任就是忙上加忙，难免会有力不从心的时候。教音体美的教师的教学压力相比主科教师会小很多，往往有更多的精力去管理学生，可以花更多的心思去观察学生，跟学生沟通。

“副科”教师，更容易与学生打成一片。“副科”教师普遍性格活泼，而且美术、音乐、体育课的课堂内容通常比较轻松、吸引人，学生很喜欢上副科，更喜欢副科教师，学生们看到“副科”教师往往会更加放松快乐。更利于学生的全面发展。副科教师当班主任，班里那些主课成绩并不是很好的学生会更活跃，他们会主动要求为班集体做一些事，而且努力地表现出自己有天赋的一面。如果是主科老师当班主任，他们会主动“隐藏”起来。“副科”教师当班主任，也避免了部分“主课”教师当班主任把一些本该用以发展学生特长的时间，用在自己学科的教学上。更多的“副科”教师会利用课余时间来充分调动学生的业余爱好，发展

11.txt

他们的能力，而非只关注他们的学科成绩。

一名班主任的胜任与否，不取决于他是什么学科的教师，只要有良好的沟通和管理能力，有足够的爱心和责任心，就能胜任班主任工作。

本版稿件由吴琼、李明整理