

教 学应 用

巧设问题 优化课堂教学

□安庆市迎江区新洲实验学校 蒋佳佳

课堂教学离不开问题引导，课堂问题是学生理解课文的桥梁、师生互动及生生互动的主要形式。好的课堂问题，可以充分激发学生学习的主动性和积极性。因此，精心设计问题，是教师基本功的反映，创造性思维的中心环节，更是教学成败的重要因素。针对提问，笔者认为，应抓住课文中那些“牵一发而动全身”的关键性内容，突出问题实质，深入教材钻研，选准突破口，演绎高效课堂。

围绕课题，设计吸引力问题

课题是文章的眼睛，文章的高度浓缩，有的课题揭示了文章的内容，有的课题点明了文章中心。教师围绕课题设计富有吸引力的问题，可以激发学生对课文内容和中心思想的探究欲望。如教学《将相和》一课时，笔者提问：“看到这个题目，想了解什么？”学生纷纷举手回答：“‘将’和‘相’分别指谁？”“‘将’‘相’之间是怎样由和到不和又再次和好的？”这样的课堂问题不但激起了学生的兴趣，还进行了审题、解题、质疑、问难等思维训练，在解疑过程中，让学生整体把握文章内容，对文章结构也一目了然。在《落花生》一课中，我继续抛出问题：“本文作者许地山的笔名就叫落花生，大家知道为什么吗？”学生带着这个问题思考、交流、讨论，从而悟出了“花生具有不图虚名、默默奉献的品格，做人就要像花生一样，做有用的人，不要做只讲体面而没有用处的人”这一耐人寻味的道理，形成了正确的价值观。

抓重点句，设计启发性问题

教师讲解课文时如果设计问题过多，缺乏针对性，不仅耗时低效，且学生的能力也得不到锻炼。所以，应抓住每课的重点句，设计有启发性、有思维价值的问题。抓住这些问题，对理解课文、体会感情有重要作用。如教学《詹天佑》一课，让学生初读课文后，我提出问题：

“读完了课文，詹天佑给你留下了怎样的印象？”从而找到中心句“詹天佑是我国杰出的爱国工程师”。接着让学生默读课文后思考：从哪些语句中看出詹天佑是一位杰出的工程师？詹天佑的爱国思想表现在哪里？围绕中心句设计的这两个问题，便于学生进一步深入学习，理清文章思路，领会课文内容，从而深刻体会文章所表达的思想感情。

针对特色，设计鉴赏性问题

富有鉴赏性的问题一般适用于高年级教学，目的是让学生欣赏和评价课文的语言美，了解其写作方法，学习某种表现手法。教师提问的重点多是语言运用的技巧方面。例如，在《山中访友》一课结束前，我指着黑板上的板书提问：“作者是如何围绕‘访’安排文章内容的？又是如何从字里行间抒发对大自然的热爱之情的？”以这样的问题，引导学生进一步欣赏课文，学习写作特点，培养鉴赏能力，对学生的写作水平的提升乃至整个语文学科的学习具有重要意义。

利用空白，设计想象性问题

选入教材的文章大多精练含蓄，没有对情节进行巨细无遗的描写。教师可利用这一特点，挖掘文中言而未尽之处，设计问题让学生展开想象的翅膀，锻炼他们的说写能力。例如课文《地震中的父与子》，重点描写了父亲的外貌、语言、动作，但对儿子描写较少。教师可以利用情节空白引导学生想象当时情景：孩子所处的环境是怎样的，他感到如何恐惧？7岁的阿曼达是怎样鼓励同伴的？通过设计富有想象力的问题引导学生感受文中人物的坚强，有利于理解文章、感悟情感，提高读写能力，培养学生的想象力和创造力。

课堂提问大有学问，精心设计问题，才能激发学生的学习欲望，培养学生的创新思维，有效实现教学目标，从而优化课堂教学。

教 学实 践

让学生在数学活动中成长

□巢湖市柘皋镇中心小学 彭晓东

课堂是学习数学的主要场所，教师想将研究成果融入课堂，提高学生对数学的理解和应用水平，就需要让学生获取知识变得更主动、传递知识更和谐、学习过程更快乐。为此，笔者所在学校的数学备课组推出活动教学，力求让学生在数学活动中勇敢直面学习中的困难，找到解决问题的途径和策略。

