

如何正确应对偏科

小学生在日常学习中多会出现这样的情况：做某一科目的作业速度很快，而做另外一科目作业的时候，却总是磨磨蹭蹭，错误百出，效率低下。

每当这个时候，家长总是会大声指责，几点了？！这么点作业到现在还没有写完？考试成绩下来一看，中等水平都达不到，立马想法设法地报补习班，买教辅材料，可往往收效甚微。

其实造成这一切的原因并不是学生拖拉，也不是因为他们笨，这很可能是偏科的前兆。

纠正偏科，首先肯定要搞清楚学生偏科的原因，对症下药才能取得实际的效果，今天我们走进肥东县店埠学区中心学校和肥东县店埠学区中心学校分校，看看两校班主任在应对学生偏科的问题上有何良药秘方。

小学生偏科知多少

□店埠学区中心学校一（7）班班主任 王洁莲

鲁迅曾说过，读书必须如蜜蜂一样，采过许多花，这样才能酿出蜜来。小学生学习偏科与读书如同一辙。那么如何纠正小学生学习偏科的现象呢？首先应找出偏科的原因。

笔者是从教二十余年且担任班主任工作的教师，根据多年的实践并不断反思纠偏的经验积累，总结出学生偏科的主要原因有其三方面：一、教师原因。学生一开始上学，如同一张洁白的空纸，空纸上第一笔非常重要。担任某科的教师上课死板，激发不了学生学习的兴趣是学生偏科的直接原因。二、自身原因。现在大多数家庭孩子少，条件优越，往往造就了孩子怕吃苦的毛病。三、家庭及其它客观环境造成学生偏科现象。

针对以上几点，笔者认为要纠正学生偏科现象不妨试试以下几种做法：一、激发学生学习的兴趣。可通过新颖活泼的教学手段，吸引学生的眼球，激发学生探究的动力，学生一旦对你所教的学科产生了兴趣，就会转化成源源不断的活水。二、谈心沟通交流是化解矛盾很有效的方法。作为班主任教师应主动与偏科的学生谈心，从主观上让学生产生克服偏科的毅力，主动去纠正偏科，并给他纠正偏科足够的时间，作为班主任教师应学会等待，并允许学生反复。三、多与家长沟通，让家长不要一味指责小孩，多鼓励，多找孩子闪光点。先完成小目标，再逐渐扩大目标要求。另外，还要创立良好的外部环境，给孩子树立做事不拖拉的榜样。

让花儿全面绽放

□店埠学区中心学校二（1）班班主任 梁 洁

走上三尺讲台近20年，一直担任班主任工作，学生的偏科现象不在少数，究其原因无外乎学校、家庭、孩子个人等几方面，困扰着一代又一代的教育人。那么面对小学生出现的偏科现象，我们应该如何应对呢？

首先，教师魅力无穷大。所谓亲其师，信其道，绝大部分小学生对教师的话听如圣旨，而经常把家长的话当耳边风。教师教得好，学生就爱学；教师讲得平淡无味，学生听起来就没劲儿，不愿意学，因而导致偏科。这就要求教师要有过硬的专业素养，需要根据学科特点、学生的个性特征制订适合学生的教学方法，走进学生的学习，更要走进学生的心灵。

其次，家庭环境很重要。都说父母是孩子的第一任老师。教育部门减负令实施以来，小学生的课余时间增多，很多家长就忙着给学生报各种辅导班，在没有分析学生学习特点的基础上，把自己的意愿强行加给他们。加上辅导班的老师对学生情况不了解，这样会让他们产生厌学的心理，偏科现象更严重。家长平时应该和科任教师多交流，了解学生在校学习情况，“对症下药”解决学生的偏科问题，做到有的放矢才能事半功倍。

最后，自身因素。十个手指伸出来有长短，有的学生可能在某一面薄弱点，但另一方面却很突出。这就要求作为新时代的教师和家长多观察多发现，让学生提高自信，培养兴趣，积极面对自己的不足，相信努力总是有回报的。

