

聚焦新课改

转换学生课堂角色 提高口语交际能力

□舒城县城关第二小学 夏赤梅

小学生口语交际能力是语文核心素养之一，提高小学生的口语交际能力是时代的需求，学生个体发展的需求，也是语文教育工作者义不容辞的责任。针对如何拓宽口语交际能力教学渠道、提高教学效率，本文结合教学实际，着重从阅读教学层面，转换学生角色角度出发，探索提高小学生口语交际水平的新方法。

一、创设情境学表演

情境是通往口语交际大门的钥匙，创设情境是语文教师优化课堂教学的铺路石。学生在口语交际训练时，进入特定情境中的角色，才能实现角色转换，收到课堂实效。因此，阅读教学时，教师一定要培养学生的角色意识，针对学生年龄特点和认知水平来创设适宜的口语交际教学情境，才能收到最佳教学效果，提高学生的口语交际能力。除了课本剧，每个单元练习的口语交际内容、角色朗读也是表演选项，教师需对表演内容精挑细选。

许多课文贴近学生生活、人物形象鲜明，教师可指导学生将其改编，演出课本剧。通过自编自演，学生将课文语言内化成自己的语言，将课文内容转化为个人实践，将言语、行为、情感进行再创造，可提高参与课堂的自主性、能动性。教学中，笔者充分挖掘学生潜力，引导他们了解剧本特点、理解人物个性、抓住人物特色，参与服装设计、道具准备、台词背诵各个环节，表演过程精彩纷呈，前后台工作井然有序，在自主创造中得到主动发展。

二、精心安排来解说

教师要根据不同的课文变换教学方式，让学生进行角色转换，充当小讲解员、小导游、小推销员。重点解说，有问有答，可生生互动，也可师生互动。

如教学常识性课文《航天飞机》、《水上飞机》时，让学生扮演小讲解员，进行介绍讲解；教学状物课文《石榴》、《葡萄沟》时，让学生充当小推销员，和其他同学互动交流“推销”文中物品；教学名胜古迹类课文《西湖》、《庐山的云雾》等，则创设情境让学生体验导游身份，搜集资料、自编解说。通过形式多样、学生喜闻乐见的教学让学生既掌握课文内容，又创造性地拓展了学习，提高了口语交际素养。

三、身临其境多实践

新课程标准指出：“重视学生读书、写作、口语交际、搜集处理信息等语文实践，提倡多读多写，改变机械、粗糙、繁琐的作业方式，让学生在语文实践中学习语文，学会学习”。课堂是语文实践的主阵地，是提高语文素养的主战场，在阅读教学中培养学生的口语交际能力，就要让学生走进文本，如闻其声，如临其境，既当文本的鉴赏者，又当文本的主角。

教学描写人物的课文时，笔者在课堂创设人物采访情境，针对课文内容，让学生扮演小记者和被采访者，进行“采访式”教学。如学习《海伦·凯勒》一课，让学生设身处地体验被采访者海伦·凯勒从绝望、挣扎到充满阳光、希望的奋斗历程，在采访过程中亲身体验震撼之感，在互动交流中提高口语交际能力。而在教学《世界上第一个听诊器》时，让学生们两两合作进行“跷跷板实验”和“卷本子听心跳声”实践，在实验中懂得合作的重要性，也懂得了表达的技巧。重视课堂教学实践，让学生多体验，多互动，不仅提高学生的语文素养，也能有礼有节地进行人际沟通和交往。

四、形式多样重复述

在中高年级的课文学习中，常要求对课文进行复述。可在实际教学中，这要求往往被教师忽视或“曲解”。有的教师弃之不顾，有的让学生背诵课文，这能看出他们没有真正理解编书者的意图。复述课文，不同于背诵，背诵只是简单、机械地识记，而复述则根据不同要求、不同的方式来进行。

通常复述方式有三种：简要复述、详细复述、创造性复述。简要复述就是把文章的主要内容简明扼要地说出来。详细复述，即“依葫芦画瓢”把文章的内容说出来，近似于背诵。创造性复述要求较高，没有统一要求，复述者可根据教师要求或自己喜欢的方式，改变课文的叙述人称或叙述顺序，对课文内容进行删减、补充，用另一种形式对课文进行再创造，对语言进行再加工。这需要学生熟悉课文内容、体会人物情感，理解课文思想，因此，复述课文能促进学生的表达能力，增强口语交际能力。

在阅读教学中，丰富多彩的文本给语文教师提供了广阔的天地。针对不同的文本，语文教师因“材”施教，在课堂中适当转换学生角色进行教学，不失为提高学生口语交际能力的好方法。

