

## 教育感怀

让德育走进学生心灵

□芜湖市镜湖小学 方捷

在2018级202班教学已经一个多月了。近视加有点“脸盲症”的我，终于开始分得清班级个头、发型都差不多的几个女孩儿；终于可以完全叫出每个学生的名字。同时，从教多年的经验也使我轻松、自然地摸清了学生们的性格、脾气以及各种行为、学习情况。

对渐行渐远的，已经毕业的602西瓜班学生的留念之情没有变淡，对202新2班学生的感情更在与日俱增。喜欢他们在每节课下课时，就着上课话题找我聊天；喜欢他们和我私下说话的时候摸摸我的手或胳膊，喜欢他们得到我赞许的目光和表扬时那骄傲的神情。课堂教学中，越来越有秩序，我们之间越来越有默契；课外作业中，学生们的字迹愈发工整。一切都在发生着悄悄的、喜人的改变。

国庆大典的隆重与喜庆慢慢成为过往，10月份对小学生的训导和德育渗透，就让我们从国庆档的电影《中国机长》说起。第一节语文课，我们没有急于走进课文学习，借着晨会广播4~6年级各班大队委候选人介绍事迹的机会，我引出话题：这些大队委候选人是我们学校的榜样。在社会上，也有很多值得我们学习的榜样，比如国庆期间上映了一部电影《中国机长》，很多学生点头表示听说。我简单介绍了机长将一架前挡风玻璃破碎的飞机，在零下四十度低温、缺氧、仪表盘全坏的逆境下，凭借坚强的意志力，手动操纵飞机直至平安备降成都。后面我主要引出了这位机长所讲的三句话：“敬畏生命、敬畏职责、敬畏规章。”我在黑板上写出了“敬畏”二字。我说敬畏是什么？敬畏，不是表面上的害怕，也不是表面上的“尊重”，这是一种发自内心的敬仰从而产生的自律精神。而现在我们的小学生，尤其是低年龄段的学生，对待学校教育、对待教师、对待学校规则缺乏一种敬畏之心。

全班鸦雀无声，同学们眼睛睁得大大的，还有几个人特地把坐姿调整得更加端正。我说：机长经历飞机差点失事这样的事件，对待旅客、对待生命有了更深的看法和感受。我们小学生也要敬畏生命，生命对于我们来说只有一次，不要以为生命安全问题离大家很遥远。意外无处不在，校园安全，更是我们小学生需要注意的。从高台阶上往下跳；下课攀爬在走廊栏杆上；在操场上飞奔导致被高年级大哥哥撞到……这些意外都可能在不经意间降临。这就需要我们对学校的规章、班级的规则、对于教师的谆谆教导怀有敬畏之心。

几个因为课间做危险游戏而被点名的学生，由开始的不服气（还想指认更多同伙被教师制止了），神色也由不服气想辩解而变得肃穆起来。我看着他们，继续：怀有敬畏之心，我们才会在每一次升旗仪式时，自觉地进行队礼唱国歌，而不是让教师嘶哑着嗓子让这位或那位同学站好不要讲话；我们在每一个课前准备时，才会按照教师规定的细则准备好学具，收好书包水杯，静等教师来上课，而不是站着，歪着身子大声喧哗……怀有敬畏之心，才会认真记录每一次作业，按要求完成每次的学习任务，而不是丢三落四，事事不上心。

这十分钟的训导，由伟大的机长引入到我们校园生活中的点滴小事，不断强化我们每个学生、每个成人都要具备的“敬畏之心”，相信年纪虽小但情商都很高的学生会有所感触，有所感悟。

新2班姚同学妈妈在跟我聊天时有一句话我很认同：孩子就像一张白纸，他自己画，会随心所欲，大人引导，画会越来越美。

语文的学习永远离不开它的两大主旨：工具性和人文性。语文既是我们学习其他学科的基础、工具，也是我们的学生了解社会，提高情商，培养人文情怀的阵地。希望借助我的语文课堂，渗透德育教育，希望新2班的学生们，能更加懂事，更加优秀！

最后，和家长共勉：怀有敬畏之心，才能让学生更加自律、坚强、果敢；怀有敬畏之心，才能在成长过程中关注每一个细节。

秉承对校园规章的敬畏之心，家校合作、共同育儿之路将会更和谐、更美好！

## 高效课堂

小学数学计算错误资源有效利用

□砀山县西关小学 李艳

我在调查中发现75%的学生对计算练习题兴趣不高，会觉得枯燥乏味，每次做试卷总是把计算题放在最后做，而且错误率最高。对于教师而言，学生每次出现的计算错误就是一个再生资源。教师应有效利用这些计算错题，一方面建立错题资源库，积极反思促进自身专业发展。另一方面让计算错题成为课堂上的闪光点，引领学生学会主动搜集、归纳、整理计算错题，培养其认真学习的好习惯和自我检查能力，达到自主建构的数学知识和思维方法。我认

