

校长之道

章如兴：道阻且长 行则将至

编前语 他山之石，可以攻玉。名校长在我省教育系统是一个令人瞩目的精英群体，探索其成长之路，解读其治校方略，对启迪新时代校长的教育思考会提供有益的借鉴。本报为此开辟全省名校长人物专访系列报道。本期我们对话教育部名校长领航工程名校长工作室成员、芜湖市章如兴名校长工作室主持人，芜湖市龙湖中心小学党支部书记、校长章如兴，聆听他的教育理念，感受他的教育智慧。

□吴琼 黄娟

陶行知曾说过，“捧着一颗心来，不带半根草去。”走上教育工作岗位二十多年，章如兴深切地体会到了这句话的含义。

1997年，章如兴来到了当时的繁昌县三山镇月桥小学（以下简称月桥小学）报到，就此开始了他的教育生涯。从教二十多年，他先后担任过教务主任、副校长、校长，乃至名校长工作室主持人。这期间，他体验了“累”字的内涵，更深刻地懂得了“爱”字的结构。在他看来，身为师长，必须爱字当头，用真情和爱心浇灌，才能护卫一棵棵幼苗茁壮成长，引领每一位教师不断提升，引领一所学校走上全面发展的轨道。

他心系教师，关注每一位教师的成长，尽一切能力为教师创造最好的平台；他关爱留守贫困学生，不仅在经济上给予他们直接的帮助，更是发动周边的一切力量给他们送去温暖；他深知最好的教育始于家庭，只有家长成长起来才能带动学生的全面发展，担任校长以来他一直热衷于家校共育，在三山区首期“校园长大讲堂”上他就做了“家校共育，增进家校教育合力探索”的主题演讲，分享的都是他多年来开展家校工作的宝贵经验；现在的他还是芜湖市名校长章如兴工作室的主持人，为构建美好三山奉献自己的青春和热血。他用实际行动证明，道阻且长，行则将至。

18岁，情定农村教育

1997年，刚满18岁的章如兴来到月桥小学，彼时的月桥小学附近连条像样的马路都没有，自行车都不能顺利通过。学校的条件更是简陋不堪：没有自来水，日常用水需要自己担着水桶去远处的水塘挑；没有食堂，一日三餐需要自己动手解决……

作为一个刚刚走出校园离开父母的小年轻，章如兴忍不住产生了退缩的心理，夜深人静的时候，他一遍又一遍地问自己，“做什么工作不行？为什么我要吃这种苦？”但这种想法很快便消失得无影无踪。可能是在某一天清晨，他推开门看到有学生家长给他送来新鲜的蔬菜瓜果时；可能是在某一个周末，学生家长给他担来一桶桶清水时；也可能是在某个回程的路上，当他对着出了故障的自行车不停叹气时路过的学生家长立马停下主动帮他修理时；又或者是在教师节的时候，山村的孩子给他送上他们亲手制作的小礼物时……纯真的学生、淳朴的家长给他带来了无限的温暖，也让他更加坚定了为农村教育事业奉献青春的决心。

很快，他便调整了状态，全身心投入到教育教学工作中。由于表现出色，第二年他便被任命为学校的教导主任。为了提高全校教师的教学水平，他加强教研组建设，积极带领全校教师进行教学研究，1999年，月桥小学语文教研组被评为芜湖市优秀教研组，这也是当时唯一获得这项荣誉的农村小学。

月桥小学两年的教学经历是短暂的，同时也是让章如兴最难忘的。在这里，他找准了自己的定位，找到了对教育的热爱。因为在月桥小学优异的表现，章如兴很快便被芜湖市三山中心小学选拔了上来，在三山中心小学的几年里，他一直稳扎稳打，凡事总是走在教育的第一线。2011年芜湖市碧桂园小学公开选拔副校长时，他已经在三山区教育局工作了两年。接收到这个选拔的消息，他的血液又开始燃烧起来，彼时才三十出头的他深信，只有教到老、学到老，才能永远站在教育领域的最前端。经过公开选拔，章如兴成功当选，在碧桂园小学的五年里，作为副校长，他带领一批年轻的教师不断创新，抓教学，搞科研，碧桂园小学很快便成为三山区一张闪亮的名片。

心系教师 从“驭人之术”走向“成人之道”

2016年，章如兴开始担任龙湖中心小学党支部书记、校长，如何将这所学校带上全面快速发展的轨道成为了他考虑最多的问题。他深知，学校的发展离不开每一位教师，学校要发展必须增加教师的存在感，进而增强学校的凝聚力、向心力！他想，他首先要做的是要把教师的积极性给调动起来，让学校的教师能够真正信服他，这样大家才能团结一致，劲往一块使。如何调动教师的积极性？他深知只靠制度是不够的，必须情感管理和制度管理相结合，给教师营造一种愉快的教学氛围，让教师感到幸福，才能激发教师的内驱力。他改变重“事”轻“人”的行政化管理方式，形成“成事中成人”的新取向，从“驭人之术”走向“成人之道”，“成事中成人”“成人促成事”。他始终认为“管理不是越精细越好”，要放手让教师去工作，不要事事都告诉教师你该怎么做，必须给教师留出创造的空间，让教师体会成功

