

皖教风采

汤晓莉：辛勤耕耘收获“小确幸”

□胡玮玥 李 明

学校作为社会人才的重要输出组织，校园管理至关重要，而校园管理中，班主任的影响力不容小觑。班主任是一个班级的领导者、组织者，也是学生的精神支柱和灵魂。一个好的班主任不仅能提高班级学习效率，形成良好班风，更是学校和家长之间的纽带，能和家长共同努力促进学生健康成长。宿州市灵璧县西关小学的汤晓莉，就是这样一位班主任。

汤晓莉自1994年毕业后，25年多来用汗水倾注在三尺讲台，辛勤耕耘，无私奉献，做学生的良师诤友，推行班级民主管理，家校联动助力学生成长，先后获得安徽省“骨干教师”、灵璧县“优秀教育工作者”“优秀教师”“优秀班主任”等荣誉称号。

严爱并重 做学生的良师诤友

一个班级就是一个大家庭，班主任的工作是繁重且琐碎的，汤晓莉却乐此不疲。在教学中，她严抓细管学业成绩，根据学生实际情况开展针对性教学，进行多方面的指导和帮助。她注重培养优等生的特长，寻找后进生、学困生的优点，督促鼓励并用，激发学生学习热情，经常牺牲休息时间为后进生义务辅导，扎实基础，尽自己所能让他们将知识理解透彻。课后她认真钻研教材教法，遇到问题及时向经验丰富的教师请教或上网搜集教学资料。学校统一课件过于单调，她就认真学习揣摩，自制课件教程，合理调整教学计划和教学方法，形成独特的教学风格，力求给学生最优质的教育。

在生活中，她全身心地用爱呵护每一位学生，让学生感受到班级大家庭的温暖。她每天早早来到班级查看学生状态，对身体或精神状况不佳的学生及时给予照顾和温暖。学生中有的父母在外务工，有的来自单亲家庭，有的因学习基础薄弱而没有自信，性格孤僻，汤晓莉都会在其谈心过程中，细心捕捉他们的微小变化，及时疏通负面情绪，帮助他们快乐学习、健康成长。同时，汤晓莉引导学生全面发展，开展丰富的班级活动把学生学业知识与认知世界结合起来，让学生体验生活、发展个性、舒展自我，让其成为学习和班级的主人。

汤晓莉长期的认真负责和坚持付出，赢得了学生的信赖，鼓舞着他们刻苦努力学习，受到了家长和校领导的一致赞誉。凭借着扎实的课堂教学，她班级里的多数学生获得了优异的成绩，在县级期末测试评比中榜上有名，并荣获安徽省“‘希望工程’杯我爱红领巾”主题征文三等奖、宿州市第26届艺术节二等奖、宿州市“书香宿州阅读季”三等奖等多项荣誉。

巧谋善干 推行班级民主管理

班级管理工作繁冗，大到班级建设，小到对学生的关心与关爱，事无巨细，伤神劳力。但所谓，愚者攻城，智者攻心。管理好一个班级，仅靠一颗责任心是远远不够的，还需一定的谋略。只有找准方法，巧谋善干，才能将班级各项工作开展得有声有色。

一个班集体要有强大的凝聚力，就要有严明的纪律做支撑，如何制定出让学生觉得公平公正的制度呢？汤晓莉改变传统教学中的班级“独裁”和“高压”形式，实施民主管理，将班级大小事务和学生共同协商解决，通过全班同学举手表决，由学生自己制定符合大多数同学意愿的班规，让班级的每项工作都有章可循，有理可讲，也让奖惩措施令每位学生心服口服。

汤晓莉深知，在这个强调科学管理的新时代，事必躬亲不再适用于新形势下的教学管理。一个组织有序、强而有力的优秀班干部团队，才是整个班集体的顶梁柱。为确保班级纪律的有效执行，她将班级各项工作进行分工，实现大家的事情大家管——全员共治。针对各项工作分别进行指导。实践证明，此举不但有利班集体发展，还能够调动学生的积极性，培养学生的管理能力，使班级管理更高效。

