

我的两会心声

自1998年全国两会形成固定日期以来今年首次延期，今年全国两会必然会成为各方关注的焦点。在新冠肺炎疫情背景下，作为班主任，你最关注今年“两会”中的哪些新变化？你最关心的教育热点是什么？你最希望哪些切身问题得到解决？如果你是代表、委员，你最想提出什么建议提案……

本期“班主任驿站”走进肥东县古河路小学，听听该校班主任的两会心声。

校长点评

教育沃土上的绿水青山

□肥东县古河路小学副校长 付家乐

国务院总理李克强5月22日在作政府工作报告时说，推动教育公平发展和质量提升，有序组织中小学教育教学和中高考工作。让广大教育工作者深切感受到今年的政府工作报告一系列细致入微的教育安排，也回应了广大人民群众多层次和多样化的教育需求。特别是关于教育公平中把“两不愁、三保障”作为底线任务，2013年以来，国家正式推动的县域义务教育均衡发展，截至2019年12月底以来，占比达到95.32%，这样的成果在我国如此庞大的教育体量之下着实不易。

作为一线教育工作者，我们关注的不仅是教育的公平问题，这样的大趋势大环境，我们更关注国家教育方针、政策的落实，特别是素质教育和全面发展方面。随着城镇化进程的不断加快，教育需要解决的结构性缺编问题也愈发严重，教师待遇和编制、职称评定的名额限制等问题也愈发困扰着城镇学校教师，迫切希望能够加快教师管理中的县管校聘导向，从高层面普遍性解决卡在广大一线教师特别是中青年教师的职称待遇难题，彻底解决靠排队等候来应聘和晋升的问题。同时，我们也迫切希望全社会重视中小学生心理健康问题，切实解决压在广大班主任头上的安全红线和随时可能爆发的心理安全事故，缓解作为一线教师的管理压力。另外，文山会海的各种与教育教学无关的各种任务也希望能够得到教育主管部门的重视，给教师们减压，让他们把精力用在教育教学上，给教育留下一片绿水青山。

让校医不再可有可无

□一（10）班班主任 吴世伦

5月6日，合肥市中小学校全面复课。疫情防控对学校卫生工作带来了巨大挑战，尤其凸显了学校卫生专业技术人员即校医队伍建设问题。加快中小学校医队伍建设，以促进学校卫生事业全面提高。校医，应该成为每所学校的标配。

教育部1990年颁布的《学校卫生工作条例》规定，城市普通中小学、农村中心小学和普通中学应按学生人数600：1的比例配备专职卫生技术人员。校医应该是具有中专以上文化程度、经过专业医学学历培训且有国家认可的执业医师资格的医生。

我县中小学校医务室和专职医务人员配备率不足，有的学校既无医务室也无专职医务人员，现有的校医队伍还存在不稳定、年龄趋于老龄化、业务水平下降的现状。由于没有建立专项校医编制，学校受编制限制招不来校医，不少学校往往因“编制紧张”而放弃配备校医，临聘人员或教师兼任校医现象也较为普遍。如遇紧急情况，很可能会延误治疗。

建议：一、由政府兜底，建立学校校医专项编制。校医在编制上隶属学校，在专业技术管理上归属卫生管理部门。二、切实落实好编制内校医与编内教师同工同酬待遇的相关规定。

三、建议将医院或社区医生派驻各级各类学校，学校统一由社区医院派驻医疗人员，按学期或年度为节点，轮岗到学校担任校医工作，解决校医编制问题，以此作为医生晋升和评先评优的条件之一。四、像学校引入“法制副校长”一样，建议卫生和教育部门携手，共同选派

“健康副校长”，打开医疗机构、学校、家庭之间的教育通道，拉长学校、家庭、社会的健康教育链，密织学校健康教育网。五、加大对现有专、兼职校医的培训力度。公开招聘应届医学院校的毕业生，改变目前校医整体水平偏低的现状。

盼惩戒权穿上法律的“防护衣”

