

师生之间

浅谈数学教学中学困生的转化

□东至县官港镇中心学校 潘灿阳 吴永丽

说到学困生大家都明白，肯定是学习成绩差、不求上进，还有不守纪律等其他坏毛病的学困生。要想提高他们的成绩，大部分教师通常采取的方法是：个别辅导、加大作业量、错一罚百，急于让他们“笨鸟先飞”。一旦他们“飞”不起来，就恨铁不成钢，这一恨就产生了对立的情绪。时间一长，师生关系恶化，心理隔阂加深，情况越变越糟。对于学困生到底应采取什么办法，才能使他们对学习感兴趣呢？下面就如何转化学困生谈一点笔者的体会。

一、给学困生更多的情感，增强他们的学习兴趣

“亲其师，信其道”，学生对数学的情感在很大程度上是对其数学教师的情感转而形成的。因此，要培养学生对数学这门课程的热爱之情，就必须尊重、关爱、理解他们，不要让他们成为“被遗忘的角落”。许多学困生的问题不在智力方面，而在于未得到及时的关心和帮助。因此，无论在日常生活中还是在教学活动中，我对学困生都格外关心爱护，多了解他们的思想状况和学习困难，不失时机地激励他们产生“想学”的强烈愿望。比如，多找学困生谈心、上课多提问学困生、耐心回答学困生的提问、当面批改学困生的作业、多发现学困生的“闪光点”、多鼓励少批评等，都得到了比较理想的效果，让学困生从内心感到教师是真诚地爱护和帮助他们的。师生的感情融洽，就能促进教与学的统一，调动学生的学习积极性。

温馨的语言，也能增进师生的情感。对学困生投去一个充满信任的亲切的目光、一张和蔼可亲的笑脸、一句赞扬的话语等都会使他们心中感受到教师的时刻关注，他们的自信心也会有所增强。四年级时我班从邻村学校转来一个顽劣的学困生，我私下了解到他非常聪明，主要是思想涣散，上课不专心，作业马虎，把学习根本不放在心上。对于这样的学生，我认为有很大的可塑性，对他的转变充满了信心。第一堂课，一走进教室，我使用满怀激情的语调对全班同学说：“热烈欢迎杨义松同学到我们班学习，我相信通过努力，他一定会成为一名优秀的学生。”也许以前他很少听到鼓励的话，对我的话产生了积极的反应，上课认真并积极回答问题，作业按时完成，对数学产生了浓厚的学习兴趣。之后，我又多次找他谈心，用充满希望的语言鼓励他正视自己，这样再次唤起他学习的自觉性和自信心，学习劲头十足，成绩飞速进步。

二、辨明学困生类型，对症下药

学困生学习成绩不良的因素是多方面的，有客观的，有主观的。除形成原因各不相同外，类型也可分几种。有时在学困生转化方面我们花了很大功夫，却收效甚微。因为不同的学困生落后的原因也不同，我们应辨明他们的类型，根据各自的特点对症下药，才能收到事半功倍的效果。

自卑型：这类学困生一般智力较差，由于经常失败或遭受挫折而对自己失去信心。他们一般性格内向、自卑、缺乏自信、意志力薄弱，在班集体中常常处于孤立、被歧视的地位，他们往往比较“心虚”，常常主观地认为教师轻视自己，同学看不起自己，一部分学生就是连回答问题都不敢大声地说。这类学生我们要格外“偏爱”，要像农民对弱苗那样，给他们多一点保护多一点浇灌，使他们和其它幼苗一样，能茁壮成长。教师适当的时候对他们投以适度的微笑，能更好地沟通师生的感情，密切师生的关系，消除师生间的情感障碍，让他们保持良好的心态，轻松自然、积极主动地参与教学活动。

偏科型：此类学生一般是语文强数学弱，以女孩居多。这些学生多数不是智力问题，学习方法也很得当，语文学得棒足以证明这一点。而是由于某种原因，他们偏爱文科，厌弃理科，教师要找出“症结”所在，摸清他们的“冷点”，然后对症下药，促使其对数学学科产生兴趣，提高数学成绩。

懒惰型：通常这类学生较为聪明，理解、接受能力都很强，但学习的主动性和积极性较差，上课时注意力不集中，作业马虎，缺乏良好的学习习惯，只对自己感兴趣的事表现得十分活跃，所以上课常会送给教师一个“意外的惊喜”。他们学习的目标过低，满足于现有的成绩不思进取。对于这些学生应采取扬抑结合的方法，向他们提出适合且适当的要求，肯定他们的能力，帮助他们认识自我，对他们在学习中出现的骄傲自满、不求甚解的浮躁情绪及时批评指正。教师多利用课外时间与他谈心，让他逐渐明白自己的责任和义务，之后让他自己制订学习计划和短期的学习目标，加强对他们的监督，而对于他们的进步要及时地给予肯定和鼓励，使其认识到“有志者事竟成”的道理，让他们尝试到成功的喜悦，使他们意识到学习落后只是暂时的，只要努力就能进步。这类学生只要端正了学习态度，进步会非常快。