课外体育活动开展情况调查分析

□合肥市伦先小学 谌小英

课外体育活动作为学校体育的重要组成部分，是实现学校体育目的任务的重要途径之一。学校应组织形式多样、以培养学生终身体育为目的的课外体育活动，动员全体学生积极参与体育锻炼。本文采用访谈法、文献资料法、问卷调查法及数据统计法，对合肥市新站高新区6所小学课外体育活动的开展情况展开调查，分析合肥市新站高新区小学课外体育活动的开展现状及影响课外体育活动开展因素。

一、调查对象与方法

调查以中国期刊网数据库与初中课外体育活动相关文献提供知识基础及理论依据，根据研究需要设计问卷，随机抽取合肥市新站高新区6所小学学校：合肥市伦先小学、合肥市七里塘学校等的小学生作为调查对象。对每所学校50名学生发放问卷，对所得数据统计处理。

二、调查结果与分析

1. 学生参与课外体育活动的态度

调查显示，认为学习再紧张也要参与课外体育活动的学生占42%；认为有时间就参与的占21%；视情况而定的占23%；学习忙就放弃的占14%。说明部分学生锻炼意识缺乏，还有人认为体育锻炼是浪费时间，针对这种情况应引起学校和家长重视。

2. 学生参与课外体育活动的目的

以强身健体为目的参与课外体育活动的学生占46%，他们具有健康意识，清楚地知道需提高身体素质；以兴趣爱好为目的的占34%，这部分学生有意识向体育方面发展，可进一步培养；以结交朋友为目的的占31%，他们喜欢交流，享受运动乐趣；以调节情绪为目的的占31%，说明体育活动可作为转移情绪手段之一；以提高技术为活动目的的占19%，这类学生之前接触过某些运动项目，想提高相关技能。

3. 学生参与课外体育活动的主要项目

课外体育项目多样，其中篮球和跑步最受欢迎。48%的学生选择篮球，既体现勇猛精神，又具有趣味观赏性，还符合社交心理。46%的学生选择跑步，虽略显枯燥、单调，但是体育考核重点内容之一。学校应该大力引进和创新形式多样的课外体育项目，提高学生对课外体育活动的兴趣。

4. 学生参与课外体育活动的次数和时间

学生每周参与课外体育活动总时间处于1~2小时的最多占总人数34.3%，但这个时间对小运动量的课外体育活动来说，运动负荷明显不足，学校应引导学生科学合理安排运动时间和强度。每周参与课外体育活动3次以上的学生占14%，大多是体育爱好者；2~3次的占44%，这部分学生体育活动有待加强；1小时以下的占42%，大部分学生远达不到锻炼要求，难取得锻炼效果。

5. 学生参与课外体育活动的方式

调查得知，采用独立练习的学生占26%，锻炼自主性较强；采用自由组合练习的学生占32%，他们常相互影响，增进技能；由学校组织练习的学生占26%，需增强学校对学生参与课外体育活动的影响力。

6. 学生对体育活动满意程度

大部分学生对学校安排课外体育活动比较满意，学生对学校开展的课外体育活动不满意的占14%，比较不满意的占18%。

7. 学生对教学方式满意程度

学生对体育教师运用的教学方式非常满意的占12%；满意的占15%；比较满意的占18%；比较不满意的占45%；不满意的占10%。说明近一半学生被教学方式吸引，课外体育活动的开展取得良好的效果，部分学生对教学方式喜爱程度不高，教师要积极沟通交流，听取建议适当改变教学方式。

8. 体育场地设施与学生需求

认为体育场地设施十分符合需求的学生占11.3%；认为符合需求的占18.3%；认为比较符合需求的占23.8%；认为一般符合需求的占35.2%；认为不符合需求的占11.5%。这说明学校体育场地设施还不能满足学生需求。

9. 影响课外体育活动的因素

调查得知，影响学生参与课外体育活动最大的因素是课业负担重占43%，说明大部分学生无暇顾及体育锻炼；怕苦怕累的占23%，缺乏意志力；家长不支持占15%，这部分家长缺乏认知，应转换思维支持学生锻炼；认为缺少场地器材的占27%，学校应重视场地建设，最大限度保证学生体育活动需求。

三、调查结论与建议

通过调查研究得知，目前学生对于课外运动项目的选择以兴趣爱好为主，球类项目受欢迎的

程度最高，选择方式更多的为独自练习，但对于时间的安排缺少规划。大多数学生表示学习紧张也会参与课外体育活动，在运动强度上以中小强度的活动为主。影响课外体育活动的因素依次为课业负担重、缺少场地器材、缺少伙伴、缺少指导等。