的快乐。让每一个教师都感觉到自己是被关注的，重要的。尊重每个教师，让每个教师都有存在感。他还关注到教师的细微处，比如每年教师节，用心去准备小礼物，给教师献花，策划活动，让教师增强幸福感。

调动教师积极性的同时他还关心每一个教师的自身发展，他让每个教师根据自身的实际对标《三山区骨干教师评价方案》参照标准分层发展，缺公开课学校提供公开课的机会；缺论文学校请专家来做讲座，指导教师写论文；缺课题学校帮忙申报……给教师提供、创造平台实现自身的成长和发展，让教师体会到幸福感和成就感，全心全意为学校的发展而工作。

近年来，龙湖中心小学教育教学质量稳步提升，校报《湖韵》、校本教材《湖风》，以及教师读书社《湖茵》已成为三山区教育一道亮丽的风景。学校先后被评为全国中小学足球特色学校、全国零犯罪教育先进集体、安徽省家教名校、安徽省少先队先进集体、芜湖市国学经典教育示范学校、芜湖市语言文字规范化示范学校、芜湖市“平安校园”、芜湖市毒品教育示范学校、芜湖市关心下一代教育先进集体、芜湖市教育系统先进单位等，有12名教师在全国课堂教学比赛中获奖，400余名师生在省市级比赛中获奖，学校也已连续两年获得三山区中小学办学目标管理考核第一名。

关爱贫困留守儿童家校共育开花结果

二十多年来，章如兴始终扎根三山，月桥小学两年特殊的教育经历更是让他深刻地认识到农村贫苦家庭的困苦和农村教育的不易。但再苦也不能苦孩子，再穷也不能穷教育，从月桥小学出来后，无论是作为一线教师还是身为校长，贫困留守学生始终是他关注的重点。他关爱贫困留守学生的事迹被芜湖多家媒体进行专题报道。

龙湖中心小学地处城乡接合部，有很大一部分学生来自偏远的农村，特别是东升、杨村两所分校，虽然学生基数不大，但贫困留守学生比例却很高。针对龙湖中心小学学生实际，章如兴带领学校教师着力开展关爱留守学生和贫困学生活动。学校采取党员教师与留守学生、班干部与本班留守学生结对帮扶，开展多种活动给予留守学生和贫困学生生活上的关心和学习上的帮助，使他们感受到学校和社会的关爱，能够健康快乐地成长。

潘秀娟家住潘村，离学校较远，11岁的她没有父母，一直和70多岁的爷爷奶奶一起生活，老人年迈无收入来源，全家靠低保维持着最基本的生活。得知潘秀娟同学的情况后，章如兴立马调动学校的力量去帮助她，还寻求“三山一家人”、碧桂园集团等社会爱心团体、人士的帮助。除了在经济上进行直接的资助，他还经常嘱咐潘秀娟的班主任和学科教师多多关注她的成长，尽量避免对小姑娘的心理造成不好的影响。

除了关心关爱贫困学生，章如兴也特别重视家校共育，他始终坚信，最好的教育始自家庭。由于家长水平参差不齐，在开展这项工作时他遇到过很大的阻力。记得那时刚到龙湖小学不久，章如兴便发现很多家长认为学习和教育都是学校的事，没有认识到家校共育对学生发展的重要性。但章如兴并没有因此就放弃，他知道很多根深蒂固的观念不是一朝一夕能够改变的。于是他召集全校教师，通过家长会、QQ群、校报校刊等途径向家长传达学校的办学理念，让家长明白家庭是孩子接受教育的第一课堂，家庭教育是学校教育的基础，学校的教育目标和家长的心愿是一致的。“水尝无华，相荡乃成涟漪；石本无火，相击乃生灵光。”只有家校之间密切交流，有效沟通，心往一处想，劲往一处使，才能凝聚教育合力，才能真正促进孩子健康成长。

经过三四年潜移默化的影响，现在学校只要开展各项活动，无论是节日汇演还是家长讲座，学生家长都是踊跃报名，座无虚席。

攻坚克难 未来可期

2017年12月，三山区首个市级名校长室“芜湖市名校长章如兴工作室”正式成立，至此，章如兴又多了一个身份。在他看来，这不仅是一份荣耀，更是一份责任。他成立名校长工作室的初衷是，通过工作室研修，提升一些年轻校长的综合素质和管理水平，培养出一批名优校长，为芜湖市基础教育发展贡献自己的一份力量。

工作室成立两年多来，他带领成员校六名校长去上海、杭州、南京等多个地区交流学习，但让他印象最为深刻的是到四川凉山彝族自治州的那次送教活动。在那里，他们到访了国家在当地建设的一所可容纳3000多名学生的寄宿制学校，这所学校的硬件设施一流。在那里，周边山区的所有孩子都可以到这里来免费上学，而且食宿全免。

干净整洁的校园环境、浓郁多彩的彝族风情和淳朴灿烂的张张笑脸，让章如兴见识到了真正的中国力量，让他真切地认识到祖国在基础教育上投入了多少！“道阻且长，行则将至！”在这里也体现得淋漓尽致。和祖国的建设发展一样，章如兴知道未来的路还很长，但他也将坚定信念不断前行！