

校长之道

梁德安：养成教育的践行者

编前语 他山之石，可以攻玉。名校长在我省教育系统是一个令人瞩目的精英群体，探索其成长之路，解读其治校方略，对启迪新时代校长的教育思考会提供有益的借鉴。本报为此开辟全省名校长人物专访系列报道。本期我们对话亳州市教师职称评委会主任委员、亳州市“教坛新星”评委、“国培计划”优秀校级管理员、亳州市名校长、亳州市丹华小学校长梁德安，聆听他的教育理念，感受他的教育智慧。

□胡玥 甘雪萍

从事教育工作36年，任职校长21年，梁德安始终紧握时代脉搏，站在教育战略地位思考问题。从一线教师成长为管理者，他怀着满腔热忱与学生心相连；立足学生和社会的未来发展，他践行养成教育，为学生奠基幸福人生；制订“制度+人文”的管理模式，培育学校发展砥柱，他是真正爱护教师的睿智校长；提出要着眼于长远，切忌被功利性教育左右，他引导家长正确面对家庭教育，实现家校合力最大化。在梁德安的辛勤耕耘下，亳州市丹华小学形成了强大的凝聚力，办学条件日臻完善，办学内涵进一步提升，赢得了领导的肯定、家长的满意及社会的赞誉。

从一线教师到管理者的角色转变

1984年，梁德安在亳州市夏侯小学（以下称“夏侯小学”）担任语文教师，由于教学成绩突出，曾多次对外举行公开课、示范课，多次被评为优秀班主任。作为一线教师，梁德安觉得一个班主任的一天才是最忙碌充实的。他常常备课到深夜，对教学有着发自内心的热忱，对讲台有着深切的眷恋。而后，他又担任教务主任。渐渐地，他发现教师关注的是个体，而管理者关注的是群体。做好学校管理工作，对教育教学的贡献更大。他努力调整工作状态，将满腔的教育情怀化作实际行动，将全部精力投入到学校发展中，在教学管理工作中，取得了优异的成绩。

1999年，梁德安调任夏侯小学州后街分校校长，他坚持正确的办学方向，提升教育教学质量。之后的几年间，又辗转任职夏侯小学丰水源分校校长、夏侯小学副校长、亳州九中副校长。2014年，任职亳州市丹华小学校长，他不断更新理念，探索出了以“养成良好习惯，奠基幸福人生”的办学思想，以“德育为先导，以文化知识教育为主体，以特长培养为特色”的发展思路，成立了丹华小学梁德安名校长工作室，构建了“基于核心素养的‘三位一体’育人课程”的校本研究体系，以生为本，不断推进学校的可持续发展。

教育就是对良好习惯的培养

“作为学校的领导者和决策者，我一直都在不停地思考与追问，要办什么样的学校？培养什么样的人？随着生活水平的不断提高和国际交往的日趋便利，我们的一举一动和一言一行也开始接受世界文明标准的检验。许多不良习惯，如随地吐痰、大声喧哗、乱刻乱画、排队加塞等，造成了国人在世界上的形象危机。我无力改变整个大环境，但希望培养的学生长大后，至少是一个文明的、合格的公民，在此基础上，往高层次发展。让我们的学生成长后走出安徽、走出中国、走向世界，都能被人尊重。而培养这样的学生，就是校长的社会责任。”梁德安认同的一句话是：习惯具有主宰人生的巨大力量，学生一系列的良好习惯一旦养成，便影响终身，也影响着社会、国家和民族的未来。

在这一理念的引领下，初期学校以治理学生“乱吃零食、乱花零钱”这一顽疾为切入点，从卫生意识、节俭意识、疏导门前的交通入手，有计划、有步骤地对学生进行安全、秩序、环境、合作等意识教育，并注重上课注意听讲、认真完成作业、好读书、读好书、讲文明、有礼貌等良好习惯的培养，并围绕着这些良好习惯的形成，多措并举，持之以恒，使养成教育常态化。

最初，工作开展非常困难，流动摊点屡禁不止，家长学生心生不满。梁德安利用双休日定时开展免费家长学校进行多次宣讲培训，让家长认识到“小事”背后的问题：提起乱吃零食乱花钱，很多家长首先考虑的就是不卫生和营养不全两点，却忽略了背后的问题——打破了学生的生活规律，对身心健康产生的不良影响。看似花小钱，而随着年龄增长，需要的金钱越来越多，当家长不能给予时，甚至会发展到不可想象的后果……良好习惯的养成能够让学生习得正确的学习方法和生活方式，形成卓越的能力和高尚的德行，从而拥有幸福完整的人生。习惯养成不仅对个人成长，对于社会发展和教育改革本身，甚至对于人类文明进程，都具有特别重要的价值和意义。

为使“养成良好习惯，奠基幸福人生”的办学思想落到实处，教师在不断地实践中形成了可贵经验，积极参与养成教育的课题研究，使实践上升到理论，再用理论指导实践，反复螺旋式提升。每周的晨会上，把各班的卫生、纪律、好习惯、好人好事进行总结，并在公示栏中公示，形成考评结果。在学期中，学校对常规管理、校园文化、国旗下的讲话等内容，有计

