

校长之道

周宗华：用心做教育的守护者

编前语 他山之石，可以攻玉。名校（园）长在我省教育系统是一个令人瞩目的精英群体，探索其成长之路，解读其治校方略，对启迪新时代校（园）长的教育思考会提供有益的借鉴。本报为此开辟全省名校（园）长人物专访系列报道。在全国两会召开之际，我们对话合肥市庐阳区教育体育局副局长、合肥市名校长、中学高级教师、安徽省基础教育改革工作先进个人、合肥市2011年度教育十佳新闻人物周宗华。聆听他的教育理念，感受他的教育智慧。

□韩如意 朱惠惠

“一个老师可能影响学生一辈子，热爱教育、热爱学生、教好书育好人应该是一个教师永远不变的初心；发展好学校，培养好学生，成就老师，也成就学生，应该是一个校长的永恒追求。”

1993年，周宗华秉持教书育人的初心，走进合肥市第四十五中学（以下简称四十五中），在之后的17年间，无论是初任教师，还是担任德育主任、教导主任或副校长等教育教学管理工作，他始终手握粉笔，坚持在教学一线，不间断地担任毕业班教学工作。2010年始，他先后在合肥市第十九中和四十五中任校长，各类事务繁多，尤其是谋求集团化办学，没有时间带班上课。虽心有遗憾，但教书育人的这支粉笔，周宗华始终紧握。在他看来，一线教师和校长，都是教师，“教育是立德树人的工程，要精心教书、诚心育人、用心教好每一个学生。”

不忘教育初心，努力把学校建设成为“素质教育首善学校”；着力开发特色校本课程，立足学生素质拓展；开启集团化办学模式，铸就精锐师资队伍……2017年调至庐阳区教体局就职后，他依旧用心做教育的守护者，作为合肥市首批名校长工作室带头人，他让工作室真正成为校长学习交流成长的平台，带动学校交流互动发展，为推动教育均衡发展助力，让更多学生享受更优质的教育。

以生为本，打造首善学校

自担任校长以来，尤其是2012年担任四十五中校长后，周宗华带领团队坚持“为了促进每一个学生全面和谐发展”的办学宗旨，坚持“传承文化、深化特色、科学管理、发展内涵、高位优质”的办学思路，围绕区教育局“提升学校品质”的战略目标，以提高教育教学质量为核心，以教科研为手段，以特色学校建设为抓手，不断加快学校课程建设，提升课堂教学效率，提升教师专业发展能力，提升学校管理和服务水平，推动学校持续快速高品质发展，把四十五中建设成为“教育思想先进、办学条件优良、师资力量雄厚、学校管理科学、办学特色鲜明、教育教学质量优秀、校园环境优美”的素质教育首善学校。

何为“首善学校”？周宗华认为：是“素质教育做的最好的学校”，要做到环境优美、条件优良、质量优秀、思想先进、管理科学、特色鲜明，高度重视学生综合素质全面和谐发展。

“这是一个大话题，也是一篇大文章，其办学宗旨、办学目标、办学举措都是一致的。”

围绕“首善学校”的办学目标与“育人为本、立德树人”的核心价值观，四十五中构建了完整的特色校本课程体系。即道德法治类、科技创新类、文化艺术类、运动健康类等，包括了每年一届的经典诵读、辩论会、模拟联合国、艺术展演、广播操展演、合唱展演以及信息学、科技创新、电脑机器人等，形成了学校特色的校本课程体系，系统推进素质教育。

责任教育便是其中之一，周宗华表示，“一个人，一生都应该有责任感，做一个有责任感的人”，他提倡“以教育的责任感培养有责任感的学生”。据此，学校通过“我们的责任”“做个负责任的人”等主题班会使学生对责任意识有深刻的认识；通过“家校携手、共话责任”让学生和家长一起举行特色的责任主题访谈会，使得亲子之间现身说法，互相感染；结合学生的生活实际，引导学生对自己负责，由此出发，自觉地对他人和社会负责，提升学生的责任感。

凝聚人心，铸就精锐师资

育才由育师始，全面加强教师队伍建设，是新时代教育工作的重中之重。2012年，周宗华带领团队开启集团化办学模式，他坦言，集团化办学过程中，教师队伍建设是一个挑战。四十五中用五年时间创建了两个校区，创建了两个行政区的辐射托管学校，教师队伍建设成为他重点思考的问题。在采取了一系列举措的过程中，周宗华也始终坚持用心办学、用爱温暖师生，关怀和带动着这个大家庭。

着力提高教师的幸福感 百年大计，教育为本，教育大计，教师为本；作为教育管理者，周宗华认为抓心比抓人重要的多。“对教师的管理更要关注教师的情感和需求，用心地为教师生活做好服务、为发展搭建平台。”需要引导每一位教师幸福地教书育人，把幸福因子传递