一、走进生活，让数学更精彩

学生年龄虽小，但已具备一定的生活经验。在数学教学中，教师要善于将教学内容与实际生

活紧密联系起来，引导学生把数学知识运用到实际生活中去，真正感受到数学应用无处不在，实现“生活经验数学化”。

例如在教学“利息”一课时，笔者创设这样的情景：家里有3000元钱暂时闲置，可放在家里又不安全，如何处理这些钱才好？同学们纷纷回答：“存起来”“存到银行有利息”……我接着提问：“你们存过钱吗？知道利息是什么吗？”同学们给出自己的认识：利息就是把钱存到银行，过了一年多出来的钱；存的时间越长，利息越多……存钱是学生们经历或看到过的事情，是一种生活经历，在这样一个情景中，他们把日常生活带进了数学课堂，这样的学习才是精彩、融洽、有吸引力的。

二、交出课堂，让学生自己学

教育心理学表明：一个人只要体验过成功的喜悦，就会激起无休止的追求意念和力量。因此，教师不仅要激发学生心灵深处的探求欲望，更要让学生在自主学习中获得成功体验。

数学学习是一个主体建构的过程，利用旧知识学习新知识。它是活的、动态的、开放的，并非绝对正确的数学活动结果。学习过程中，学生利用原有的知识经验对新的数学现象做出解释、加工，从而实现对新知识的理解、掌握。而这个过程，往往不是一步到位的，是在教学活动中师生互动中、生生合作交流中得以实现的。让学生自己学，才能得到最深刻的认识和理解，学生才不会“离开”课堂。

例如教学“商不变性质”一课时，可先让学生观察表格，填空后小结：被除数和除数同时乘上10、100、1000……商不变，这就是商不变性质。然后抛出问题：“今天的学习到此结束了吗？”学生们回答：“不能。”他们陆续提出自己的疑问后，我将其整理出示在黑板上：

1. 被除数和除数同时除以10、100、1000……会怎样？2. 同时乘以（或除以）不是整十，整百的数会怎么样？3. 同时乘0或除以0，商就变了，怎么办？接下来，让学生围绕这三个问题探讨，再组内交流，最后共同分享。以这样的学习形式，让学生在自己的问题中思考，在互动中了解掌握知识，经历“做数学”和“研究数学”的过程，让每个发现都是自己体悟和创造的结果。这样的课堂才是真正精彩、有吸引力的课堂。

三、趣味课堂，让学生乐成长

现代教学论认为：课堂教学除知识对流的主线外，还有一条情感对流的主线。情感这条主线在小学教学中尤其重要。儿童在愉快的氛围中学习，可以消除紧张情绪，抑制学习疲劳，保持旺盛精力和高度的兴趣，变得活泼、开朗，从而有效改善感知、记忆、想象、思维和实践能力。

在40分钟的课堂里，小学生的注意力往往不能持久。充分发挥“数学活动”的趣味功能，才能使学生保持注意力。例如，计算练习一直是常规的基础性教学，但学生不感兴趣。如何才能让学生愉快地学习呢？笔者通过创设游戏情境的形式增强学生练习计算的兴趣，让学生在参与游戏的过程中领悟数学计算的原理，寻找计算的乐趣。为了培养学生的空间思维能力，在图形教学时，我会采用图形教具和多媒体课件展示的形式，让学生直观体验，通过动画演示感受图形变化的神奇，从而拓展空间思维，认识到学习数学的乐趣。

童年是快乐的，教育不能剥夺学生享受美好生活的权利，只有在快乐中学习，才能带给他们自信，让他们健康成长。让学生在数学活动中有所体验、有所感悟，挖掘学生潜能，启迪学生心智，实现从实践到认识、从认识到实践的飞跃，使数学学习过程成为体验乐趣、领悟数学价值、认识世界的过程，才能真正促进学生全面、持续、和谐地发展。

教 学 研 究

基于微课的小学数学翻转课堂模式与应用效果研究

□亳州市谯城区青云中心学校魏武小学 郭亮

“翻转课堂”是一种新型教学模式。又称“颠倒”课堂教学，指学生在家通过教师录制的视频自行完成书本知识的学习，改变教学模式，让课堂变成师生间、学生间互动的场所，学生通过问题汇总单在课堂上小组互动，共同探讨，深入思考，教师根据教学实际情况，引导学生，提高学习数学的正确率。本文借助小学数学微课来分析探讨翻转课堂模式与应用效果研究中的相关问题。

一、翻转课堂与数学微课教学

微课是按照新课程标准及教学实践要求，以教学视频为主要载体，反映教师在课堂教学过程中针对某个知识点或教学环节而开展教与学资源的有机整合。“数学微课”是指有关数学教学的微课资源。以其内容精悍、形式新颖、主题突出等特点深受小学生的喜爱，微课教学资源应包括与教学课题相关的教学设计、素材课件、教学反思、练习测试及学生反馈等。

