

## 课堂教学

### 提高小学英语教学质量的策略

□肥西县上派镇珍珠路小学 张晓阳

小学阶段是培养学生学习英语兴趣，帮助学生打好英语基础的重要阶段，作为一名小学英语教师，我们要深刻反思自己的教学方法，积极探求既受学生喜爱又能有效提高学生学习效率的教学手段，从而为学生将来的英语学习之路夯实基础。

#### 一、鼓励实践，引导探究

在英语教学中，教师不可能为学生做到面面俱到，总有一些问题需要学生自己去解决，所以对学生自主探究能力的培养就显得尤为重要。然而，受传统教学方式的影响，很多教师在英语教学时都忽略了这一点，只是一味地将整理好的知识灌输给学生，久而久之，必然会使学生失去自主探究的能力和欲望。所以在小学英语教学中，我们要引导学生通过动手实践亲自去探究英语问题。

如在教学PEP小学四年级英语下册Unit 3 “What’s the weather like?” Story time时提到了Zoom在电话中得知Zip感冒了，去大连看望Zip，Zoom在收听天气预报时误把大理的天气听成了大连的天气，到了机场天气寒冷，最后自己也感冒了，见到Zip时两个人同时打起了喷嚏，学生觉得这一个故事很有意思，但对于Zoom和Zip在打完喷嚏后，彼此对对方都说了“Bless you”却不容易理解，因为这一部分牵涉到东西方文化的差异，学生要想真正理解这一知识点，就必须具备一定的跨文化知识，但如果教师在上课时仅仅直接告诉学生，对于学生跨文化意识的自主探究能力的培养不利，因此我将这一部分内容提出来，作为延伸拓展的任务留到了课后，让学生自主探究。让学生第二天在课堂上汇报探究的结果，让我惊喜的是学生不但了解了“Bless you”的含义和用法，还了解到了“white elephant”，“big potato”等表达方式，并对这些知识产生了浓厚的兴趣。

#### 二、温故知新，启发思维

英语的学习内容是由易到难的，而英语的学习过程应该是由难到易的，因为随着英语知识的积累，学生应该掌握了用旧知识来解决新问题的能力。所以在小学英语教学中，我们要注意用旧知识来启发学生思维，引导学生从旧知识中找出规律，继而得出新问题的解决方法。

如在学习PEP小学四年级英语下册Let’s spell部分字母组合“ar”在单词中的发音时，我先出示以前学过的单词“art”“arm”“card”等单词，先让学生观察这三个单词有什么共同点，学生在仔细观察后，同位或小组讨论，很快得出以下几点：一是这三个单词中都含有“ar”，二是前两个单词“ar”在单词前面，第三个单词“ar”在单词的中间，三是前两个单词是由三个字母组成的，第三个单词是由四个字母组成的，四是“ar”在这三个单词中发音都相同，都发/a:/音。通过让学生复习旧知，原本教学难度比较大的语音课变得让学生喜闻乐见，学生很快掌握了“ar”在单词中的发音，不但能试着读出含有“ar”字母组合的单词，有些掌握比较好的学生甚至可以根据读音拼读出较简单的含有“ar”字母组合的单词。这不仅使学生获得了学习英语的成就感，也锻炼了学生用旧知识解决新问题的能力，并加深了学生对知识的印象。

#### 三、创建情境，加深理解

在小学英语的学习内容中，涉及到很多单调枯燥的、学生不易理解的知识，如果让学生强行记忆必定不会收到好的效果。所以，为了帮助学生快速掌握这些知识，教师可以通过创建生活情境的方式，将英语知识通过常见的生活场景展现出来，让学生通过了解生活常识来加深对英语知识的理解和记忆，同时也培养了学生运用英语知识的能力，从而实现情境教学的积极意义。

例如：教师不可能将真实生活情景搬入课堂，但能模拟真实情景，创设接近生活的真实语言环境。在教学PEP小学英语四年级上册Unit 5 Dinner’s ready这一单元的单词时，由于这一单元主要是有关饮食类的单词，我在教学时就创设了去饭店用餐的场景，用多媒体出示了餐厅的场景，又制作了“服务员”“收银员”的工作胸卡，请学生来扮演“顾客”和“服务员”“收银员”的角色，利用食物和饮料的图片替代实物，重点让学生掌握“What would you like for dinner?”“I’d like...”“Help yourself.”“Would you like...”“Yes, please!”“No, thanks. I can use...”等句子在实际中的运用，每个人都跃跃欲试，学生就在这生活体验中完成了一次次的对话练习，掌握本单元的有关食物和饮料，以及餐具的单词，进一步理解和掌握了对话的内容。

