

精致教育 成就学生精致人生

——濉溪县百善镇中心小学发展纪实

□胡玮玥 陈 飞 李 明

教育就像加工树根和璞玉的过程，是一种精细的打磨，一种用心的创造，素质教育背景下人才的培养是多元化、全方位的，育人的工作应该是精雕细琢、精益求精的。针对教育中的粗放弊端、应试教育中低效高耗及制度建设中相对滞后的问题，濉溪县百善镇中心小学（以下简称“百小”）把“精致教育”作为主题理念，以促进教师专业发展、学校品质提升、事业臻于至善，成就学生精致人生。

“精”是巧而优、“致”是全而细，“精致”是巧、优、全、细的有机融合和高度统一。精致教育是促使学校进入更注重内涵发展和提高质量的新阶段，为此，学校以精美文化、精细管理、精品教学、精彩活动，作为精致教育的四大核心支柱，开展了一系列实践和探索，力求将百小建成一所标准化建设的示范学校，一所均衡教育发展的样板学校，一所质量上乘的农村特色学校。

精美文化 促学生健康成长

校园文化作为一种环境教育力量，既具有一般文化的导向、激励、凝聚、控制和品牌功能，也有特殊的教育、检释、创造和辐射功能，对学生的健康成长有巨大影响。

孝道文化 在校园文化建设方面，百小结合地域特点和历史传统，主打孝文化。通过走廊上的《弟子规》、班级软面墙等营造浓郁的孝文化氛围；利用母亲节、父亲节、重阳节等举行征文、演讲活动唤醒孝文化意识；通过“孝心少年”“最美教师”等评比活动落实孝文化实践；同时筹划、编写以“孝义、孝礼、孝事、孝行”为基本体例的校本教材。

理念文化 学校间最大的差别不在规模，而在理念。百小把“为每个孩子的健康成长提供适合的教育，为每个孩子的终身发展奠定坚实的基础”作为办学宗旨，将“饮水思源、厚德载物”作为校训，营造“爱国、明德、求知、强健、阳光、奋勇”的校风、“尽吾之力，育吾之生”的教风、“乐学、善思、进取、创新”的学风，共同组成理念文化，致力于让每位教师拥有职业幸福感，每个学生享受学习与成长的快乐。

园场文化 如果校园是童话王国，那么每块土地都是一个乐园，杏园、菜园……百小着力打造公共环境，让每个园都呈现出教育价值、人生追求，让师生在园场文化中感受花草树木、庄稼、蔬菜等一切能带来幸福的事物，成为校园的幸福栖居者。

精细管理 创建精品学校

能否成为精品学校，关键在是否具有精细化、高水平的管理。百小结合实际，把“人人有事做、事事有人做”的精细管理思想落实到学校的各个方面。

教育的首要问题是品行。学校从浓厚的学校风气、稳定的心理素质、规范的文明习惯、规范的生活习惯、规范的守纪习惯、规范的学习习惯、规范的卫生习惯、规范的活动习惯八方面着手，大力推行养成教育。在新生入学时，就对其进行学习、守纪、卫生、活动、文明礼仪等方面达标测评，达标后才可以进行文化课教学。

拥有一支师德高尚、专业过硬、结构合理的师资队伍是教学质量的支撑。学校实施以“走出去学、请进来教、站上去练、坐下来悟、拉起手帮、踮起脚赛”为主要策略的名师培养工程：派教师参与外出学习活动；邀请教育专家、知名学者来校指导；让教师通过课堂展示，练就真功夫；写教学反思、教育叙事，提高教学素养；与多所小学结为联谊学校，促进教师成长；组织教师参加各种课堂教学、教学设计比赛，增进磨练。经过三年的努力，学校多位教师荣获优质课二等奖、三等奖，县级赛课一等奖，淮北市骨干教师等荣誉。

为解决家长最关心的学生食宿问题，学校让家长充分参与学校后勤管理工作，担任厨师、售饭员、寝室管理员等职务，从验收菜品质量、菜肴洗涤、烹饪到分饭、就餐，都在家长监督下完成，不仅为师生带来实惠，也为学校赢得了理解和支持。

精品教学 提供“适合的教育”

义务教育是教育改革的重中之重，均衡教育是义务教育的中心。义务教育的出路在于教好每一个学生，发挥学生的特长和潜能，使之获得学业上的成功。基于这种认识，百小提出“开足每一门课、上好每一节课、教好每一位学生”的教学要求。

开齐开足课程，是均衡教育的重要底线。对此，学校严格按学校课程表完成相应教学任务；不安排语文、数学等文化课教师兼上的“搭头课”；加强非文化课程的研究，编写适合学校的校本课程。学校通过集体备课、同课异构、备课组打磨等教研活动，打磨出高效、实用的精品课。大到宏观目标定位，小到教学每个关节、设问、习题设计与遴选，都经过严格推敲。同时，百小秉承“为每个孩子的健康成长提供适合的教育”的办学宗旨，均衡发展，做好“四个提供”：提供适合的班级、适合的课程、适合的教学方式、适合的教学活动。

精彩活动 打造盎然的乐园

百小的精彩活动由“领衔活动、社团活动、节庆活动、应时活动”四部分组成，引领学生寻

找兴趣、激活潜能、享受快乐。软硬笔书法、经典诵读、阳光体育作为三大领衔活动，在全校重点普及。固定开展书法课；坚持每天朗诵经典；安排阳光运动时间，让学生不断超越自己，全面均衡发展。

学校以功能室为重要平台，大力开展社团活动，先后建立了运河书社、百小舞蹈社、剪纸社等八个社团。每周设定固定的全校社团活动时间。下学期拟再增建以二胡、古筝等民族乐器为主的十个社团。社团活动开展以来，获得诸多荣誉奖项，学校还先后被评为淮北市红领巾示范学校、淮北市书法教育实验学校、濉溪县艺术教育实验学校，由最初不足500人发展到如今的1500多人，由杂草丛生的院落变成春意盎然的乐园。