学校可在保证学生文化课成绩的前提下多组织集体类的课外体育活动，减轻学生压力，培养学生自主锻炼的好习惯。同时加大体育场地建设，开展特色体育项目，以便学生根据兴趣爱好进行锻炼，提高锻炼意识，为终身体育打下基础。

特别推荐

锐意创新 全力推动

责任督学挂牌督导创新工作再上新台阶

□滁州市教育体育局 邵战军 李恩忠

近年来，滁州教育督导工作坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实全国全省教育大会精神，以全面推进素质教育为中心，以促进各类教育均衡协调发展为重点，不断创新工作机制，着力加强督学队伍建设，开创了教育督导工作新局面。

一、建立完善督导制度，确保挂牌督导制度化

先后出台了《滁州市责任督学挂牌督导制度实施方案》《滁州市中小学校责任督学挂牌督导工作实施意见》《滁州市中小学校责任督学挂牌督导工作实施细则（试行）》《滁州市责任督学挂牌督导工作常规》等文件，对责任督学挂牌督导规程、职责、任务及培训、管理、考核和督导结果运用等作了明确规定，保障了挂牌督导工作的有序开展。

二、打造精干督学队伍，确保挂牌督导专业化

各地选聘的专（兼）职督学均是担任过学校行政管理的校长、书记、业务副校长及骨干教师，遴选的634名责任督学，学历高、能力强、业务精，专业结构和年龄结构合理。为进一步提高专（兼）职责任督学业务能力，每年定期开展两次省内外集中培训。2016年以来，组织责任督学先后前往北京师范大学、深圳市南山区、重庆市巴南区、青岛、大连、湖南省醴陵市、安徽师范大学、合肥市瑶海区等地，学习借鉴外地的先进管理模式，参训人数达600多人次。以学员为主体、以问题为导向、以能力提升为目标，按需培训、学用结合、量身设计，具有很强的针对性、指导性、实用性。

三、执行严格的督学程序，确保挂牌督导规范化

对各地督学公示牌、责任区办公室及室内布置按照要求进行统一，为每名责任督学印发《滁州市责任督学工作手册》，规范挂牌督导工作流程。在顶层设计的基础上，各地不断创新挂牌督导工作方式，形成了适应时代需要、适应学校工作需求的工作方式。定期督导与随机督导相结合、综合督导与专项督导相结合、常规督导与信息化督导相结合。各地对责任督学反馈的问题进行分类梳理，督促整改并跟踪落实，充分发挥责任督学监督职能落地生根。

四、创新高效督导方式，确保挂牌督导科学化

各地均建立了以网络为基础的责任督学挂牌督导工作应用平台，构建“互联网+教育督导”新格局，开拓责任督学挂牌督导工作新模式，实现信息化管理，提升督导实效性。探索挂牌督导网络评价，积极开展网上督导，实现网上工作部署、意见反馈、考核评价及向学校下达整改要求，同时建立督导反馈和问责机制，强化结果运用，树立督导权威，确保督导实效。

五、借助媒体融合，确保挂牌督导公开化

各地通过教育督导专栏、教育督导公众号、教育督导QQ群、微信群等网络媒体、移动终端，及时发布挂牌督导信息和督导报告，接受社会监督，提高挂牌督导的开放度、融合度、信誉度。网上管理与实地督导互为补充，确保政府、学校、督学及公众之间沟通顺畅，通过有效互动、了解、探讨，解决一批教育热点、难点问题。近三年来，共提出招生、收费、择校等依法办学处理建议1823条；对学校管理和教育教学进行指导300余次；督促乡镇政府和学校履行控辍保学职责，动员返校流生13人；纠正课时偏差30余次；整改“课业负担”80余起；排除校园及周边安全隐患210余项；整改食堂、食品、饮水不合格项目140余次；回复处理家长来电来信来访175件。

2017年，南谯区率先成为安徽省首批、国家第二批“全国中小学校责任督学挂牌督导创新区”，2018年全椒县、凤阳县、天长市、明光市相继通过“全国中小学校责任督学挂牌督导创新县（市、区）”国家评估验收，定远县、来安县先后通过“全国中小学校责任督学挂牌督导创新县（市、区）”省级评估。督导队伍建设不断优化，挂牌督导专业水平不断提升，聚焦重难点工作，提高了挂牌督导工作实效。在实践中探索、在探索中创新，在体制机制、督导方式、督导保障等方面涌现出一大批可推广借鉴的经验，督学责任区建设步入科学化、规范化轨道，解决了教育治理的“最后一公里”问题，成为助推教育改革发展的的重要抓手。