

让劳动精神流动起来

3月20日，中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，对加强新时代中小学生学习劳动教育进行了整体设计，要求全党全社会必须高度重视，切实加强大中小学劳动教育。

在新时代下，学校该如何对学生进行劳动教育呢？今天，我们走进合肥市贵阳路小学，看看该校班主任是怎么做的。

校长点评

“根植+”农场的创造性劳动教育

□合肥市贵阳路小学副校长 周爱华

3月20日，中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，其中强调劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，应将劳动教育纳入人才培养全过程。而现实社会中很多学生认为从事体力劳动是不光彩的事情，在学校劳动教育中的“劳动”也窄化为值日、做家务等简单的体力劳动。学校是劳动教育的主战场，是劳动教育的主导，而如何全面贯彻落实党的教育方针，推进劳动教育发挥育人功能，是学校亟需思考的重要问题。

贵阳路小学自2016年办学以来，本着以生为本的办学理念，打造生态教育品牌，坚持“五育并举，全面育人”的原则，积极整合家校社三位一体的教育资源，以“小禹农场”为载体，结合中华民族传统农耕文化、学校特色课程及劳动实践等，将劳动教育融入学校的各项教育教学活动之中，充分发挥劳动的育人功能。

目前，学校屋顶农场的面积大约有1400平方米，划分为76小块，每个班级一块责任地。经过一年的试种，教师和学生们都喜欢上了农场，农场不仅仅是种植劳动的田园，还成了同学们学习知识的学园，更成为大家交流和分享的乐园。有的说发现了七星瓢虫；有的说原来西红柿小的时候又青又硬，像个玻璃球；有的说瓠子毛茸茸的好可爱；还有的说发现花生原来不是长在树上，而是生长在地下的啊……参加劳动后的同学们，不仅增长了知识，也增加了责任心，潜移默化中也变得懂得节约了，在实践中，同学们还学会了合作和创新。

学校的“根植+”农场劳动教育更加注重学生创造性劳动的培养，学生以农场种植为依托，开展多种项目研究学习，例如新农具的设计制作、农作物的包装设计、云售卖、农贸市场里的学问，以及探究无土栽培中植物生长的奥秘等，同学们还创作了好玩的蔬菜RAP歌谣。爱劳动、想学习、勤动脑的氛围逐渐形成。

陶行知说过，生活即教育，“根植+”农场的劳动教育不仅立足于校园农场，还走向校外，发挥家校社各方面力量，是有效开展劳动教育的重要支撑。“巢小农”们主动走出校园，走进社区进行调查研究，还进行现场体验式售卖活动，各班级志愿者与社区工作者一起将班级丰收的蔬菜送到敬老院和困难家庭等，都得到了家庭和社区的大力支持。

劳动教育是五育之一，也是人的终身教育的重要组成部分，而进行劳动教育的创造性研究是创新型社会发展的新需要，未来贵阳路小学将不断深入和完善学校创造性劳动教育的研究和探索。

劳动里的快乐芬芳

□德育主任 束 然

春耕夏耘才能有秋收冬藏；劳动实践而后是硕果累累！辛勤劳动、诚实劳动、创新劳动是中华民族的传统美德，也是当今劳动创新的时代旋律。劳动可以树德、增智，可以强体、育美，是最有效、最有用、最实在的教育，真正的教学做合一。我校的劳动教育已经悄然生根……

哪里劳动最芬芳，“小禹农场”小农忙！谁是小农，当然是农场里的“巢小农”！瞧——清明时节雨纷纷，小农线上做美食；雨生百谷草已长，小农忙着来春耕；小禹农场小满忙，各种蔬菜满琳琅……

这就是来源于贵阳路小学的创新校本课程——“二十四节气里的诗意劳动”，将美育、体育、全学科教育与中华传统农耕、诗词、美食文化进行有机联动、融合，让劳动有韵味、劳动有芬芳、劳动有文化！

我们都是勤劳的“贵小”人，贯彻党的教育方针，落实特殊疫情期间的教育政策，让劳动创造之花绚烂于滨湖湿地；我们也是可爱的“巢小农”，在追梦路上播下劳育种子，收获劳动

芬芳！

家务劳动不可丢

□五（3）班班主任 柯婷婷

抗疫期间，为了有效指导学生科学合理地安排假期生活，自主开展一些家务劳动。五（3）班根据不同学生特点，组成了八个劳动学习小组，布置一些整理、扫地、洗菜、洗衣服等力所能及的家务劳动作业，每两周组织一次线上劳动家务竞赛。家长们纷纷把学生的劳动日记、劳动照片以及劳动小视频等通过云平台班级群进行分享学习。大家在网上互相评比、鼓励、共同进步。

