

给每个孩子生生不息的力量

——合肥市六安路小学中铁国际城校区发展纪实

□方 芳 金 红 朱惠惠

合肥市六安路小学中铁国际城校区于2011年9月落成使用。学校地处庐阳区城市森林板块，毗邻大房郢水库，占地35亩，建筑面积14700平米，建有标准的运动场、篮球场、排（羽毛）球场，室内体育馆、多功能报告厅、学生食堂、音乐室、舞蹈房、书法室等活动教室。学校建成后作为六安路小学教育集团的分校区，实行集团统一管理、驻点副校长负责，名校孵化成长。2015年元月，中铁校区开始独立运行，之后以蓬勃的活力快速发展，现有68个教学班，3840名学生，教师182名。

这所新兴发展中的学校，紧扣学校生源特点和教师队伍实际，以创建“合肥市新优质学校”为支点，以“建伙伴式教师团队，提升教师专业素养”为引领项目，努力践行“清源教育”理念，打造“生生课程”体系，将“给每个孩子生生不息的力量”确定为学校办学宗旨，以

“我想，我做，我行（I think, I do, I can）”为校训，树立“守正出新，行稳致远”的校风、“务本求实，知行合一”的教风、“励志笃学，奋发自强”的学风，努力培养“少成清正，心怀远方”的新时代少年。近几年来，学校积极探索国家课程校本化，德育实践体验课程建设，家校融合教育建设，提升学校办学品质，在体育、科技、艺术等多方面频频获奖，先后获得“全国足球特色示范校”“合肥市百姓身边好学校”“合肥市特色教育示范校”“合肥市德育先进单位”“合肥市教育系统先进集体”等荣誉称号。

“清源教育”文化理念之引领

学校规模较大，教师队伍年轻化，专业发展愿望强烈，通过学校文化引领发展，战略意图明显；学校师生对学校发展充满期待，愿意迎接挑战、勇于创新、勇于尝试。另外，学校有蒸蒸日上的社会知名度和美誉度，合肥市新优质学校的创建也为学校发展带来良好契机。

同时，学校是在城镇化背景下迅速发展起来的。学区内学生多为外来务工子女，他们天性淳朴、性格内敛，同时也缺乏自信、主动学习能力不足。存在家长文化程度普遍较低，城市留守未成年人隔代教育现象严重，家庭教育与学校教育出现脱节等问题；学校校聘教师多，教师队伍不稳定，学科领衔教师少、有经验能力强的教师少。教师专业成长困难多，任务重。因此，学校教育教学品质的快速提升亟待文化引领，“清源教育”便是学校新提出的文化理念。

《说文解字》中，清的释义是“朗也，澄水之貌。注云：朗者，明也。引伸之，凡洁曰清。凡人洁之亦曰清。”“源”的释义为“水泉本也。”释义从求学上可理解为孩子进入小学后就要树立正确的人生观和价值观，养成良好的行为习惯，才能为其终身发展奠基。源头清澈，方使人生自洁。朱熹在《蒙卦》注释中也认为童蒙时期应“去其外诱，全其真纯”，所以学校教育要创造清正的教育环境，正本清源，在学习的起始阶段给予他们清澈的教育。“问渠那得清如许，为有源头活水来”，源头活水，乃蕴生生不息。

学校又建在清源路旁，“清源”二字陪伴学生成长。因此，该校提出“清源教育”的教育哲学，紧密围绕立德树人根本任务，坚持德育为先、全面发展、面向全体、知行合一，培养担当民族复兴大任的时代新人，培养学生从小树立心系家国的远大志向。学生的志向关乎国家民族的未来，深厚的爱国情怀是其成长成才的精神动力。在辛勤劳动和不懈奋斗中锤炼坚强的意志品格，培养奋勇争先的进取精神，历练不怕失败的心理素质，才能有自信和勇气去面对一切困难和挫折。同时，拥有过硬的知识和广博的见识是学生成长成才的牢固根基。学生不但需要注重知识的积累，也要注重思维的锤炼、见识的增长，要努力将知识和实践相结合，才能播种智慧创造未来。

小学阶段是生命成长的关键时期，更是人生发展固本培元的重要时期。所以，小学阶段如人生之源流，为生命个体的终身发展带来“源头活水”。为此，学校的办学目标是成就优质教育品牌，给学生未来之发展以生生不息的力量，奠定其终身发展的基础。学校的培养目标则是：少成清正，心怀远方。