□二（7）班班主任 胡永松

回想起去年“两会”上备受大家关注的教育提案——明确教育惩戒权。由于教育惩戒权没有立法，教师不敢管学生已成为普遍现象。所以，才有了在教师朋友圈刷屏的文章“学生课上

大闹，老师管教，家长拉横幅举报”；才有了教师对课堂上正在喝酒、啃鸡爪的学生“视而不见”；才有了老师教育学生反被学生打，被学生杀的案件出现……这每一个事例无不令教师扼腕叹息！也折射出在倡导平等、快乐、鼓励的教育生态中，丧失了必要惩戒权的教师们的无奈，甚至是退缩。

著名的心理学家皮亚杰认为，儿童的道德发展是一个从他律到自律的过程。尤其中小学生正处于他律阶段，适当的惩戒能够帮助学生认知错误，规范行为，树立正确的规则意识。

现如今，家庭教育中，父母管教缺位的情况时有发生，未能起到应有的教育效果。在学校里，如果再没有适当的惩戒，任凭这样的孩子无所顾忌地发展下去，走向社会恐怕只有行政处罚，甚至刑事处罚才能约束他们了。因此，适当的、正确的惩戒不是在体罚、侮辱学生，而是起到保护学生身心，帮助学生健康成长的作用。

复课初期，全国发生多起学生自杀事件，从而让“逆商”成了教育热词，疫情或许只是让学生原本就低的逆商彻底暴露了出来。试想，一个在家享受过多关爱和保护，在学校教师不敢惩戒的学生又谈何逆商的培养和提高呢？

苏联著名教育家马卡连柯说过：“适当的惩罚，不仅是教育者的权利，也是教育者的义务。”因此，“有法可依”的惩戒教育不仅是让学生承担自己错误行为的后果，也是对教师的必要保护，更能让教育更健康，更有效！

特别点评

学困生，你“困”了吗

□政教处副主任 张杰

近些年，随着国家对教育资源的大力投入，义务教育均衡发展已经初见成效。每年两会，学困生的受教育问题都牵动着无数国人的心。然而，对于一名从事班主任工作近十六年的我来说，学困生的健康成长却时刻牵挂着我的心。

这些年，我一直怀揣着对教育的那份赤诚，时刻铭记：“教育就是培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”然而，事与愿违的事情却偶有发生。当你第一次面对不遵守纪律的学生时，当你第一次面对不交作业的学生时，当你第一次面对调皮捣蛋的学生时？你是否心中一直有这样的信念：他们还是孩子，谁没有犯错误的时候呢？知错能改，善莫大焉。然而，多年的班主任生涯，却早已将你的那点韧性消磨殆尽。于是，忍无可忍无需再忍，批评、指责、处分……渐渐地，他们便成了你和他人心目中的“学困生。”日复一日，他们似乎就永远“困”在了学习上，慢慢地，他们便真的困了！无独有偶。无奈和痛苦又“困”在了每一个班主任的内心中……

习近平总书记在多个场合提到：“要把好事办好办实。”然而，面对学困生，我们是束手就擒还是坐以待毙？我想，面对这群学生，我们应该始终牢记习近平总书记的谆谆教诲，把立德树人作为衡量自身教育工作的重要标准，在坚定理想信念上下功夫，在厚植爱国主义情怀上下功夫，在加强品德修养上下功夫，尽我们最大的能力给予他们最大的关爱。

聚焦全国两会中的教育问题

□四（8）班班主任 钱红玲

作为一名教师，我对因新冠肺炎疫情而首次延期举行的两会，更关注以下几点。

一、如何看待当下盛行的“在线学习”？疫情引发的线上教学，使学生们没有因为病毒而停止学习的脚步。全民在线教学实践，取得了丰硕成果，在线教育市场规模也在不断扩大。但与此同时，线上教学的弊端也日益凸显。有专家提议：通过线上线下学习空间的融通，针对学生特点的个性化实现混合式教学。怎样把这种混合式教学有效开展下去，是我们今后在教学过程中急于解决的问题。