总之，为了做好小学英语的教学工作，教师一定要根据教材内容积极探索最适合学生的教学方法，从而实现高质量的小学英语教学，为学生将来的英语学习之路打好基础。

师生之间

改进学校少先队管理的几点做法

□芜湖市镜湖小学 俞晶晶

学校少先队工作在整个学校德育工作中具有十分重要的作用。少先队管理工作的变革，对具体工作的有效开展意义重大。它将深刻影响学校德育制度、组织与评价等各方面工作的开展。如何管理好少先队组织，让它焕发出蓬勃的生命力？在此，笔者根据多年的少先队辅导员的实际工作经验来谈一谈改进学校少先队管理的几点做法。

一、小细节、大学问

笔者所在的学校地处市中心，寸土寸金，有39个教学班，近2000名学生，面积小而学生多。虽然学校前后各开了大门，实行分年级错时放学，但每到放学时间常常还是七八个班的学生和1000余名家长一同堵在校门口。为了改善这种情况，我们广泛征集各班中队辅导员的意见，开始在学校规划队员们放学的路线图。每个楼梯口都用两道黄线划出了通往校门口的安全路线，两道黄线之间的距离不宽也不窄，刚刚够两名队员并排行走，学生放学时两路纵队在黄线内行走，不得超出黄线，以保证路队的整齐。在两条道路的交叉汇合口，安排护导教师充当“红绿灯”的角色，合理指挥哪条道路上的班级先行通过。同时学校值班行政人员和辅警在校门口清理出学生放学的通道，做好安全护导工作。

按路线排队放学实施的第一天就收到了非常好的效果，结合少先队活动课上的路队队列训练，一周时间队员们的放学路队已经井然有序。小小的两道黄线，小细节解决大问题。

二、善沟通、多理解

学校少先队很多的常规工作都会涉及对各个中队进行各项检查评比，在检查评比的过程中难免会产生一些误解，如有些班级被扣了分，班主任会不依不饶地来大队部核查哪些地方扣了分，和管理干部据理力争。我们常常说遇到矛盾时要设身处地多为他人着想，但生活中很多事情，非得担当过那个角色，身历其境，才会真正明白。

去年笔者因为特殊原因临时兼任了二年级一个班的班主任，对班级的管理可谓是尽心尽力，早操、眼操、路队样样盯得紧。周一升旗仪式，大队委通报一日常规检查结果时，前10名的班级我们班“榜上无名”。我也成了那个“斤斤计较”的人，不同的角色带来不同的情感体验，因此，管理层在工作时，要多从他人角度考虑问题，当和辅导员们发生矛盾、冲突时应多问几个为什么，改变自身的管理理念，以身作责，多理解、善沟通，与教师们共情，树立共同的愿景，才能齐心协力做好少先队工作和活动。

三、少约束、多关怀

曾有一位小学大队辅导员跟笔者探讨过一个问题：为什么三年来学校动员了所有力量，试用了许多方式方法，还是无法减少队员们在课间的追逐打闹行为。长久以来人们对小学生追逐打闹之类现象的看法和处理方式已经形成了思维定式，认为学生的行为是错误的。然而，这种认识问题的立场和方式方法有违儿童身心发展的规律。当我们用约束、禁止的方式去管理队员时，我们管理理念的出发点是防范学生出事，而不是出于对学生深层的爱。

上述案例中，小学生可以开展的游戏有很多，其中有许多游戏形式都能够很好地促进儿童的成长和发展。然而，为什么学生会舍弃那么多有趣的游戏形式而选择单一的追逐与打闹呢？我们认为，这与学习压力大、好奇心减退、游戏能力退化、生活方式改变等有很大关系。从关怀管理理念出发，教育者和管理者最有效的解决办法恐怕只能是充分理解和尊重儿童的游戏需要和游戏方式，在此基础上创设尽可能多的时间和空间条件来引导儿童从事更多有意义的游戏活动，从而自然而然地减少课间的追逐、打闹行为。

美国教育哲学家诺丁斯说：“只有在学生知道你关心他们时，他们才会关注到你的学问。”如果德育工作者坚持饱含爱的关怀的信念和理念与学生交往，学生一定会感受得到，从而更加信任教师，愿意倾诉内心的困惑，寻求教师的帮助。当“信任”教育的基础有了之后，德育才能成为可能，学生也才会以自己的行动来回报教师的关怀之举。

综上所述：管理层在进行少先队管理工作时，应多关注细节找到有效的管理方法；布置检查工作时要多理解、多包容，体会到教师们工作的不易，以身作则，给予适当地指导和帮助；在队员的教育中应永远保有一颗“博爱”之心，真正理解关心队员们，引领队员们健康成长。只有管理层、教师、队员们齐心协力，才能推动少先队组织蓬勃发展。