有的学生每天起床把自己的房间收拾得干干净净；有的学生会洗自己的衣服；有的学生给爸爸妈妈准备丰盛的早餐；有的学生甚至承包了家里面一天的家务。很多家长反映大家做家务的时候非常认真细致，家委会的一位妈妈跟老师交流中说道：“紧张的线上学习之余，做一点家务，正是一种积极的休息，不但可以通过改变活动形式来调节大脑机能，而且有利增强体质促进身体健康呢。”

以劳启智

□五（1）班班主任 凌天涵

中华民族五千年文明长河中，有这样一条古训：“耕读传家久，诗书继世长。”新时代背景下，习近平总书记多次在不同场合强调劳动教育的重要性，劳育重回课堂，迎来了发展的“春天”。

为了让本班学生在不同的劳动教育实践活动中实现锻炼自我、启迪智慧、多元发展，促进其个性发展，我根据学生自身特点和需求，分配班级职务，做到“人人有岗位，事事有担当”，并围绕全校劳育实践活动设计班级特色子项目。

本班共有45名学生，其中还包括一位有智力障碍的特殊学生，如何使得每一个人都能参与班级管理呢？在安排职务分配表时着实下了一番功夫——班长2名、纪律委员2名、劳动委员1名、各科课代表各1名、图书管理员2名、教室卫生监督员3名、个人卫生管理员2名、雨具收纳员1名、教具看护员1名、窗帘管理员1名、窗户管理员2名、前后门管理员2名、植物管理员2名、桌面物品监督员1名、路队检查员1名、风扇管理员1名、电脑管理员1名、电灯管理员1名、卫生角整理员1名、课下活动区域监管员1名、路队纪律委员2名、小饭桌管理员2名、教室公共物品看护员1名、红领巾检查员1名、课间文明监督员2名。

在教室文化布置的劳育实践子项目中，我让领导力出众的学生进行统筹协调安排；创新思维能力突出的学生负责策划方案；绘画和文字功底强的学生负责设计美化；动手能力强的学生负责剪贴等手工制作；热心且应变能力强的学生负责后勤保障；信息技术应用拔萃的学生负责所需材料的收集整理等。

班级是学生参与劳育的丰硕土壤，舞台虽小，但能让每一位同学参与到劳动实践活动中来，激发他们对掌握劳动技能的兴趣，让学生在实践和体验中培养创新能力，启迪创新智慧，对未来的个性发展起到抛砖引玉甚至更大的作用。

以劳育美 以美育人

□一（5）班班主任 张 静

小学生处于教育的起始和初发展阶段，可塑性极强，在教学中我们应该开掘劳育因素，将劳育贯穿班级管理的始终，有意识地引导学生，欣赏自己劳动成果的美，在学会技能的同时提高他们的整体素质。“劳动创造了美”，美育目的的实现，不能离开审美的实践活动——即学生通过动手实践完成美的作品。

巧手创造美。劳技教育蕴含着美，劳技作品的创作过程也是寻求美的过程。每一期的主题劳动实操，鼓励学生自由发挥、大胆创造。创意果盘，装点生活；浪漫生活，花艺时光；书桌整理，衣柜收纳；学做菜、煲香汤……大家在劳动中，感知美、领悟美、欣赏美、创造美。

慧眼寻求美。学生的作品同时也体现了他们审美情趣和艺术表现力，是一种美的感受。例如，创意果盘的搭配，花艺的修剪……可以引导他们一边观赏一边思考——“我在颜色搭配上怎样选择？何种图案更能表达我的想法等等。”学生在寻求美的过程中，应该遵循审美规

律，不仅要学习技能，而且还要学习合理的搭配、安排、设计式样等技巧。劳育是整个教育不可缺少的重要组成部分，它可以提高学生的动手能力，陶冶学生的情操，塑造学生美好的心灵，促进学生身心的健康发展。