家校联动 注重学生习惯养成

家校合作是学校搞好各项工作，促进学生全面发展的有效途径，汤晓莉认为，家校合作的关键在“沟通”二字，充分沟通，才能为学生的健康发展奠定坚实基础。教师需尊重学生家长，如实反映学生在校情况，提出有效且家长认可的措施，在与家长的沟通中建立信任。

每年新生入学，在对孩子性格进行初步了解，并分别记录后，汤晓莉都会与其家长一一面谈沟通，明确阐述班级目标，为孩子制定成长计划，同时组织“家长进课堂”活动，用专业理念引导家长，树立正确的教育观，提升家长的家教水平，实现家校合力最大化，及时为学生提供帮助。

“好习惯成就未来”，汤晓莉认为，对学生而言，最重要的是养成良好的学习、生活、品行及思维习惯。她对学生提出明确要求：课前预习、作业独立完成、不乱丢纸片、不随地吐痰、帮父母做力所能及的家务活……在实践中学生出现反弹，她也不厌其烦地强调。同时，联合家长支持协助，由家长提醒、监督、检查和反馈，督促学生养成良好习惯，做到家校教育目标的高度一致，进而使学生学习、生活习惯的培养工作落实到实处，让每一个学生都受益终身。

在将一批批孩子培养成才的同时，汤晓莉成绩背后也有不为人知的艰辛。长期的劳累使她患

上了严重的腰间盘突出，时常疼痛难忍。但源于对学生的不舍和深厚的教育情怀，她仍坚守在讲台，不忍离开。对她而言，在看到学生们灿烂笑脸的瞬间，一切辛劳都会化为乌有。“班主任很忙，很累，但更多时候是收获满满的幸福。”汤晓莉动情地说，“与学生朝夕相伴之际，收获了深厚的师生情；与学生促膝谈心，心灵更加贴近；给学生关怀理解，得到学生的敬爱。”她在最平凡的岗位上，默默奉献，散发出耀眼的光芒。她将教育事业当成毕生追求，为学生们照亮每一个明天。

## 教育管理

### 园本教研促进教师成长

#### ——利辛县第四幼儿园发展纪实

□胡玮玥 孙应芳

教师的专业成长是幼儿园可持续发展的重要基础，而教师队伍的发展要通过有效的教研活动为依托，方能有效提高教学质量。园本教研是幼儿园教师学习、成长的重要阵地，促进教师发展，推动幼教改革的重要手段。利辛县第四幼儿园从园所实际、教师实际出发，探索园本培训，以期促进教师综合素质的提高。

学为先导，深刻理解“园本教研”

园本教研是以教师为研究主体，以本园实际为着眼点，以各种具体问题为对象，及时解决所存在的困难和问题，总结、推广教学经验，探索教学规律，不断提高教师的教学专业水平，完善幼儿园课程建设，提高幼儿园管理能力。

利辛县第四幼儿园教师正处于新老交替的关键时期，因此，组织教师进行系统学习，开展切实有效的“园本学习”，势在必行。教师只有深刻理解园本教研的含义，树立园本意识，才能将园本教研落到实处。教师需认真学习园本教研理论，从幼儿园实际出发，由研究者和骨干教师作引领，以自身或他人的行为为基础，与幼儿、家长有效互动，善于发现问题和解决问题，提高教师专业技术水平。

教师在理解“园本教研”的基础上需进行自主学习。以问题解决式学习，对自己的教学理念、教学水平进行梳理，寻找问题，形成学习专题，共同研讨；建立学习文件夹，将平时学习情况记录整理，供大家相互学习；养成批判性阅读，学会与书本对话，随记评语的阅读习惯；利用网络学习，开展互动交流，整合资料素材。

