

课 堂 教 学

浅谈小学英语课堂教学与其他学科知识的融合

□肥西县上派镇珍珠路小学 赵玉莹

《小学英语课程标准》中指出：小学英语已不再是一门传授语言知识的独立学科了，而是要让学生将所学知识运用于实践，培养德、智、体、美、劳全面发展的复合型人才的一门课程。这就要求教师在教学过程中，既要让学生掌握相应的知识技能，也要在各环节中注意各方面知识的渗透，提高英语的运用能力。

一、小学英语与信息技术的融合

信息技术为学生创设了良好的语言环境，提供了更多的语言实践和交际的机会，真正体现英语是一种交际工具的价值。如在教学At the zoo时，我用课件创设了动物园的交际情景，有画面和声音，再适当给出例句：Look at the monkey, it's brown. It has a long tail. 学生可以运用课件和句型Look at the..., it's..., It has (a)...进行角色扮演，从而很好地培养了他们的交际能力和创新精神。

二、小学英语与美术教学的融合

由于年龄特点的限制，小学生的直观形象思维能力远远超过他们的抽象思维能力。因此教师在设计任务的时候，通常会采用最为直观的方式进行教学，让学生涂一涂，画一画，做一做等。如在教学My home和At the farm时，就可以让学生去画一画自己的理想中的农场和家，然后和同伴相互问答讲解，为学生运用新知识提供了一个真实的平台。

三、小学英语与音乐学科的融合

“音乐是人类共同的语音”，将音乐运用到英语课堂教学中，不仅能提高学生学习英语的兴趣，而且能减轻学生的学习负担，达到事半功倍的效果。在热身环节，我会安排一些优美、律动的英语歌曲，例如在上My favourite season和 My school calendar时，分别播放歌曲What's your favourite season? 和 The twelve months, 使学生不知不觉地置身于轻松、愉快的英语学习氛围中。在复习巩固环节，我有时也会插上一首自编的欢快的英语歌曲，甚至让学生自己也模仿着编一编，既巩固了所学知识，还起到“调和剂”和“兴奋剂”的作用，增添了英语课的情趣性和创造性。

四、小学英语与品社课的融合

在小学英语教学中渗透德育和文化教育，是小学英语课堂教学的目标之一，也是进行素质教育的有效手段。例如，在教学My day时，除了渗透中西方和不同职业的不同作息时间外，还要教育学生们要合理安排时间；在教学Story time中Zoom采摘公园里的花朵这一情景，我就让学生对Zoom的做法进行讨论，让大家都知道公园里不要摘花“Don't pick flowers”，让他们明白爱护花草树木是每个公民良好品德的体现。

五、小学英语与数学知识的整合

英语课堂上的数学知识会相对比较简单，学生成功的机率也比较高，这样可以培养学生的成功感。例如在基本掌握三十以内数字的读法后，我就利用加减运算，运用英语思考数学题的思维设想，把枯燥的纯数字教得十分有趣。如：在教学“How much is it?”中的衣物时，我创设了下面的情境，假如你准备去香港度假，如何利用200元钱买至少三种旅游装备，正好花完，而且又都是你所想要的呢？

六、小学英语与科学知识的融合

小学英语学科的许多课文知识都与身边的自然现象息息相关，所以利用所学英语知识解释身边的科学道理，既能增强学生学习英语的兴趣，又能提高他们用英语去解决身边问题的能力。例如，我在教Colours时，可以让学生两人一组，动手做一做，用两种颜色试着调出另一种新的色彩，再用英语试着汇报，这样不仅提高了他们学习英语的兴趣，还锻炼了他们的动手合作能力和口语能力……作为小学英语教师，需不断更新传统教育观念，开阔知识视野，把握英语教学规律，让英语课堂“百花齐放”，迎接小学英语课堂教学改革的“春天”。

。

特 别 推 荐

享受“作家”的乐趣

□铜陵市田家炳小学 余亚男

开学第一天，带领学生梳理课文目录时，我布置了一项特殊的作业——编个人作文集。教室里顿时沸腾起来：“我们还能自己编文集啊？”是啊，编一本书，在常人看来，那是作家的事儿，小学生们哪行呢！但我相信，只要大胆地放手，加上针对性地指点，学生们一定会用巧手和慧心编辑出美丽的文字和画面。