清正：“清”，纯净透明，没有杂质；“正”，标准、榜样，不偏斜。

清正，清朗平正，是清净明亮、公平正直的意思。

孔子说：“少成若天性，习惯如自然。”少成，就是年少时养成的习性。从小培养志存高远、聪明正直、奋发自强的“少成清正，心怀远方”的社会主义建设者和接班人正是学校的育人目标。

构建“生生课程”体系

美国教育家杜威提出“教育即生长”，意思是说“朝着后来结果的行动的累计运动，就是生长”。“生长的首要条件是未成熟状态”“习惯是生长的表现”，这种观点充分考虑儿童的本能或天性。杜威还提出“教育即生活”，包含两方面的基本含义：一是要求学校教育要与社会生活和学生生活相结合；二是要求教育应体现社会与学生生活、生长和发展的价值，建

构一种美好生活，教育要直接参与学生的生长过程，帮助学生获得终身发展的可能。朱熹提出“古之学，因以致知为先，然其始也，必养之于小学。”古代蒙学（小学）被他形象地比喻为“打坯璞”阶段，认为此阶段的任务就是培养“圣贤坯璞”，这与杜威的“教育即生长”不谋而合。

这些都在提醒教育者要以学生为中心，考虑学生的自然需要和兴趣，使所有的教育活动都落脚在为学生更好地发展上，学校教育能尊重学生的独特生命，提供多样化的教育，让学生能充分展示个性，施展才华，为将来打好基础。学校教育要尊重学生的独特生命，有适合学生的丰富多彩的活动。尤其是小学也要提供多样化的教育，让学生能充分展示个性，施展才华，无忧无虑地享受属于自己的多彩生活。为此，学校以“给每个孩子生生不息的力量”为课程理念，建构“生生课程”体系。

学校建成双线并轨的学校课程体系，抓住两条主线：一是基于学科课程本身的性质，学科课程标准中的关键能力；一是培养学生核心素养的教育需求。两条主线通过“国家课程校本化”的实施落实、并轨，建成横向三类（明志课程、毓德课程、启慧课程）三层（基础、拓展、探究），纵向三学段六学年的课程体系。简言之，明志课程群的目标是培养学生从小树立远大的理想，树立科学的世界观和人生观；毓德课程群旨在增强美育熏陶，培养学生良好的思想品德和行为规范；启慧课程群在于引导学生掌握科学文化基础知识和技能，培养学生独立思考的能力、创造性思维和勇于探索的精神。在学校课程实施上，又主要包含以下四个方面。

拓展、融合，落实国家课程。在拓展上，以音乐、体育为试点学科，探索学科教学内容的细化、系统化，整合课内外资源，依据国家课程标准，拓展教材的教学内容，音乐拓展为“综合音乐课”“器乐课”“黄梅戏”“京剧课”；体育学科拓展学校特色体育运动，成为“综合体育课”“足球课”“羽毛球课”“乒乓球课”“击剑课”。利用课余时间，建设学校少年宫，第一学段补充拓展丰富的活动课程，第二、三学段组建学校社团，落实明志、毓德、启慧的课程目标，五育并举，设计丰富多彩的课程，让学生可以在课程超市中选择自己喜欢的学习内容，从而有更多经历和体验。

在融合上，学校课程整体设计要改变学校的课程结构的分离方式，尝试解决以下问题：学生在主要学习领域的学习方式上并没有产生实质性变化，学生仍然在需要考试的课程中分秒必争地进行重复性训练；拓展型或探究型课程的项目化学习质量不高，热闹有余，而思维含量不足，以至于学生在低质量粗糙的活动和所谓的探究中消磨宝贵的学习时间。学校根据学生的学习需求，通过项目化学习、主题实践体验学习，以“解决真实问题”为抓手，探索学科融合。

实践、体验，完善德育课程。学校以“爱，让我们远行”为主题，设计实施“爱，让我们远行”一年级新生开笔礼、“爱，让我们远行”四年级少年军校、“爱，让我们远行”中铁一课之六年级毕业徽青古道毅行。这三个“清源一课”以“体验”为关键词，以“明志、毓德”为目标，通过系列活动体验，践行成长。