给学生们。用智慧、爱心守护学校和师生，形成上下一心、共同努力的良好校园文化和幸福和谐氛围。这就要提高教师的幸福感，培养教师的主人翁意识。长期以来，四十五中教师始终以高度的自觉精神投入到工作当中。学校从来不进行考勤，不搞上下班签到签退，但是教师们早出晚归，默默奉献。教师们始终将学校的事看成自己的事，为自己做事是主动的，是快乐的。“老师们放学后总是勤于与学生、家长交流，或批改作业，或集体搞教研，有时达到忘我境界，总是让人感动。每天下班之后，我都要用广播播报，让老师们尽快回家休息。”周宗华说道，“校长不是监工，教师不是雇工，都是主人翁，人人都要快乐工作、诗意生活。”

高端引进和自主培养相结合 本着制度为底、民主至上的管理模式，坚持用心关怀的原则，学校采取“高端引进和自主培养相结合”，坚持名优教师引进、免费师范生招进、面向社会公开考进的高端引进，并坚持自主培养。学校每星期都会召开全校教师会，所有教师在一起学习，提高思想觉悟和师德水平；所有学科教师，集中起来搞教研；青蓝工程，以老带新，保证一批青年教师，快速成长起来。周宗华说道，新进四十五中的教师，不是一个“走稳路”的过程，而是“速成”，不是慢走进入状态，而是跑步进入状态。这期间，周宗华以身示范，既严格要求，又精心帮助、用心关怀，给足了教师鼓励 and 信心。

用心用力、提高课堂教学技能 课堂是人才培养的主渠道，是立德树人的主阵地。课堂上，教师用心为学生授课；课堂外，教师用力提高自己的内驱力。两者结合，使课堂变得更精彩！学校以课题为抓手，大力开展教科研活动，提升教师的教研能力。近年来，相继完成多项国家级课题，带动教学改革，实现教与学的双向改变。在课题和常规教研的推动下，创新性地提炼出“四环节（自主探究、合作探究、引申探究、实践探究）、五注重（注重学法指导，注重能力培养，注重情感体验，注重实践创新，注重面向全体）”的“四五式特色课堂教学模式”，提升内驱力不仅要多参加教研活动，还要多上研讨课和交流课，多阅读教育著作和观看名师视频。最关键的一点是要始终保持对“精品课堂”的自我追求，教师的主战场就是课堂，“应该把精心备好每一节课、上好每一堂课、育好每一个学生作为教师的永恒追求”。

在周宗华的带领下，四十五中收获颇丰。先后被授予全国教育系统先进集体、全国优秀科技教育学校、安徽省文明单位、合肥市素质教育示范学校等数十项集体荣誉称号。2014年以来，数十位教师在市级、省级、国家级教学评比中获奖。周宗华用心用情地带动，更是进一步促进了教师的快速成长，保证了各校区的教师力量均衡优秀，也促进了学校的集团化强势发展。

“引、动、共”工作机制，促均衡教育发展

校长是一所学校的“灵魂”人物，一位好校长的办学理念和管理实践决定了学校发展的方向和成长的速度。无论身处何处，身兼何职，周宗华始终立足校情，用心地站在学生全面发展、终身发展的角度构建一个学习共同体，通过引、动、共工作机制，为促进均衡教育发展助力。

2017年，合肥市周宗华名校长工作室成立，本着“学习、探讨、分享、共进”的宗旨，坚持“引（理念引领、经验引入、业务引导）、动（校长带动、校际联动、教研互动）、共（思路共谋、成果共享、发展共进）”的工作机制和“三个一”的发展目标即构建一个学习共同体；研究一些教育真问题；带动一所学校发展。坚持“统分结合”运行机制：制订方案，学习有方向；关注管理，研究有目的；立足校情，研究有抓手；统分结合，研究有方法，使工作室真正成为校长学习交流成长的平台，也成为带动学校交流互动发展的平台。

新时代对校长提出更高的要求，周宗华认为优秀校长应该具备勤于学习，善于学习的能力，作学习型校长；具备勤于研究，善于研究的能力，作研究型校长；具备敢于创新，善于创新的能力，作创新型校长。“简单来说就是用心办学”。

陶行知先生创办学校过程中，就是一个勤于学习、勤于研究、敢于创新的典范，从而成就了一个伟大的教育家。现在，中央和地方都在鼓励广大教师和校长成为教育家，鼓励教育家办学。“向着教育家校长的素质要求不懈努力，使自己成为教育家是我们的梦想，也应成为广大校长的积极追求。”周宗华说道，“虽不能至，心向往之；为所尽力，或能至之。”只有现代校长“学习、学习、再学习，研究、研究、再研究，改革、改革、再改革，创新、创新、再创新”，一大批具有现代素质的教育家式的校长涌现出来，中国的教育才大有希望。27年的教育生涯中，周宗华一直践行着用心做教育、用爱暖学生。作为教师，他坚持把教好书育好人当作一个教师永远不变的初心；作为校长，他运用办学智慧和艺术，把一所学校办得富有活力而成为师生幸福成长的幸福场，并尽可能使学校走向优秀。周宗华表示，“教育就是一段用心触动、用情感染的幸福旅程，用心做幸福的教育，不论将来走向哪里，都会带给我们一段幸福而美好的人生。”