为可以从以下几方面展开针对性研究。

### 一、培养学习兴趣

培养计算兴趣为计算能力奠定基础，兴趣可以有效推动学生认真学习。伟大科学家爱因斯坦说过：“兴趣是最好的老师。”

为了让学生们喜欢做计算题，我根据学生爱玩好动的特点设计了各种有趣的游戏，让学生在游戏中练习计算题。比如在教学生十以内的加减法时，我精心设计了伸指凑数游戏：师生共同确定一个数，比如10，要求教师伸出的手指数和学生伸出的手指数加起来等于10，当教师伸出3个手指后，学生需快速伸出相应手指7，同时需齐说算式 $3+7=10$ 。以此来反复练习10的加法。在玩中做加法题，学生们很乐意。再比如口算题，我设计了开火车的游戏：课前准备好算式卡片，每节课前三分钟利用开火车游戏练习口算题，虽然是反复练习，但学生很喜欢，乐此不疲。这些游戏简单、方便、易行，能让每个学生都参与进来。

我还让学生们进行结对子比赛，每周为一个比赛周期，比比谁的错题最少，并奖励错题最少的学生，这样学生们在做计算题时更加细心认真，唯恐出错。我认为，在计算教学中，教师应善于发现学生的闪光点，适时鼓励表扬，创设情境教学，激发学生学习计算的兴趣。

### 二、整理计算错题

教师应指导学生平时在练习题、作业中出现的计算错题进行归类整理，形成典型错题资源库。具体来说，我让每位学生都准备一个错题本，不管是课堂练习题还是课后练习题，一旦发现错题，全都抄在错题本上，并把错误的计算题改正后在旁边写出错误原因，抄的时候要归类、整理好。经过一段时间，我明显发现学生计算错误率减少了。当然，对计算错题进行分类、整理的还有教师。不管是学生的课堂作业本、课堂练习还是家庭作业本，不管是考试卷还是练习卷，教师只要发现学生的计算错题，就随时用手机拍下来，抽空把这些错题打印出来，进行分类、归纳、整理。

### 三、找准原因，对症下药

小学生计算出现了问题，教师不能简单地归结为“粗心”“不认真”“马虎”等，要全面地进行分析研究。根据我所了解的计算错题原因主要分知识性错误和非知识性错误两类。

知识性错误主要是概念含混，计算法则没记住，知识点没有掌握牢固导致的错误。比如10以内的加减法不熟、两位数加减两位数、三位数加减三位数或者更大数的计算错误率肯定高。同理乘法口诀没记牢，两位数或者三位数乘法或者更大数的乘除就容易错。针对口算基础薄弱的学生，我在布置家庭作业时分层设计，加强基础口算练习，并多和家长沟通，共同进步。针对算理、法则掌握不牢的学生，我会让他们在纠错中理解算理，记住计算顺序。非知识性错误，主要是学习不认真、粗心、马虎导致的错误，这样的错误几乎天天见。比如一位优秀的学生将 $100-23$ 写成了 $100-32$ ；或是将竖式得数73，潦草地写成了13。针对学生的粗心、马虎、不认真的学习习惯，我让学生在做完一组计算题后，自己当小老师先检查一遍，并对检查出错题的学生表扬鼓励。我发现学生们都很积极，也变得更细心认真了。

### 四、有效利用计算错题资源

对教师而言，计算错题是第一手资源，应充分利用资源。教师可与全班学生一起探讨错误原因。比如在一年级下册两位数加一位数进位加时，我班学生阮琳涵到黑板上板演 $5+39=89$ 。不对！于是这道错题成为全班学生一起研究的对象。我问学生：在列竖式时首先要注意什么？学生答：相同数位对齐。说完，阮同学立马醒悟：5是个位数不能和十位数3相加，只能和个位数9相加，错误出在相同数位没有对齐。如此反复，学生会在错题的改正和总结中建构数学知识和思维方法。

## 素质与创新

让留守未成年人在关爱中成长

□金寨县明强小学 管昌华

开学初，作为班主任，我按照惯例对全班学生进行信息登记，其中留守未成年人的比例让我颇为震惊，52名学生中，父母双方或一方在外打工的学生有25人，几乎占到了全班人数的1/2。初中阶段的留守未成年人年龄大都在12~15岁之间，正是成长的关键时期，但是由于父母不在身边，导致他们家教缺位、亲情缺失、监护缺乏，从而造成留守学生人格不健全、心理和行为出现偏差、安全得不到保障、学习状态不佳等一系列问题，这些对于学生的健康成长和班级管理都极为不利。作为班主任，我觉得每一个学生都是平等的，对于留守未成年人，更应该体现人文关怀，使他们“离开父母不乏亲情，留守在家不缺关爱。”具体来说，我是从以下几个方面做起的：