合理引导 预防偏科

□店埠学区中心学校三（3）班班主任 徐云凤

学生偏科在学习中是一种常见的现象，它会影响学生的全面发展，甚至会影响其他学科，影响学生的一生，从事教育工作几十载，通过调查研究，对学生们的偏科，有一些自己的看法，造成学生们偏科的原因，我觉得主要有以下几点。

一、学生学习行为习惯的影响。之所以偏科，是因为没有养成良好的学习习惯、写作业的习惯，久而久之，作业拖拉自然就容易产生偏科现象。

二、学生兴趣爱好的影响。因为不喜欢某些科目便上课也不认真听讲，久而久之就有了厌学心理，产生偏科的现象。

三、学生学习方法的影响。学习方法不当，造成成绩不够理想，越是成绩不好，越是不想学。

作为一名一直工作于教育教学第一线的教师，通过工作实践，面对偏科，我觉得应当由以下几点着手。

一、要培养学生良好的兴趣爱好，教师和家长应该多正确引导孩子，多鼓励孩子，帮助他们树立自信心，当然这并不是一两天就能完成的，而是一个漫长的过程，我们要有足够的耐心去陪伴孩子，去帮助孩子。

二、家校要紧密联系，相互配合。家长应该多和教师沟通，了解孩子在学习上的具体表现，教育不是完成作业，上课认真听讲就可以的，而是我们在孩子学习过程中，不断发现问题和解决问题的过程。

培养意志 学会分享

□店埠学区中心学校三（9）班班主任 陈文静

偏科是很多学生都易产生的问题，也许我们小时候也曾经出现过这样的情况，那么在学生出现偏科的时候，我们应该要怎么应对呢？

一、和学生一起分享生活中的事情，尤其是一些薄弱的环节，和他们一起来克服困难，从而达到改善的目的。例如学生对语文不感兴趣，我们可以在生活中和学生一起回忆一些有趣的事，让学生说一说再写一写，给予他表扬，写完后让他读给其他人听，这样学生慢慢地就对语文有了兴趣。

二、对于弱势学科，要加强应试能力的训练，找准考点及得分技巧。特别是对弱势科目的最薄弱环节的突破，往往带来单科成绩的突飞猛进，进而提高整体成绩。学习成绩提高了，教师和家长的表扬和鼓励增加了，孩子的学习兴趣自然就提升，逐步形成良性循环。

三、培养学习意志。另外偏科生对“弱科”学习既缺乏兴趣，还有畏难情绪，遇到困难往往知难而退，所以培养学习意志，养成勤学不懈的品质，应是矫治偏科的着力点。

激发兴趣应对偏科

□店埠学区中心学校三（5）班班主任 童冬志

小学生在日常学习中多会出现这样的情况：做某一科目的作业速度很快，而做另外一科目作业的时候，却总是磨磨蹭蹭，错误百出，效率低下，这很可能是偏科的前兆。那么如何应对偏科呢？

一、确定阶段性目标，循序渐进。对于弱势学科，我们应该激发学生的兴趣，如学生在数学学习方面取得了成绩，而语文不足，此时可鼓励他们：“你数学学得这么好，语文能不能也学得这么好呢？试试看。”在加强训练的同时把学习目标分解，定下阶段性的小目标，刚开始要求放低一点，这样一实现便能激励再接再厉的勇气，兴趣就会越来越浓厚。

二、利用迁移进行有效地学习。面对弱势学科，还可以采取兴趣迁移的方法。例如：学生对语文不感兴趣，对计算机非常感兴趣，就可以通过计算机学习语文知识，让学生在潜移默化中激发学生对弱势学科的兴趣。

总之学生偏科多是因为兴趣的问题，所以我们应该激发学生们对弱势学科的兴趣，那么偏科问题也就迎刃而解了。

培养兴趣 找准方法

□店埠学区中心学校分校四（2）班班主任 黄 莺

偏科问题，在学生中是一个很普遍的问题。一般在初中阶段被发现并受到广泛重视。大家纷纷想办法解决，但有效性却很难做到。原因在于：一是为时已晚；二是没有对症下药。所以，我们需要在学生上小学时就留意他们的学习是否表现有倾向性。