同时，利辛县第四幼儿园通过安排外出学习，引导教师将教育理念变成行为，最终落实在促进幼儿发展上；改革低效的培训方式，建立适合园所实际的“园本”培训机制，促进教师专业化有效发展。以灵活多样的参与式培训、行动研究、案例教学、反思性教学、叙事式研究培训等，充分发挥教师主动性，转变教师教育观念，促进教学研究行动。

多样活动，教师实践“园本教研”

树立教研意识 说到教研，许多教师认为高深莫测，无从下手。因此，首先要让教师树立“研”的意识，本着“问题即课题”的原则，鼓励教师在教学实践中发现问题，研究问题，解决问题，并通过园本教研促进课程改革深化。立足园所实际确立园本教研训练方案，如：定期开展教育思想学习，同伴互助活动，案例教学活动，撰写园本教研论文……让教师从点滴入手，逐步树立“教研”意识。

形成教研氛围 引导教师选择研究重点时，要小而具体，源于实际工作，让教师能针对实际工作中存在的问题，展开讨论，进行交流，形成浓厚的“教研”氛围。如：就在教学活动中遇到的某一问题畅所欲言，提出看法和意见；把教育教学改革中取得成功的案例交流共享，促进成功经验的推广；对理论学习中的某一观点或热点展开辩论或提出质疑，思维相互碰撞，提升认知层次。

实用教研方法 利辛县第四幼儿园每周安排固定的教研活动日，让教师将教学困惑进行罗列，全员分析讨论，共同制订教育目标，设计教育过程，选择教育方法，提高设计活动能力；每学期举行一次大型的听课、评课活动，把听课、说课、评课贯穿于教研活动中；开展一课三研，针对同一活动内容，进行多次实践研究活动，比较不同的教学策略、尝试新的教学方法和组织形式；引导教师记录教学反思，在每次的活动结束后，理清设计思路，了解幼儿兴趣，认识自身不足，拟定教育策略，明确未来方向，促进教师自主发展；组织各类观摩交流活动，与骨干教师、名教师对话，让年轻教师不断成长，教学能力逐步提高；加强专业引领，采取请进来的方式，邀请省、市等专业研究人员参与幼儿园的教研活动，促使教师本人的专业水平不断提高。采用个案评析，在进行主题研究活动时，采用循环的方式运行：学习→研究→实践→总结→实践，使研究少走弯路。

科学管理，高效促进“园本教研”

没有科学的管理，就无法保证工作的方向性和持久性。利辛县第四幼儿园改进教研机制，建立教学研究导向机制、激励机制和保障机制。

首先建立科学合理的管理机构，确定园长为教研工作组长，业务园长为副组长，各年龄班组长为成员的园本教研组织机构，进一步落实各人员的职责，分层管理，形成良性循环教研工作的管理网络。园长根据教师需求、建议提出园本教研方向、思路及操作要领，促进教师积极参与，愉快教研。横向层面，年级组长组织成员，就一日保教常规、家长工作、环境创设工作等展开研讨；纵向层面，学科带头人组织年级组内兴趣相投的成员进行教学研讨，围绕与日常工作密切的幼儿发展问题编织严实的纵横教研网，将“园本教研促进教师专业成长”落到实处。

其次，进一步完善园本教研的管理制度，并根据幼儿园的实际情况，因地制宜，建立健全各种教育教学规章制度。如教研组织制度、教研交流制度、课题申报制度、教师培训制度、家长开放日制度、教研服务制度，并定期组织学习研究、交流检查，运用园本教研考核制度，奖励机制，发挥学科带头人示范作用，使优秀教师获得成功体验，并在职称评定、个人评先、外出学习等方面给予倾斜，激励教师的园本教研工作热情和积极性。

教育路漫漫，学无止境，园本研讨需要教师在教育问题中积极思考，深度交流、探索园本教研的多元形式、自由表达和深度剖析，努力让每位教师从中汲取营养、获得成长。利辛县第四幼儿园将通过园本研讨，让教师体会专业成长，让儿童时刻享受学习的乐趣，让幼儿园每一个角落都充满积极向上的精神与教育的智慧。