

教育管理

创家庭教育阵地 促学生健康发展

含山县环峰第四小学“家庭教育服务阵地”实践探究

□胡玮玥 季道祥

学生的健康发展离不开家庭教育的指导。含山县环峰第四小学留守未成年人数量近半，家长文化普遍较低，缺失有效教育方法。学生在成长关键期，若得不到优质的家庭教育和关爱，易导致心理闭塞，性格内向。因此，学校把“创建家庭教育服务阵地，用心撑起爱的蓝天”作为加强和改善未成年人思想道德建设的重要举措，及整合学校教育和家庭教育资源的有效途径，在普及家庭教育知识，提高家长素质，促进学校、家庭、社会教育相结合方面做了大量的工作。

建立和完善各项机构设施

教育学生从培训家长开始，这是学校的办学理念和实施方法。学校争取各方力量积极参与，如县妇联对通过调研决定建立的家庭教育服务阵地保障培训，将全县家庭教育指导服务阵地设在学校南五楼，配置空调、音响、多媒体、钢琴等相应设施，形成能容纳百人的场地，开展培训、讲座等活动。对学校周边的教师进修学校也给予支持，将能容纳450人的多功能报告厅作为学校集中培训场所，确保具有各种培训场地。

学校将家庭教育工作纳入工作日程，成立三大机构。一是成立领导小组，进行工作指导；二是成立家庭教育委员会，由校长、副校长、德育主任、大队辅导员、教导主任、心理辅导员、志愿代表、关工委同志等构建成家庭教育网络开展工作；三是成立家长志愿团队，让热心教育事业的家长们携手学校维持秩序，预防拥堵，保障学生安全。

制订科学合理的教育管理制度

学校在研究制订年度工作计划的同时，创建“家校共育”专项工作计划，并对培训内容、培训时间、地点等作出明确安排，由相关部门具体落实。学校定期召开家长委员（志愿家长）会议，共同商量、讨论学校指导家庭教育有关事宜。共同制订、不断修正，完成了《含山县环峰第四小学家庭教育服务阵地管理制度》《含山县环峰第四小学家庭教育服务阵地委员会工作制度》《含山县环峰第四小学优秀家长评选办法》等配套规章制度。

组建素质精良的教师队伍

在保证有标识牌，有教室，有培训内容的前提下，学校按照“以班主任为主”的原则，由班主任组织开展家庭教育知识培训，对班主任进行全员培训。选送优秀班主任参加省市级培训，并逐渐成为家庭教育服务阵地课堂的中坚力量。

除了本校校长、副校长和班主任外，学校还积极开发资源，成立家庭教育专家团队，其中典型代表为清华大学心理学硕士、中国家庭情商教育专家林林老师；马鞍山市家庭教育专家库成员、钟村小学陈志兵校长；县关工委常务副主任薄德豪等为了下一代的成长献计献策，尽心尽力，对家庭教育服务阵地的开展和创新发挥了重要力量。

拓展家庭教育活动形式

家长来自四面八方，职业阶层、文化程度、经济状况、生活经历各有不同，因此家长学校要形式多样化，才能事半功倍。为帮助家长掌握科学教育方法，学校采用多样方式进行指导。架起家校沟通网络桥梁。建立班级QQ群、微信群，架起家校沟通桥梁。学校及时把各种活动照片、获奖照片、视频上传分享，让家长随时了解学生在校生活的点滴，提高参与度和关注度，拉近家校沟通距离，形成家校教育合力。

举办家庭教育专题讲座。讲座内容具有针对性、普遍性，贴近家长需求。“如何做一名优秀的家长”“如何培养学生的良好行为习惯”等专题讲座，让家长从生动鲜活的实例中感悟家庭教育的重要性，掌握科学的家庭教育方法。

组织家长参与家庭教育专题活动。2017年，学校组织15个家庭现场参与的合肥家庭情商课堂——安徽综艺频道“老爸老妈”视频录制互动体验；现在，学校把定期录制的视频上传家校互动QQ空间并在校门电子屏播放，与家长分享，不断提高素质。

邀请家长走进校园。学校邀请家长走进学校，参加观看文艺演出，参与班级布置等，让家长感受学生多姿多彩的校园生活，分享学生成长的快乐，拉近家长与孩子的距离，使家庭教育更有成效。

召开家庭教育经验交流会。学校调查研究，总结优秀家长教育子女经验，开展经验交流会，运用先进典型引路的办法，让广大家长找到适合自己的家庭教育方法。

开展模范家长评选。学校每两年一次举行模范家长评选活动，选出20名模范家长，颁发模范证书。将他们的事迹录成视频分享在家校互动QQ空间、做成展板张贴，让更多家长学习借鉴，促进家庭教育的质量提升。

课题研究提高家校共育效果

学校对留守未成年人教育十分关注，也深知家庭教育是留守未成年人教育的瓶颈，分管副校

长季道祥曾在一所农村小学主持留守未成年人养成教育课题研究，顺利结题并获得马鞍山市课题研究二等奖，在留守未成年人教育及管理方面积累了一些经验与方法。他到了学校后，结合学校生源实际情况，于2016年带领班主任团队就“城郊小学为留守未成年人搭建家校互动模式”开展实践研究，通过课题研究，提升班主任的管理水平，转变家长家庭教育方法。目前课题已通过市教科院评审顺利结题，正积极申报特色优秀课题。

家庭教育服务阵地的成效

通过几年努力，家校联系越来越紧密，效果越来越显著。家庭教育与学校教育优势互补、形成合力，学校各项工作也有了快速发展：2016年荣获“市文明单位”荣誉称号、获评市信息化应用与管理先进单位；2017年学校年度考核和教育教学质量考核获含山县小学组第一名，2018年获第二名；2018年学校被评为马鞍山市家庭教育先进集体；2018年8月，“为候鸟护航志愿服务项目”获安徽省第四届青年志愿服务项目大赛决赛金奖，同年12月，获第四届中国青年志愿服务项目大赛银奖。