三、改变教学策略，加强有效辅导

在教学中对学困生我采取适当降低要求，低起点、小起步、多鼓励、少批评和“少吃多餐”等方法为学困生创设成功的机遇，让他们能够经过努力，基本上达到教学要求。讲课时要注

意由浅入深、由易到难，尽量降低学习坡度，分散难点，多给予模仿性练习的机会，讲授速度要适合学困生的接受情况，必要时应该放慢“镜头”，努力做到每一节课、每一问题、每一句、每一字都让学困生听懂理解。还要对他们采取适当优先的方法，可以采取提问优先、板演优先、批改作业优先、课后辅导优先的做法。在练习中补充一些综合性题让成绩好的学生吃“饱”，而对学困生不作要求；对有的知识点，也可以放在单元复习或总复习中加深和拓展。当他们取得一点微小的进步的时候，我们要及时加以肯定，予以表扬，使之发扬光大。让他们随时看到自己的闪光点，消除自卑感，增加自信心，努力学好数学。数学学困生的转化工作是长期的、艰巨的，我们对学困生要做到思想上重视，感情上不厌烦，态度上不粗暴，用自己的爱心和真情来塑造每一个学困生，我们要坚信：给学困生一点阳光，就会收获一个灿烂的春天。

教师园地

最好的时光遇见最好的自己

□合肥市华山路小学 陈阳

来华山路小学的这三年，我遇到了一群可爱的学生们，他们教会了我很多，让我度过一段最好的时光，而幸运的是学生们在这段时间里不仅收获了理想成绩，还收获了自己的成长，那如何在最好的时光提高我们的教学质量，让学生遇见最好的自己呢？我是这样尝试的。

一、上好每一节课

一节好的语文课，能更吸引学生的注意力，提高教学质量。那么，怎样才能上好一节语文课呢？我觉得最重要的就是阅读专业书籍，提高专业水平，这些专业的书籍不仅让我知道了语文课应该教什么，还让我知道了怎么教，而具体的教什么——语文课应重在对学生进行语言文字的训练，教出“语文味”。而具体怎么教——一是要重视学生的朗读训练，二是应把阅读与写作有机地结合起来，三是重视课后问答题的教学。我们一定要向40分钟要效率，我觉得这是提高教学质量的关键。

二、坚持培优补差

我们要尝试把班级的学生分为三大类——优生、中等生、后进生，优生的学习能力比较强，自觉性较好，这类学生我们主要培养学生阅读兴趣！第二类中等生我们应该课堂多关注，课下积极与家长沟通，指出学生的薄弱项。第三类后进生我们应该把自己当家长，每天利用碎片化的时间自己去辅导，坚持给他们布置个性化作业。

三、培养学生习惯

一个好的习惯，会让学生终身受益，一个坏的习惯也会影响学生的一生，所以要想学生成绩出色，就应该从培养学生良好的学习习惯抓起。第一是预习的习惯，每天将预习作业化，并认真检查；第二是养成良好的书写习惯，我们班坚持“每日一练”，每天都让学生写一张，可以结合课本，抄写字词或者是课文，将练字与学习新课联系在一起；第三听写的习惯，听写的内容可以是文中字词，也可以是要背诵的段落，也可以是课文重要知识点，坚持每天听写；第四是诵读的习惯，语文靠的是积累，我会推荐学生诵读课文中要背诵的段落，《小学生必背古诗75首》或者自己搜集的文学常识；第五是阅读的习惯，良好的阅读习惯，是一个人一生的宝贵财富，也是他终身学习的坚实基础。

四、以活动促兴趣

“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”，所以要想提高学生的学习成绩，我们必须提高学生的学习兴趣，例如我们班为了激发学生背诗词的兴趣，我们特意举办了“背诗词，赢红包”；为了发现好书，提高学生的阅读兴趣，我们举办了“朗读者”；为了让学生更好地表达内心，诉说自己的心里话，我们举办了“少年说”；为了让学生更好地理解课文，我们会举行课本剧比赛；为了让学生更好地复习，我们在班级比赛制作“中外名人表”等。

五、实施奖惩制度

苏霍姆林斯基提醒教育工作者：“请记住成功的快乐是一种巨大的精神力量，它可以促进儿童好好学习的愿望。”所以在我班我尝试用各种办法让学生享受自己的每一次成功，我喜欢在每次考试之前都来个誓师大会，调动学生对成功的渴望，然后应允学生成功后的愿望，通过实践证明，学生们还是喜欢奖章的，所以每次期中期末我都会颁发奖状，等他们喜欢上被表扬的感觉时，下一次不努力都不行！