13. txt

教师把录制好的微课视频发到公共平台上，学生可在家通过平板电脑或电子书包进行观看，做课前检测，回答课中问题，没有掌握的知识可以及时重播、回放，复习重点。这样的数学翻转课堂是重构学生的学习过程，改变传统的数学教学模式，先让学生自学，在自学中发现问题，然后师生互动，答疑解惑，在合作探究与练习巩固的过程中完成学习，解决学生在课前学习中的困难和疑惑，让课堂上教师的讲解更有方向性，学生之间进行讨论更有目的性，增加学习正确率，提升学生的数学水平，提高学习应用效果。

如讲授小学数学“百分数”的内容时，笔者在课前为学生制作了内容丰富的微课视频，让他们先在家自学，理解百分数的意义，能够正确读写百分数，理解百分数与分数之间的联系与区别，再让学生整理学习中的收获和困惑，从而了解学生的学习情况，针对性地进行教学，提高学习效率，促进对所学知识的吸收和内化。目前笔者所在学校的“翻转课堂”班级已成立，并在数学学科上进行教学，实验课开展如火如荼，数学翻转课堂的研究初见成效。

二、微课在小学数学翻转课堂教学的实施策略

1. 预备必要的教学资源 微课视频是小学数学翻转课堂的基础，尽管微课在日常教学中应用广泛，但适合教师的小学数学教学微课并不多。很多年轻教师不懂得利用更多微课教学视频来辅助教学。安徽省小学数学微课资源收录较为完整，教师可从安徽基础教育资源应用平台中下载所需要的微课视频或自行录制教学视频。自行录制的教学视频应与设定的教学目标和教学内容相一致，针对学生的薄弱知识，突出重点、突破难点，对现有资源进行二次加工处理，变成适用于自己学生的学习资源。笔者结合本班学生情况，录制的《租船》和《十几减七、六》微课运用在日常小学数学教学上，深受学生喜爱，并获得相关奖项。

2. 课前调动学生的学习兴趣 “知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”调动学生的学习兴趣才能让他们产生强大的学习动力。在这一过程中，教师首先应在小学生的能力范围之内，认知规律和兴趣点中设置学习内容；其次应遵循“感官学习”。即通过各种学习方式，创设教学情境，应用学生各种感觉器官，去吸收体验各种知识。以往的教学事实说明，学习方法并不局限于课前自学、课堂探究和练习，应充分调动感官功能，通过教学情境图和生活中的实际问题，进行探究。而翻转课堂的丰富资源正好能够帮助学生实现这一学习目标，提升应用效果。

3. 课中以活动设计知识研讨 教师应根据需要在学生课前学习情况的基础上进行评测，对课堂教学内容、活动进行设计知识研讨，共分为四个环节，分别是师生问题、错误重现、巩固练习、学习小结，让学生在高效率的教学活动中完成知识的内化。

在讲授小学数学“百分数”时，笔者设计了许多具有探究性和启发性的问题，如怎样准确地读出百分数；书写百分数、百分号等。针对易错地方师生共同总结归纳，避免再犯类似错误。为提升小学生的数学运用能力，教师随机提出检测内容，以学习小结形式让学生去评价课程感受，锻炼语言表达能力，让学生自己去发现问题，解决问题，自觉改正。

4. 课后进行针对性知识巩固 “翻转课堂”中的练习从传统课堂中的以课后练习为主，改为教师通过电子平台将授课课件发送给学生，给学生布置一些基础性的练习题。学生做题时，教师可在网络平台上时刻关注每位学生的做题情况，把分析测验的结果发给学生，及时反馈学习内容，让学生更好地把握自身学习进度，加深对内容的理解，增强学习的动力。

三、小学数学翻转课堂模式的应用效果与成因

小学数学翻转课堂的学习是在观看微课之后进行自主性和探索性的学习，让学生在合作探究、课外自主学习中得到发展，提升学生的思维能力，增强师生关系，有利于数学教师精准把控课程内容的知识点。

目前，随着平板电脑和智能手机的普及，亳州市内已经开展了翻转课堂教学的学校，学生不仅在校内能利用平板学习，课后也能借助微信群及时复习巩固学习效果。学校硬件设备的投入、教学上的创新、家长的重视，都让小学数学翻转课堂达到了更好的效果。

目前小学数学翻转课堂还存在相关问题，如教师能否为不同学习程度的学生设计出合理的微课，针对教学中学生薄弱的环节，进行针对性的辅导。教师尤其要注意以学定教的模式下，在课堂上则应留出充分的时间进行进阶练习。同时，还要善于从学生的进阶练习和讨论交流中发现问题，解决问题，从而更好地利用翻转课堂学习数学，引导学生完成对小学数学内容知识的学习和总结。