作为一所创办不久的城郊小学，含山县环峰第四小学从实际出发，拓宽家校教育渠道，增强家校共育实效，共同呵护学生身心的健康成长，为他们提供良好的土壤、阳光、空气、水分等营养环境，促进学生健康生长。

校长论坛

快乐教育浸润学生发展

个人简介 唐玥，合肥市杏林小学校长，合肥市“骨干教师”，合肥市课题研究先进个人，庐阳区“教坛新星”，庐阳区“优秀教师”“优秀教育工作者”，编写的校本教材及多篇论文获得省市级奖项，参与并主持多个省级课题研究。

□胡玮玥 唐玥

办好学校，须有教育担当与情怀；从事教育，须追求教育崇高与理想。在深化教育改革，深入推进素质教育的当下，校长需具备创新学校内涵发展的能力，校长对学校的管理，最终目的要促进师生的发展。基于此，唐玥作为教育工作者，结合多年教学经验，从几个方面介绍了自己从事教育工作的收获和感悟：

校长是学校的服务者

作为校长，不要把自己定位成“长”，而应作为一个引领者、服务者，把为学生和教师服务看成是学校管理的出发点和归宿。服务性是校长角色的本质属性，具有重大意义。

对于家长，通过定期的家教活动做好服务，如疫情期间，请专业的教育公司，开展网络讲座，受到家长的一致好评；对于学生，努力创造最好的教育，安装最适合学生的软硬件，为学生的健康成长和发展服务，凡是有利于学生发展的事情，都千方百计办好；对于教师，管理的实质不是禁锢、控制，而是提供必要的支持和帮助，为一线教师做好服务，促进教师的专业发展，获得更多的荣誉和成长。

作为校长，理应吃亏在前，率先垂范。如果每一位校长心中有师生，真正爱师生，讲的是师生想的，干的是师生盼的，改的是师生怨的，全心全意为师生服务，就一定能够激发起全校师生向上的潜力、进步的动力。

快乐教育促进学生成长

一所优质学校必然有其特色所在、优势所在、风格所在。可以说，建设特色学校，是必然的选择。学校遵循“特色项目→特色学校→优质学校→品牌学校”的创建路径，提出“快乐教育，快乐成长”这一特色办学之路。

快乐学习，课堂是关键。教师讲解条理清晰、准确生动，言简意赅，深入浅出。调动学生的积极性，让学生学得容易、愉快，同时充分考虑每个层次的学习需求和学习能力，让学生全面提高。

“快乐小篮球”“快乐阅读”“快乐社团”“快乐研学”四大特色校本课程，极大地丰富了杏林小学的“快乐课堂”教学内容。杏林小学在全国率先实行“小篮球”课进课堂，篮球课排入课表，球类活动普及率100%，全校学生人人会篮球，人人爱运动。而“晨读”“课前诵”“每生每天”在家阅读，已成为杏小学子的读书习惯。“快乐社团”更是涵盖了棋类、手工类、语言类、运动类、科技类、思维训练类，让学生的课堂学习变得色彩斑斓。只要家长有培养学生的意识，学生有学习的意愿，那么一定可以找到可以学习的特长。

近几年学校把快乐课堂又赋予了文化内涵和艺术内涵，用最专业的方式去培养学生。与安徽省话剧院合作，启动了戏剧社团；与合肥灯谜协会合作，开展灯谜活动；与安徽省专业运动跳绳俱乐部合作，引进了跳绳活动，多方面培养学生的艺术细胞，做到真正全面的发展。同时以参赛促师生成长，学生参加相关展演、竞赛活动，学校篮球、舞蹈、体艺2+1展演多次

获得全国、各省市各类比赛大奖，成为该校熠熠生辉的名片。

激发内驱活力建设教师团队

学校是人才聚集的地方。评价一所学校，最根本的就是看学校有多少优秀教师，培养出了多少优秀学生。学校的发展，取决于一线教师。在提升教师质量方面，首先要从师德和业务能力两个层面激发内驱活力。教师的职业特性决定了教师必须是道德高尚的人群。合格的教师首先应该是道德上的合格者，好教师首先应该是以德施教、以德立身的楷模。杏林小学既有博学多才、风度翩翩、睿智沉稳的领导班子，更有对工作认真负责、兢兢业业的一线教师。其次是教师的教学质量和专业成长。为了营造一支教学技能过硬的教师队伍，挖掘优秀教师的潜力，学校采取分层次培养的方法提升教师的教育教学水平，对教师做到因材施教。在学校一整套的流程下，根据不同教师的需求采取相应的培养方式，如何听课如何学习都有迹可循。新教师跟着学校内有经验的教师学习，结对帮扶指导。有经验的教师跟着市内名师学习，有针对性地分层次推进。有些教师想在课堂教学方面有所提升，学校就准备好一套完整的培养计划，有些教师想在写作方面获得提升，学校也会制订好专门培训课程，进行教法和学法的探讨，使交流时时处处，形式多种多样。多年来，学校培育了一支师德高尚、业务精良、锐意进取、综合素质过硬的教师队伍，他们以无私奉献为天职，以先进的教育理念，一流的教学业绩，为学校的教育教学工作的扎实开展，奠定了坚实的基础，赢得了学生家长和社会各界的广泛赞誉。

杏林小学一直立足品质学校建设，挖掘快乐特色内涵，提升“快乐教育，快乐成长”办学境界，将成为底蕴深厚、质量上乘、特色鲜明、发展和谐的现代化教育名校作为追求和践行的目标。