### 一、用爱心温暖心灵

都说家庭是孩子成长的第一课堂，父母是孩子的第一任老师，但是留守未成年人的父母却常

年打工在外，即使有的学生父母一方在家，也是忙于生计，无暇用心关爱他们。多数学生由爷爷奶奶照管，隔代教育和家庭的不健全，导致他们中的大部分人自卑、内向。为了弥补这种亲情的缺失，让这些留守未成年人享受爱的阳光，扬起自信的风帆，我充当起“临时家长”的角色，设身处地为他们着想，把他们当作自己的孩子一样关心、呵护，用我的爱敲开他们的心灵之门。

我毫不掩饰地表达出自己的情感，用父母的心去疼爱他们，用家长的责任去关注他们，并让他们感受到我的关注：在精神上，多给他们一丝微笑、一句赞扬、一份宽容，成功时给他们鼓掌，失败时给他们打气，伤心时给他们安慰。在生活上，多给他们一点关爱，天冷时叮嘱他们加衣，下雨了道一声：“路上小心！”病了及时送他们上医院治疗。我还通过有益的班级和团队活动，号召更多的同学靠近、关爱他们，营造一种温馨的班级氛围，让这些学生对教师充满爱意，对班级产生依恋，这种和谐的师生关系和班级氛围对留守未成年人良好的个性、健全的人格养成起到积极而深远的影响。

## 二、用诚心沟通情感

中学生处在人生观、价值观形成的关键时期，人与人的交流对形成良好的心理品质极为重要，而留守未成年人在这个阶段往往却是封闭的，也是不自信的，因此关爱留守未成年人，必须以一颗真诚之心，多和他们进行情感的沟通和交流。

只有深入到学生的内心，才能了解他们，洞察他们微妙的内心世界，及时疏导出现的心理问题。除了平时的谈心之外，我尽量在课下多和学生接触，双休日里有时打电话询问作业情况，有时家访了解生活情况，还利用教语文的有利条件，鼓励他们写日记，把自己的烦恼、痛苦、日常琐事写下来，这样他们的情感得到了宣泄，我也及时了解了他们的内心，最重要的是可以在批阅的时候，充当他们的“知心大哥哥”的角色，有的放矢地加上“评语”：有的同学考试失利了，流露出沮丧情绪，我鼓励他：“失败乃成功之母，老师相信你不会被打倒的，继续努力！”有的同学脸上长痘痘了，惊恐不安，我安慰道：“恭喜你！长痘痘说明你离成熟又近了一步，你应该高兴才对呀！”有的同学与爷爷奶奶生活在一起，矛盾重重，我告诉他：“理解是相互的，你想过爷爷奶奶的感受吗？”我觉得这种情感的交流，似涓涓细流，更易被学生接受，不觉间师生的心灵之间架起了一座信任与关爱的桥梁。

## 三、用细心关注生活

每一位留守未成年人都有不同的成长环境，不同的生活经历，不同的性格特点，尤其是处于青少年阶段的学生，他们的心理敏感而脆弱，容易受伤害，所以我平时从来不在班级中提到“留守未成年人”等之类的词语，在保护他们自尊心的同时，把关爱落实到点点滴滴的细节之中。对于留守未成年人，班主任要时时刻刻做一个有心人，细心地关注每一个人，留意他们的点点滴滴，既要让他们感受到教师的细心关爱，又要捕捉他们细微的行为变化和思想波动，防患于未然。

## 四、用真心发现闪光点

苏霍姆林斯基曾说：“世界上没有才能的人是没有的。问题在于教育者要去发现每一位学生的禀赋、兴趣、爱好和特长，为他们的表现和发展提供充分的条件和正确引导。”对于留守学生，我们更应该学会赏识，长其善而放其失。

留守学生由于缺乏有力的监管和约束，在行为上往往缺乏自制、自觉性很差，造成性格放纵，给班级管理和他们自身的安全带来诸多隐患。如果只是一味地训斥、批评，不但不能解决问题，反而会让他们的破罐子破摔，变本加厉。换个角度看，其实每一位学生都有闪光的一面，用赏识的教育方法，帮助他们树立自信，用开发潜能的育人观念，展示他们与众不同的才华，往往会事半功倍。

## 五、用耐心守候成长

学生的成长和进步是教师最大的幸福，但俗话说：“冰冻三尺，非一日之寒。”要使留守学生养成良好的行为习惯和个性品质，不可能一蹴而就，需要一个曲折漫长的过程，班主任一定要有一颗宽容之心和足够的耐心，静静地守候他们成长。在这个过程中，我总是严慈相济，严格要求，耐心引导，及时肯定他们的点滴进步。

“教师的爱是滴滴甘露，即使枯萎的心灵也能苏醒；教师的爱是融融春风，即使冰冻了的感情也会消融。”留守学生已经缺失了完整的亲情，作为一名班主任，我愿意用我的努力播洒爱心，为他们缺憾的生活涂上一抹温馨的色彩，让每一段美好的少年回忆，让爱的阳光雨露滋润他们的心灵，用一片丹心呵护他们健康茁壮成长。