教师园地

浅谈现代教育技术下混合式学习模式的构建

□泗县第一中学 刘欣

随着教育信息化2.0的深入推进，将现代教育技术手段运用在课堂教学中已愈发必要。然而，教育工作者在对E-Learning多年的实践探索中发现，单一依靠远程在线平台所取得的学习效果并没有预期的理想，各种如内容干扰、连接不畅、无法面对面等问题频发。由此，教育工作者开始反思和回顾以往的在线学习，意识到在线学习模式并不能完全取代传统学习模式，提出了B-Learning混合式学习模式的概念，核心理念就是把在线学习模式和传统学习模式结合起来，以便能同时发挥两种学习模式的优点。

### 一、混合式学习模式的概念

国外对于混合式学习模式这一概念的探索开展较早，混合式学习模式是运用合适的学习技术，配合优秀的个人学习风格，在恰当的时间将其转化为正确的技能并传递给应用它的人，从而达到最佳的学习目标。最早将混合式学习模式的概念引入国内的是北京师范大学何克抗教授，他指出“所谓混合式学习模式就是把传统教学模式和网络教学模式的优势结合起来”。华南师范大学李克东教授则揭示“混合式学习模式是人们对网络课堂的教学模式反思后，在教育领域，特别是教育技术领域流行的一个术语，其主要思想是将面对面教学模式和在线教学模式两方面有机整合起来，降低成本，提高效率的方法”。以上关于混合式学习模式的概念的定义虽各有侧重，但均倾向于将在线学习模式和传统学习模式充分结合，做到利弊互补，从而提高课堂效率和教学质量。因此，对混合式学习模式的概念可作如下概述：混合式学习模式是在教师的主导下，充分体现学生主体地位的“双主型”学习模式。这种学习模式既重视知识技能的掌握，也提倡素质能力的培养，教学内容是书本知识、网络资源与社会实践的总和；既可面对面提高课堂效率，又可借助网络进行个性化学习。

### 二、基于现代教育技术的混合式学习模式的构建

现代教育技术强调在课堂教学中，应重视资源、媒体、活动和方式。基于现代教育技术的混合式学习模式的构建也要包括学习资源的混合、学习媒体的混合、学习活动的混合和学习方式的混合这四个方面。

学习资源上，不单要涵盖教材的书本内容，还要用远程的网络课程资源作为补充。书本的学习内容较为基础、封闭，网络课程资源较为延伸、灵活，两者应搭配使用。学习媒体的选择不仅要考虑到传统教具、硬件媒体，还要考虑到软件媒体以及信息媒体，如可对Moodle平台进行二次开发，或挑选其他社会性平台的有效功能模块，打造最恰当的学习媒体。在学习活动方面，协调好学习活动的效率和质量，以学生的自主探究学习、小组合作学习、交流讨论学习为主，利用传统学习模式的学习活动，保证学习的有序进行和知识性目标的达成。学习方式倡导基于项目的方式，将知识建构、技能培养与思维发展融入运用数字化工具解决问题和完成任务的过程中，教学方法以任务驱动法为主，配合讲授法、演示法、练习法等多种教学方法，以推动学生完成由多个小任务链接而成的项目。

总之，混合式学习模式须贯穿课堂教学的各个环节，做好学习资源、学习媒体、学习活动及学习方式的混合。

### 三、混合式学习模式在实际课堂上运用的要点

为切实提高混合式学习模式在实际课堂运用中的教学质量，结合实际教育教学工作经验，应注意以下几点：一是发挥教师的主导作用。在混合式学习模式的课堂实施过程中，教师必须主导教学的进行，自主学习不等于自由学习，学生的学习活动不能没有教师的干预。此外，教师还应及时对学生的问题给予解答；二是合理安排课堂结构。一节课上，何时使用传统学习模式，何时使用在线学习模式，各自占用的时间是多少，教师可以根据教学内容的类型以及本班学习者的风格特征，合理分配两者的时间比例；三是做好质的评价。当堂的练习能够反馈学生的学习效果，同样，学生也需要通过教师的评价来了解自己对学习内容的掌握情况，教师对学生的评价应尽量采取质的评价，完善评语工作，以学生进步和发展为评价目标，增加学生的自我效能。

综上所述，要重视课堂教学中基于现代教育技术的混合式学习模式的构建和实施，进而真正发挥混合式学习模式的优势，充分发掘学生的学习潜力，帮助学生建立自信，使其在不断创新中提升自我。