劳以促学 劳以增信

□三（10）班班主任 赵思媛

上周三，我带了几个学生到楼上农场农作，一到农场大家边跑边喊着“长长高高的是黄瓜”“微矮淡紫是茄子”……我问大家，“还记得我们之前学过的一篇文章《我要的是葫芦》吗？葫芦为什么都落了呢！”学生们七嘴八舌地议论着，“那个种葫芦的人太懒了”“他不知道要浇水、除草”……那我们种植的蔬菜如果想收获果实，该怎么办呢？“也要付出……”自从把班级种植基地交给学生们，大家就时不时地到办公室询问各种问题，有的学生还主动查阅资料，向家长请教，同学们还自己改造了除草农具，课堂学习更是积极有趣，大大地提高了学习的主动性。从劳动中学，依贴实际的劳动激发了更好得学。义卖开始了，家长稀稀疏疏地围观而来，不一会儿，一个学生跑向我，“老师老师，我卖完啦！我的菜是最先卖完的。”那时的他满脸欣喜，豆粒大的汗珠从额头滑下来，小脸通红。那一刻，他像是一个凯旋的战士，战果累累，像是向人们宣告自己的战果，期待人们的肯定。接着他又转身跑到卖菜行列中，带着扩音器和孩子特有的小奶音吆喝着：“走过路过，千万不要错过啊！”“来来来，看看看，挥泪贱卖喽！”……路过的行人无不被他吸引、逗留、捧场，空空如也的菜篮子是对他叫卖声做的最好的回应。其实每个学生都是需要被肯定的，每个学生都会绽放光彩，如果你还未发现他的长处，请给他一个机会，尝试把他带到劳动中吧，或许在劳动中收获的兴趣和自信能带他发现一片新天地。

以劳强体

□三（1）班班主任 聂庆霞

劳动是每个公民的光荣职责，热爱劳动是一种高尚的道德品质，是小学阶段教育的重要任务之一。那班级该如何进行劳动教育呢？时下，随着物质生活水平的提高，大多数小学生都过着养尊处优的生活，“四体不勤、五谷不分”，几乎成为了现在许多小学生的真实写照。如小学生闹出“西瓜树”之类的笑话，就是缩影。而今，学校的“小禹农场”给大家提供了一个很好的劳动平台，农场采取班级承包制，给每个班级分一块土地，由大家自己种植打理，同学们都很兴奋。目前三（1）班的菜地种植的是黄瓜，大家定期去浇水、除草和整理瓜藤，每天都会有惊喜，“哇，这里又长出一根咯”“这里也有”……黄瓜成熟一批后，他们用剪刀小心翼翼地剪下来放进篮子里。放学后在校门口进行义卖……不仅锻炼了动手能力、掌握了劳动技能，还增强了吃苦耐劳的体力和精神。“小禹农场”让学生自己真正成为“承包户”，体验到了当土地人的快乐和当农民的辛苦。让他们能够在校园里接近真实的生活、接近自然，使其身心得到放松、陶冶。劳动不仅让学生身体更健康，也让学生养成了合作精神和主体意识，促进了他们人格的和谐发展。

以劳树德

□二（2）班班主任 朱其会

习主席曾说：“劳动最光荣，劳动最崇高，劳动最伟大，劳动最美丽。”在《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中，要求在学校设立劳动教育必修课程，由此可见劳动教育的重要地位。劳动教育在锤炼品质、健全人格、促进成长方面发挥着不可替代的作用，它不只是简单的学分，更是一门人生的必修课。对于作为二年级班主任的我来说，劳动课程的教育可以渗透在每日的班级管理中。班级管理可以折射出一个班级的班风和素养。对此，我要求学生重视班级卫生情况，管好自己的“一亩三分地”，树立“劳动最光荣”的意识，潜移默化地培养学生严于律己、尊重他人劳

动成果的品质。我校特色的校园农场也为劳动课程的开展提供了实践基地。烈日炎炎下除草松土，清风徐徐中浇水施肥，同学们忙得不亦乐乎，体验了一把劳动的快乐。“一粥一饭当思来之不易”，这个活动也让大家体会到农民伯伯劳作的辛苦，明白只有汗水挥洒的“咸”才能映衬出美好生活的“甜”。有付出才会懂珍惜，在劳动中克服困难、积累成就感，能够帮助他们形成独立自主、坚毅自信的良好品德。

本版稿件由吴琼、吴晓霞整理