百小在精致教育的实践探索中有了更加明晰的前进方向和充沛的发展动力，未来还将不断尝试，共同努力，让教育变得更精致、更精彩！

立德树人 核心素养下的学校课程建设 ——合肥市六安路小学中铁国际城校区课程发展纪实

□胡玮玥 李洁 朱惠惠

人生之道，以德为本。德是认识世界之道、改造世界之道。同时，立德树人也是坚持社会主义办学方向、办学根本要求、办学根本任务的题中之义。位于四里河畔的合肥市六安路小学中铁国际城校区（以下简称“六小中铁”）是区域内单体学校规模最大的学校。由于地处城乡接合部，学生多为务工家庭子女，在祖辈的照顾下生活。在他们身上表现出学习目标不明确、原生家庭支持不足、缺乏艺术素养、缺少文明习惯、阅读量与信息量不足、缺乏自信这六大共性问题。

对此，学校在德育活动课程化方面进行了有效的尝试，围绕德育工作主题和重点，构建了“德育活动课程化”框架，即以核心价值引领学生；以主题教育激励学生；以校园文化熏陶学生；以实践活动锻炼学生；以自主管理培养学生。同时，将主题活动多元化，注重养成教育，以家、校、社会三位一体共育学生。

德育活动课程化

德育活动课程化是学校德育活动进行规范化、系列化设计的过程，在贴近生活、注重体验、积极参与的基础上，最大限度地发挥德育活动的育人效果。

中铁研学课程。研学课程涉及1~6年级，辐射3000多名学生。中铁研学课程让学生们在文博园中追寻历史的足迹，赴庐江汤池争做少年雏鹰，博览徽文化，探寻非遗园，了解农耕文化，六年级的学生们，重走旌歙古道，用“脚”学习、用“心”行走，走出毕业季最美风景。

国旗下课程。为了让学生们见贤思齐、崇德向善，树立远大志向，每周国旗下讲话由中队轮流承担，独立思考主题，设计讲话形式，同时学校请进一批有质量的主讲人，如《超级演说家》2015年度亚军、第六届全国道德模范提名奖获得者崔万志等，丰富完善国旗下讲话，探索国旗下课程。

仪式课程。学校每年的开笔礼、开学典礼、毕业典礼，入队仪式都是最好的仪式教育。2019年秋季“爱让我们远行”开笔礼、“庆祝新中国成立70周年 争做新时代好少年”为主题的开学典礼，以新学期开学为契机，让未成年人深入了解新时代，学习新思想。六一期间，学校与42中中铁校区联动，在红色教育基地蜀山烈士陵园进行了“团旗带队旗，星星火炬共成长”新队员入队仪式，并颁发学校特制的“少先队员证”。独特的仪式教育，增强了少年儿童的光荣感和使命感。

寒暑假生活重建课程。面对中铁学生寒暑假生活内容匮乏的问题，学校从2017年起开始积极探索寒暑假生活重建模式。如今，玩伴团、项目化学习、校外实践探究，已成为中铁学子新的假期打开方式，学生利用假期的充裕时间，通过课程学习，从生活实际发现问题，通过家长、师生的共同讨论提炼驱动性问题，根据驱动性问题搭建学科脚手架，制定量规，以问题解决为目标，推动学生迁移知识和技能自主、合作、探究，最终收获学习成果，分享学习快乐。

家长学堂课程。家庭是人生第一课堂，父母是孩子第一任老师，六小中铁持续开设的家长学堂课程已成为一座家长与学生间的“连心桥”，不仅向家长普及家庭教育基础知识、传授家庭教育经验，还从学生注意力、学习习惯、青春期教育等方面为家长进行全方位指导，帮助家长了解和掌握现代家教知识，提高家庭教育的针对性和时效性，使学校教育和家庭教育有机结合，帮助家长树立正确的教育观和科学的教育理念。

实践活动课程。在日常工作中，学校将少先队管理岗当做学生实践探索、体验成长的课程，

10. txt

有目标、有内容、有评价，让学生在体验中感受责任担当。学校以“阅读角”“爱心角”“种植角”“学习角”为实践基地，利用学校廊角，让学生学习实践的内容、过程，成果可视化，在实践中学习、锻炼，养成劳动观念，加强劳动和实践育人。

月主题活动多元化

学校注重养成教育，由少先队设计了丰富多彩的一月一主题活动：3月雷锋月，学生们践行雷锋精神；4月清明祭英烈，学生们深刻怀念英雄；5月劳动月，学生们走上街头用实际行动向清洁工致敬；6月艺术月，四大艺术专场展现了师生们朝气蓬勃、积极向上的精神风貌。艺术节闭幕式当天的中铁微公益日，爱心义卖暖意浓。学生们变装亮相，售卖变废为宝的手工艺品，体验“奉献、有爱、互助、进步”的志愿者精神。一月一主题活动，让学生在体验中成长，在实践中进步。

多年来，六小中铁一直在探索符合小学生年龄特点、认知规律和教育规律的德育路径，充分重视少先队这一少年儿童的群众组织，从队伍组织建设、仪式、活动几方面入手，建设雏鹰小队、动感中队；注重学段衔接和知行统一，强化道德实践、情感培育和行为习惯养成，努力增强德育工作的吸引力、感染力和针对性、实效性；利用节日、纪念日、校外教育基地，组织丰富多彩的德育实践活动。同时，积极发挥学校主导作用，引导家庭、社会增强育人责任意识，提高对学生道德发展、成长成才的重视程度和参与度，形成学校、家庭、社会协调一致的育人合力。