一、自编作文集的指导

1. 收集录入。我要求学生至少选十篇以上的习作。习作的来源不限，可以是平常日记、随笔，也可以是课堂大作文、小练笔，甚至是考试时写的习作。只要自己满意，均可放入作文集。
2. 修改润色。学生也知道“好文章是改出来的”。我提醒他们：会有很多人关注你们的作品，所以在修改时，要比平时更用心哦！我建议同学们先自读自改，然后好朋友互改，或发到班级群里，大家一起共读、修改。
3. 目录设计。每本作文集都有自己设计的目录，包括文章名称，所在页码。我建议学生：可以按写人、记事、写景、状物等分类；可以按学校、家庭、社会等不同生活分类；还可以按个人成长不同阶段分类……此外，还可以给每一分类取一个个性化的名字，如：可爱的人、生活拾贝、校园时光、想象城堡……
4. 文集命名。“小书”也得有个寓意深刻的名字。我引导学生们根据自己的喜好，给自己的作文集设计一个新颖的名字，以彰显个性，成为他们成长中的精彩记录。
5. 封面设计。封面设计力争简单、美观、大方，突出作文集的名称，体现童心。封面一般选用较厚的纸张，最好连着封底。
6. 插图设计。我借鉴课本中为文章配插图的做法，引导学生为自己的作文集配插图装饰。要求插图内容要与文章的内容相吻合，尽量富有童趣。图片大小根据页面空余大小来定，学生可尽情表现，如果有绘画能力，自己画插图就更棒了。
7. 撰写前言、后记。在“个性化作文集”中，我设计了引导学生们写“前言”的环节，可以是“作者小档案”，可以介绍作文集的特色，可以是自己习作经验介绍或编文集的收获……这样的“前言”，学生们更易入手。
8. 汇编装订。一切内容就绪，接下来就要进行整理汇编。汇编的内容可以打印，也可手抄。首先依照目录顺序，按先后理好，并在每一页标上页码，接下来指导大家装订成册。显然，对于小学生来讲，这是一项艰巨的任务。但是经过如此精心设计的活动，学生的主体积极性会被充分调动，一定会有令人惊喜的大丰收。

二、活动效果

两个月后，我收到全班近60本作文自选集，左看右看上看下看，真是觉得百看不厌。我翻阅着，欣赏着，就像走进一座座生命的花园，这里有奇花异草，奇峰异石，令我流连，让我赞叹！单看封面就叫人欣喜不已。大部分学生手工绘图，美观新颖，小部分人用电脑设计，也颇为精美。绚丽的色彩组成了一幅幅活泼可爱的画面，都是下了一番功夫的。为了给作文集取个寓意深刻而又悦耳的名字，学生们也是煞费苦心。《童年漫忆》《芊荷萃》《墨香阁》《成长的足迹》《重读旧时光》……每个题目都饱含着学生对童年生活的热爱和对未来的美好憧憬。

打开文集，崔艺禾同学在序言中写道：“这本册子中的内容，记录着我的经历、我的故事、我的想法。或许我写得并不是那么好，那么的完美，但我想，我的作文水平会慢慢提高，就像这本册子的名字《初荷》一样……”章睿琦同学说：“童年的足迹，值得我永远留念。在漫长的小学路上，留下了一串小脚印，它们陪我度过了小学六年时光，在这本作文集中留下了一段段有趣的故事，一个个美好的梦！”再看文集的内容，孙清琳同学写道：“我很喜欢这项作业，我看到自己写作能力的提升，我在进步，我在成长！”插图的设计起到了很好的修饰点缀作用，图文并茂，相得益彰，可见学生们为编作文集付出了多少汗水！

三、活动反思

好文章是改出来的。许多人都有这样的体会：刚写完一篇文章，往往看不出有什么不足，可是过一段时间再阅读，就很容易发现其中的不足之处。自编作文集，为学生们提供了一次重新阅读和修改自己以前作文的机会。经过自读自改，同伴互改，请教师、家长帮助修改，学生的作文质量会越来越高。

教 学 研 究

浅谈小学语文中的有效阅读教学

□ 碭山师范附属小学 范爱培

阅读应该是个人的事情，但在传统的阅读教学中，学生的个性化阅读完全被忽视了，学生无法和作者实现直接的对话和情感交流，而必须要通过教师这个作者的“代言人”。如何提高小学语文阅读教学，笔者认为可做到以下几点。

一、帮助学生养成良好的阅读习惯

一是创建便利的阅读环境，让学生能够“抬眼见书”。为便于学生阅读，可以在教室最后面开辟“读书角”，由学校组织购买或收集一部分图书，再由学生自行提供其余部分，安排学生轮流负责管理，让学生养成自觉爱护和保管书籍的习惯，教师定期开展读书课，组织学生集体阅读。