有时候学生会因为觉得某一门学科难度太大，形成畏难心理，这时我们可以采取苏霍姆林斯

基在《给教师的建议》一书中告诉我们的办法，利用阅读来帮助学生做好学科知识的储备，当学生在阅读了与学科相关的书籍之后，有了一定的了解和知识储备，在学习这门课时困难就会减少了，甚至还会对这门学科产生一定的兴趣，长此坚持，自然就不会出现偏科问题了。

“亲其师，信其道。”反之亦然，不喜欢一个教师，就会连着讨厌他所教的学科。这种“恨屋及乌”的心态一旦形成，调整起来更难。所以，家长需要在学生很小的时候就养成关注他们情绪变化的好习惯。就像我上一届的一位家长，每天都会密切关注学生的心情，跟学生做朋友，把可能出现的各种问题都尽量扼杀于萌芽时期。

如果问题已经形成，还是需要首先关注学生的心理状况，寻找解决问题的突破口。即使是找教师辅导，也要注意了解辅导教师的教学方法是否符合学生的喜好。

分析原因 家校合力

□店埠学区中心学校分校三（7）班班主任 许长风

从教十几年教过的学生当中，有不少学生存在着偏科现象，要么不喜欢语文，要么见到数学就头疼，或者是看到英语就提不起兴趣，学习偏科怎么办？如何纠正偏科现象？分析原因，主要有以下几点：一、对该科目没兴趣；二、学习方法不当；三、和教师有关系，或者说原本基础太差，考试成绩不理想，自信心不足。

那么我们首先要让学生认识到偏科的影响，让学生从思想上意识到偏科带来的严重后果。教师和家长可以为他们设置一个又一个容易达到的小目标，比如作业认真写了，错题减少了，上课发言积极多了……教师和家长应及时表扬并强化这种好的现象和行为，让孩子逐步树立信心，感觉自己可以学好这门功课。

其次要加强辅导。偏科主要是因为基础知识掌握的不牢靠，难点和重点不易把握，那么就应多花些时间补充相关基础知识，加强重点难点的多次反复练习。

最后再改进方法。很多学生不喜欢哪门功课，除了上课时听听，平时基本上不去碰它，那么我们应该让学生养成好的学习习惯，课前预习，发现问题，画出疑难，课上专心听讲，积极思考，解决重难点，课后及时复习，加强巩固。

治疗“偏科”小妙方

□店埠学区中心学校分校三（2）班班主任 童国芳

偏科，是学生学习中常见的现象，也是导致学生成绩差的致命因素。在教育实践中发现，一些学生出现“偏科”现象与其心理上不喜欢这门课程，存在畏难情绪有很大关系。要想学生在学海中游刃有余，每一位教师都应该把重点放在关注或自我调整心理和思想认识上，帮助学生纠正偏科现象。

一、教师不要有负面暗示。作为教师，首先自己要打破对偏科生的负面暗示。采取措施，淡化学生对“弱科”的惧怕心理，再利用强项，一边强化鼓励，一边渗透“你的弱科也一定能学好”的意识，用这样的正面暗示，鼓励偏科生，他们就会树立起饱满的热情和强烈的自信心，打破自己负面暗示的魔咒。这是转化“弱科”的基础。

二、培养学生对偏弱学科的学习兴趣。“兴趣是最好的老师。”教师可针对学生的具体特点和具体原因进行分析，针对学生偏弱的学科多给学生讲解该学科领域成功者的探索精神、应用成果和相关的人文趣事等，从而让学生从心理上自觉消除对偏弱学科的厌恶感和抵触情绪。

三、班级互助，帮助进步。教师在教学过程中发现学生偏科要积极和学生沟通，帮助学生成立学习小组，让同学们互相帮助。利用学科之间的相通性，取长补短。同时教师可以和学生之间约定小目标，只要达到约定的小目标就可获得适当奖励，并及时给予肯定和鼓励。

本版稿件由吴琼、江炎魁整理