人生值得，未来可期。希望我和我的学生们都能不忘初心，砥砺前行，都能遇上最美的自己，度过一段又一段的美好时光！

课堂教学

浅谈多媒体技术在课堂教学中的作用

□全椒县十字小学 张瑞礼

多媒体技术应用到教育教学中是从计算机辅助教学(CAI)开始的,现在教学中常用的包括电子白板和一体机,它是传统教学方式的一种补充,起到了扩充教学手段,扩充课堂教学内容和因材施教,帮助学生灵活运用知识的作用。在课堂教学中科学应用多媒体,不仅可以激发学生的学习兴趣,渲染课堂教学氛围,还能有效地组织教学内容、突破重难点,收到事半功倍的效果,其优势非常显著。

一、利用多媒体创设的教学情境,激发学生的学习兴趣

建构主义认为,学生的学习总是与一定的社会文化背景,即“情境”相联系的,通过多媒体可以创设生动、直观、形象、接近学生实际的学习情境,不仅可以激活学生浓厚的学习兴趣,还可提高学生的学习积极性。实践证明,现代信息技术对学生的吸引力是非常巨大的,学生对多媒体辅助课堂教学是非常欢迎的、乐意接受的。

如在教学“分类”知识点时,我们可通过多媒体展示超市购物情境:一件件流行的新服饰、一瓶瓶可口的饮料、一盒盒精美的玩具、一排排艳丽的化妆品以及穿梭购物的人群等,让学生耳目一新,仿佛身临其境,兴趣盎然。所以利用多媒体辅助课堂教学,创设有利于学习的情境,可以最大程度地激活学生的学习兴趣,这也正是多媒体辅助教学精彩的一笔。

二、利用多媒体拓展课堂空间,扩大学生的知识面

在传统的课堂教学过程中,教师是课堂的主宰:从教学内容、教学策略、教学方法、教学步骤甚至学生做的练习都是教师事先设计好的,学生只能被动地机械执行和容器性地接受;学生的视野是黑板,活动的阵地是教室,学习的工具是书本,学生的思维被禁锢,思想被封闭在课堂上。而利用多媒体提供交互式的学习环境,多种展现形式,丰富的信息源,可以帮助学生按照自己已有的学习基础、学习兴趣来选择学习的内容,从多种渠道来获取知识,扩大知识面。

如在教学“20以内的退位减法”时,可以通过学生的自主实践活动,运用多种算法求出得数,可以利用实物展台充分展示学生的每一种操作过程和思考方法:一是用小棒摆,先摆被减数,再一根一根减去所要减的根数,得出得数;二是先把被减数分成十和几,十减去减数再加上几;三是先把被减数分成两部分,便于凑10减;四是直接想几加上几等于十几等。在此基础上引导学生比较哪一种方法最好,你喜欢哪种方法,把求异思维和求同思维有机结合起来,同时也照顾了学生的个性养成。这样的设计,给学生的思维发展留有较多的时间和较大的空间,充分发挥学生的主体作用,大大提高了教学效果。

三、利用多媒体优化教学过程,促进学生的发展

课堂教学是一个师生双边参与,多边交流的动态变化过程。学生和教师各自扮演不同的角色,学生是学习的主人,是课堂上主动求知、主动探索的主体;教师是学生学习过程的组织者、引导者和合作者。教师的教应该为学生的学服务,教师教的过程要顺应学生学的过程。教的结果应着眼学生的发展。那么就要求教师用整体的观点,充分发挥教学中各种因素的积极作用,以达到“1+1>2”的整合效果,其中利用多媒体辅助课堂教学就是重要的手段之一。

如在教学“长方体的认识”时,利用多媒体课件优势展示长方体的旋转、翻滚,点、线的闪烁来帮助学生认识长方体的各部分名称,紧接着通过多媒体把长方体的实物模象隐掉,抽象出立体图形,完成了由形象思维向抽象思维的过渡。再通过多媒体对面、棱的移动、拼合等一系列过程的演示,同时利用色彩动态的比较和声音的配合,帮助学生抽象概括出“相对面的面积相等,相对棱的长度相等”这一结论,这一过程通过多媒体技术使学生轻松地学会了这一知识,培养了学生思维的开阔性,促进了学生的发展。

总之,教育技术现代化已成为近年来教育教学改革引人注目的焦点,现代科学技术的发展无疑将极大地影响教育的现状,利用多媒体辅助教学是一种行之有效的教学手段和方法,计算机将成为学生探索知识、成长发展的有力工具。