二是可以向学生布置阅读任务来提高阅读量。例如我要求学生一学期要阅读至少10本刊物，类别可以是诗歌、文学、故事、散文等，内容不限，只要适合本年级阅读即可。我还要求学生撰写读书笔记，为了“有内容可写”，学生在阅读时目的性会增强，会注意对所读内容归纳和总结，习惯养成便将书中内容转化到自己的头脑中，从而学以致用。

二、重视教师角色的准确定位

随着社会的发展、教育模式的转变，为了提高小学语文阅读教学的有效性，在教学活动中应该以学生为课堂教学的主体，教师起引导作用，从而对教师角色进行准确的定位。例如，对学生进行分组，组织小组讨论等，激发学生的自主学习能力和学习参与积极性，教师引导学生不断深化和拓展阅读的知识范围，疏通知识技能脉络，触类旁通，帮助学生树立良好的阅读习惯，从而来达到小学语文阅读教学有效性的提高。

三、注重对学生想象力的引导

看书的过程需要想象力，学生们会在头脑中自己构造一些画面，这个构造画面的过程就是发挥想象力的过程。正所谓一千个读者就有一千个哈姆雷特，学生在阅读中产生的想象世界，也是千差万别。所以，教师要鼓励学生去想象，结合具体的生活经验，去想象并构造一些故事。教师还应保护学生的想象力，让学生用口头语言分享自己所想象的内容，以促进学生的写作能力。阅读和写作密切联系，教师培养学生阅读习惯，让学生热爱阅读，带着想象去阅读，在写作时，便有了更多素材。

四、立足文本，丰富学生的阅读内容

在小学生语文课外阅读过程中，教师要加强科学引导。注重立足于文本，不断丰富学生的阅读内容，逐步拓展学生的阅读范围，加深学生的阅读理解和感悟。教师还可以创建各种读书竞赛活动，加强学生间的交流，真正有效提升学生的阅读能力，大大丰富学生的知识面。

教师园地

□巢湖市城北小学 吴立云

目前，学生多数是独生子女，在父母长辈的宠溺下，生活自理能力差，依赖心理强，更是缺少艰苦奋斗的精神和克服困难的意志。顺应时代的需要，巢湖市城北小学少年军校成立了，而且已经走过了二十多个年头，它是锻炼少年儿童“自学”“自理”“自护”“自强”“自立”能力的主要阵地，是学生成长的摇篮，它对学生的教育作用是家庭和学校教育都无法取代的。

一、军校生活促进学生良好意志品质的形成

良好意志品质的培养是青少年教育中最重要的目标之一。少年军校其紧张又艰苦的训练生活，激发了学生战胜困难的英雄气概，锻炼其不屈不挠、百折不回的顽强意志。看他们那身着迷彩服的身影，那晒得黝黑、淌满汗水的小脸，那全神贯注的眼睛，那因疲劳而东倒西歪的样子……孙欣悦娇小又文静，晒了一天，看她嘟囔小嘴快哭的样子，原以为她会打退堂鼓，没想到第二天一早她就过来同队员们一起训练。我想，这就是进步！

二、军校生活培养学生的集体主义意识

新集体对于学生来说是陌生、新奇、又充满挑战的。穿上一身迷彩服，学生会在心底里将自己看作少年军校的一员，投入到各项活动之中，并努力完成，这就是集体主义思想的萌芽。我班汪杰，平日常与同学打架，迟到早退，大扫除时溜号。来到少年军校，他按时参加训练，训练时神情专注，还利用课间休息时间，和几个小伙伴练习刚学的正步走。他在军校日记中写道：为什么我的正步走老是比别人慢一步？不能再因为我，让我们小队最后一个完成训练任务，我要更加努力，不拖大家后腿。我想，这就是进步！

三、军校生活提高了学生的生活自理能力

暑期军训结束前，队员们参观了武警安徽省总队巢湖支队的战士营房。看到战士们生活用品摆放得整齐划一，被子叠得方方正正，队员们不由发出惊叹声。教官趁势追问：“你们这些小军人们平时是怎么做的呢？”接着因势利导：“那你们以后该怎样去做啊？”大家扬起小脸答道：“要像军人叔叔一样！”军训生活结束后，不少家长反映，有孩子起床后会主动叠被，有人写完作业会整理书包，有人主动洗袜子……润物细无声，我想这就是改变。