学校以“阅读角”“爱心角”“种植角”“学习角”为实践基地，利用学校廊角，让学生学习实践的内容、过程、成果可视化。并利用种植实践基地、电视台、广播站、食堂、红领巾监督岗，实施学校生生课程之“小园丁课程”“小专家课程”。

学校将少先队组织当作实施学校“小管家课程”的平台，将少先队管理岗当作学生实践探索、体验成长的课堂，有目标、有内容、有评价，在体验中感受责任担当。

毓德、启慧，建设生生课堂。学校与专业机构合作，通过专业测评了解学生的气质类型，寻找学生生命成长的规律；与各级学科专家合作，发现学科教学内容背后的情感、方法和价值观，并遵循学科教学的规律、学生身心发展的规律，将课堂教学与生活连接，将学科教学生活化、活动化，让学生学得快乐、学有所获。

以“引导自学课型”为主要教学模式，通过“发布自学任务”“学生自学”“小组合作交流”“全班交流”“点拨自学得失”五个主要环节，变课堂为学堂，发挥学生的主体性。并以此为生长点，探索生生课堂教学的实施路径。

养正、致知，设立学校节（日）。围绕学校课程建设目标，为小学阶段的儿童提供更多的参与实践、体验的机会，每年新年设立学校戏剧节（两年一次）、音乐节（两年一次），每年12月设立数学学科节、体育健康节；每年六一期间开展校园文化艺术节活动，设立游戏节、红鼻子微公益日（一年一轮换），每学期组织全校性专题阅读日（数学、科学、英语、文学），每年5月开展科技创意周等，营造浓厚的活动育人氛围，培养学生良好的习惯，提升他们的综合素养。

学校在课程制度的建构上，有着选修制度和走班制度；在课程资源建设方面，学校注重课程两类资源载体的挖掘。一是挖掘非生命载体，主要包括各种各样课程教学材料的实物形式。二是挖掘生命载体。主要是包括了掌握了课程素材，具有教育教学素养的教师、教育管理者

和学科专家、课程专家等教育研究人员。另外，能够提供课程素材的学生、家长和其他社会人士也是课程资源的重要生命载体。他们不但是课程资源的生命载体，而且构成了课程资源的开发主体，是课程资源开发的基本力量。

扁平化管理 激发教师参与热情

2015年元月学校独立后，采用扁平化管理，降低管理重心，激发教师参与学校管理建设的热情，以“行政组织与非行政组织并行管理”“组长负责制、项目负责制”为主要形式，顺利过渡并获得快速的发展。经过近几年的摸索，学校应朝着民主化的现代学校管理更进一步，对原有机构进行了重建。学校民主管理机构建设试行从学校文化的塑造到管理全程的完整闭合的管理设计思想及实践，建设三个管理系统：决策系统、服务保障系统、教育教学（执行）系统。能够实现：

下移管理重心。实行分权管理，把管理的重心移到较低的层级，真正发挥一线教师的积极性、参与性、创造性，给其发展的空间。同时，学校的领导层从繁琐的日常管理事务中解放出来，更多地考虑学校发展的关键性问题，研究重大问题的决策，促进学校的主动发展。

减少管理层级。把原来介于校长室和年级组、教研组之间的中层管理机构（包括教导处、总务处等）改置为服务保障系统，建立校长与年级组的直接领导关系，就可以减少管理的层级，缩短学校领导与教师、学生的距离，拓宽上下沟通的渠道，提高管理的及时性、灵活性、针对性和有效性。

适应学校发展。原有的机构既要执行，又要开发建设，随着学校发展规模的急速扩张，部门（尤其是教导处、大队部、办公室）无论从管理的职能和内部的分工来说，都不符合新的要求。重新设置的管理机构年级组是教育教学的执行系统，各个中心是服务保障系统，互为评价主体、相互协调支持。

服务教师学生。整个学校的管理机构都应当树立为全校师生服务的观念。为了切实转变管理机构的职能，并借鉴现代企业管理中的“事业部制”，设立“服务保障系统”。它不再是传统意义上的中层管理部门，它的主要职能是为基层服务，为师生服务，为他们提供教育信息和物质资料，提供咨询、研究、培训和评价等服务项目，同时它也是校长的智囊团，为校长的领导工作提供参谋。

创造为学生终身发展奠定良好基础的教育；将“六小中铁”塑造成社会信任的教育品牌；将学校建设成促进师生共同成长的精神家园。这是学校的战略目标，也是“六小中铁”人孜孜不倦的追求……