划地组织多种测试，测试结果存档备用。而在学期结束时，学校又把测评结果纳入文明班级和教师绩效考评。这样，学校就把校园文化、国旗下的讲话和常规管理的各项内容，通过考评让学生入脑入心，促使了学生良好习惯的养成。

经过近几年的坚持，丹华小学养成教育初步取得成效，学生逐步养成的良好习惯，不知不觉中学习成绩也得到了大幅度提升。目前，养成教育已成为学校的特色。所在学校先后荣获全国教育科学“十五”规划项目学校、第一批全国体育示范校、全国心理健康教育研究实验学校、安徽省经典导读先进学校、安徽省“优秀少先队集体”、亳州市“五星基层党支部”、亳州市“先进党组织”、亳州市“安全文明校园”、亳州市红领巾示范学校、亳州市“双十佳”文明学校等多项荣誉。

“制度+人文”培育学校发展的砥柱

本着对教学的精益求精和执着，梁德安不仅以带领学校发展为己任，也对年轻教师的成长提出了严格的要求。他积极培养师资队伍，提升教学能力，塑造教学质量与科研水平俱优的双名师，制订“制度+人文”的管理模式，培育学校发展的砥柱，为学校发展做出了积极的贡献。

梁德安认为，学校的管理是人的管理，学校一切工作的出发点和立足点就是促进人的成长、关注人的发展。因此，必须坚持以人为本，推行人性化管理，使全体人员都成为学校的主角，都能在管理中找到自己的位置，并在管理与被管理中获得成长，享受幸福。

他根据学校的实际情况，和教师队伍一起制订了《职称评聘方案》《绩效工资分配方案》《文明班级考评方案》《教师值周“四定”制度》《效能管理制度》等规章制度，实施网格化管理，并根据实际情况，适时修改，逐年完善，用竞争机制激活全体教师的工作积极性，为提升学校的教育教学质量提供了制度保障，得到了领导和社会的一致好评，并向全市各校推广。

在学校的各项工作中，他是真正做到爱护教师的睿智校长，不单在学校里设身处地为教师着想，而且将来自各方面的杂音拒之校外，让教师们能够安安静静地教书育人。在彼此纯粹的信任里，感染着教师，让他们在工作中收获成就感和幸福感。

梁德安强调，制度和方案，要来源于教师，而非领导决策，每一个制度都要广泛征求教师意见，归根结底，制度是教师制订，领导完善而已。如果说制度是刚性的，那人文就是软性的，在管理中渗透一定的人文因素，做到尊重人、理解人、包容人、关注人的个体差异。通过制度与人文的有机结合，最大可能地实现“管理制度化，制度人性化”，才能充分提高全体教师的工作积极性和主动性，形成团结协作的工作氛围和强大的凝聚力。

切忌被功利性教育左右

家庭和学校是学生学习生活的主要场所。家庭与学校相互配合，家长与教师充分沟通，才能为学生的健康发展奠定坚实的基础，为新形势下的教育勾勒出完美绚丽画卷。当下很多家长普遍重视学校的教育而往往忽略了家庭教育。

梁德安深刻体会到，多数家长望子成龙却常常适得其反，学校教育非常重要，但无论多么重要，都需要家庭教育的配合。学生的学习像是马拉松，是一个长期的过程，而功利主义的社会价值也让大批家长成为应试教育的坚定支持者，其结果是违背了学生成长的规律，往往适得其反。另一方面，没有爱的教育不能说是教育，可一旦溺爱就失去了底线和原则，很多时候家庭教育身教胜于言传，与喋喋不休的说教相比，父母的身教其实更容易达到教育目的，因为这个过程是在给孩子树立榜样。让孩子在不知不觉中受教育，在潜移默化中不断完善自己。

梁德安一针见血地指出：“教育要立德树人，要着眼于长远，要润物细无声，切忌被功利性教育左右。”为进一步提升家长教育理念和育儿水平，梁德安协同各方力量，积极建立相关沟通机制，包括家长会、给家长一封信、校长信箱等多种渠道，用专业理念引导家长树立正确的教育观，影响家长格局，提升家长的家教水平，解决家长的溺爱问题，让其学会对孩子适当放手，不能失去底线和原则。实现家校合力最大化，让家长重新认识孩子，与孩子一同成长，让家校共育的环境更加融合。

梁德安自豪地说：“现在无论什么时段，当你走进丹华小学时，都能感受到校园的整洁、美观，感受到学生的活泼、向上，感受到老师的阳光、自信，感受到人人充满幸福感、个个充满正能量的文明气息。”多年来，他最大的理想就是潜下心来搞教育，不畏世俗所扰，不为外界所动摇，打造教师和学生真正的乐园。他深知，一个校长决定一所学校的发展，一句鼓励，就有可能改变学生的一生。他为自己学校那个追着纸片跑很远，捡起来丢进垃圾桶的小女孩感到骄傲；也为自己鼓励过，报考北京广电后成为市级知名主持人的学生而自豪……他“丹心结硕果，华章育英才”的教育理想发挥着极强的渗透力，并转化为催人奋进的精神，不断地促进学校内涵进一步提升。