二、关注疫情下凸显出的未成年人心理健康问题。疫情期间，由于学校未开学，部分家长监管不力，孩子渐渐沉迷于网络，不能自拔。正式开学后，缺少网络陪伴的他们开始抵触教师和家长，如何对这些学生进行心理干涉和心理辅导？那些在此次疫情中失去至亲的未成年人，他们的心灵创伤又该如何修复？

三、怎样解决教学资源不平衡问题？大量随迁子女入城，导致学校原有教学资源严重不足，出现城市学校大班额，教师超负荷工作等现象，尤其存在于学前教育和小学教育阶段，而对比城市教学资源不足，农村却呈现出生源不足，大量校舍空置，部分教师无课可代的现象。

对近年来的教师选调考试，乡村教师报考的热情逐年下降，多数教师因为城市学校工作压力大，职称岗位紧张，入城后岗位津贴被取消等原因不愿进城工作。可见，优化教师资源配置，解决教学资源的不平衡问题的工作，已经迫在眉睫。

守护班主任的身心健康

□四（7）班班主任 余宁芹

“都说你是最小的主任，管着长不大的一群；都说你是最棒的园丁，画着我们成长的年轮。”熟悉的旋律，唱出了班主任的责任和使命。

班主任究竟是怎样的一种职业？你得具备以下条件：能教课，会算账；能沟通，会断案；能咨询，会看人；能受气，懂退让……

班主任从来就不只是教师：学生无精打采，你得是个超级演说家；学生物品失踪，你得是个福尔摩斯；学生心情压抑，你得化身心心理咨询师。每天，你不仅要完成自己的教学任务，监督学生的学习和安全，更要时刻关注学生的身心健康。这学期，疫情背景下复课，难免有的学生出现心理不适应现象。于是，班主任工作变得更加繁忙：白天在学校像个陀螺一样转个不停，下班之后，又像一名人工客服，随时解答家长和学生的任何问题。假如学生出了任何问题，无论领导还是家长，都会第一时间想到问责班主任。你的义务很多很多，权利却很少很少。然而，班主任也是一个普普通通的人，也应该有着属于自己的幸福生活。如此超负荷的劳动，无休止的工作，使班主任身心压力极大，又谈何追求自己的幸福生活？

班主任，你的身心健康谁来守护？真心希望社会各界关注班主任这个特殊群体，我十分期待在不久的将来，会有相关的法律制度出台，保障班主任的权利，守护班主任的身心健康。这样，即使再劳累，我们也会感受到一点幸福。

期待教育惩戒权

□三（5）班班主任 杨杨

4月29日，广东省人大常委会表决通过《广东省学校安全条例》，用专章对教育惩戒内容作出规范，在全国率先通过立法明确赋予教师教育惩戒权。

一直以来，由于缺乏明确规定，有的教师从惩罚走向体罚，更多的教师则是“不敢管”“不愿管”。教育惩戒，究竟该怎么惩，“界”在哪里？

教不严，师之过。如果教师不敢管，定会增加家长的忧烦，更是学生的悲哀。把惩戒权还给教师，是对教师负责，更是对家庭和学生的未来负责。

教育惩戒古已有之。《尚书》中就有“朴作教刑”的教育理念。“朴”就是“鞭打”的意思。

在一些名家的作品中，也有教育惩戒的身影。鲁迅的《从百草园到三味书屋》中的寿镜吾老先生就有一条戒尺和罚跪的规则。虽然不常用，但老师是有惩戒权的。即使不常用，但对学生也是一种威慑。

汪曾祺《我的初中》一文中的国文老师高北溟先生在学生背不出书时，是要打手心的。汪曾祺的堂弟，就因顽皮而多次挨打，但这并不妨碍他后来成为我国著名的心脏外科专家。

期待教育惩戒权早日回到教师们的手中。

本版稿件由吴琼、江炎魁整理