

课 堂 教 学

电子白板助力小学数学课堂创新

□金寨县现代产业园区实验学校 刘斐

在我国教育改革中，使用现代信息技术与教育相结合是常见的教学改革方式。通过现代信息技术能为传统的教学教育添加新的元素，丰富课堂内容，实现教学灵活多样化，呈现给学生更加生动有趣的学习课堂。如何将电子白板引入到小学数学课堂，笔者认为可以从以下几个方面着手。

一、用电子白板使数学知识具体形象化

小学数学教师要针对小学生的发展规律和年龄特点进行有效的数学课堂教学活动。电子白板作为信息时代下的产物，对小学数学课堂教学活动有带动作用，能使课堂变得生动活泼。通过电子白板的使用能将抽象性的数学概念变得具体形象化，让小学生有效地掌握数学知识，从而达到小学数学课堂教学活动的教学目的。

如在学习《方向与位置》这一课时，方向与位置的定义是比较抽象的概念，小学生不能很好地理解方向与位置的定义。小学数学教师在课堂中可以通过电子白板的应用向小学生呈现表示方向和位置的定义的画面，小学生通过具体的画面能看到方向和位置是什么样的，能更好地去理解方向与位置的定义。总而言之通过电子白板将抽象概念具体形象化的方式，节省了小学数学教师向小学生解释数学定义的时间，为小学生增加了课堂的有效学习时间。

二、用电子白板为小学生创设学习情境

电子白板能够展示画面，能使画面呈现动静结合的状态。小学数学教师在课堂中可以通过电子白板为小学生创设学习的情境来吸引小学生的学习兴趣。小学数学教师将本堂课所要学习的数学知识和教学内容引入到情境当中来能为小学数学课堂营造一种积极愉快的学习氛围。如在《有趣的图形》这章的学习中，教师主要是让小学生来认识图形并使小学生具有通过将图形进行拼接和转换得到指定图形的数学学习能力。小学数学教师可以利用电子白板为小学生创设学习情境——图形王国。数学教师可以指着在图形王国中出现的由长方形和三角形进行拼接得到的图形，向小学生提问，通过电子白板创设学习情境的教学方式，不仅优化了小学数学课堂教学模式，使课堂一直处于活跃状态，而且能促进小学生对数学问题的思考能力的提高，培养小学生对于数学问题的分析能力和推理能力。

三、用电子白板为小学生进行数学知识复习

在对小学数学知识复习的过程中，小学生大多数使用机械记忆的方式进行数学知识点的记忆，这样并不能使小学生从根本上理解数学知识，不能达到很好的复习效果。小学数学教师利用电子白板将数学知识点进行整理和归纳向小学生呈现，能让小学生清晰地看到知识点之间的相关性，以及数学知识中的重难点，能达到更理想的复习效果。

综上所述，电子白板的使用不仅能为小学数学教师在教学中节省时间，而且通过电子白板小学生能了解到更多的学习资源，使课堂的教学效率得到提升，从而让小学生接受更加优质的小学数学教育。

教 师 园 地

订正作业的一点启示

□舒城县城关第二小学 潘家武

一天上午授完新课，布置好中午作业：完成《语文基础训练》第十二课作业。因为课堂上学生们发言积极，情绪高涨，课后作业难度不大，自认为中午作业学生们会认真完成，可是下午第一节课坐下来批改作业，让我大失所望：大多数学生字迹潦草，错误百出，就连平时作业认真的班长也马马虎虎，写字明显有赶时间的痕迹。当时，我很生气，就对学生们说：“都六年级了，竟不知道时间紧迫，写出如此作业，是可忍，孰不可忍也！我瞟一眼课程表，下一节是体育课，对，下一节订正作业，谁叫你们中午不好好写作业呢，正好当作惩罚。”

第二节课，上课铃一响，我抱着一摞沉甸甸的作业本，迫不及待地跨向教室。已有几个男生跑出教室，正准备往操场冲，一见到我怒气冲冲地走来，一扭头溜回教室。教室里学生们瞪大眼睛，惊愕地看着我，“今天中午作业不认真，正确率低！”我把作业往讲台上一放，“现在订正作业！”我故意加重语气，几个平时调皮的学生眼睛看向我，眼里充满了不满和失望。课桌上的乒乓球拍告诉我，他们正准备去打乒乓球。我管不了那么多，开始逐题订正作业。教室里无精打采，几次提问，无人举手，只好点名成绩较好的学生回答，可他们慢腾腾站起来，东一句，西一句，心不在焉。勉强订正完作业，收回去批改，作业惨不忍睹，本面勾划涂改，比草稿纸还脏，字迹东倒西歪，像刚遭遇一场十二级台风……

晚上我躺在床上辗转反侧：这些孩子太不懂事，六年级了，还不好好学习！教师挤出时间，

利用体育课来订正作业，竟不好好听……

第二天上午第一节课是语文，我昨晚就决定：这节课不授新课，重做昨天的作业。上课铃响后，一进教室，学生们个个收腹挺胸，翘首以待，一双双明亮的眼睛盯着我，一扫昨天的萎靡不振。这时，我的火气早已烟消云散，“今天重做昨天的作业，需要订正吗？”我笑眯眯地问，“不需要！”教室里异口同声，震天动地。

四十分钟后，作业全部完成。一张张字迹工整的答案贴在昨天的错处。我认为稍难的几道题也很少有错，学生们像换了个人似的，又回到了从前，又成为懂事听话、爱学习的学生。我心里虽然隐隐约约知道前后变化的原因，但还不敢确定，为了弄个水落石出，我请了几个学生谈心询问。

学生甲：“中午回家吃过午饭就午睡，这是您在一年级就要求我们做到的，我早就养成午睡的习惯了。你让中午做作业，我又不敢不做，所以抢时间完成，作业马虎……”他字里行间含着委屈。

学生乙：“我们一周只有三节体育课，每一节体育课都是我们久久巴望的！您却来占体育课，我们哪有心思写作业！心早就跑到操场了。”话语中有孩童的调皮，更是他们内心世界的真实反映。

我回首而思：我们教师不能以学生学习重要为借口，去剥夺学生的玩耍时间、休息时间，我们要站到学生的立场，用学生的思维去思考一些事，这样，才能受到学生们的欢迎、喜欢，得到学生们的积极配合，才能圆满地完成教学任务。一句话，无论什么时候都不能占用学生们的休息时间抓学习。

教 学 设 计

小学语文教学与现代网络信息的结合探究

□泗县泗城镇中心学校 韩海燕

网络信息技术的发展给小学语文教学活动带来了很大的便利，小学语文教学活动和网络信息结合也成了一个必然的趋势。本文主要分析了小学语文教学与现代网络信息结合的方法，从而为促进学生的全面发展贡献自己的一份力量。

一、营造良好环境，形成生动的教学情境

现在很多网络信息的教学都是以多媒体作为基础的，所以学校要适度加入一些资金或者资源，为学生营造良好的学习环境。只有保证了物质基础才可以确保网络教学顺利的进行，小学语文教学活动需要现代网络技术构建生动的教学情境。例如在学习“掌声”的时候，就可以使用视频的方式让学生感受到作品里面的真情实感，或者加上一定的配乐进行相应的朗诵。小学生对情感的认知有一定的不足，需要教师构建相应的情境，引导他们去感受。又比如在学习“山中访友”这一部分的时候，很多学生因为没有去过山里，对大山的印象只是幻想，可能会和现实有很大的差距，那么教师就可以给学生看一些真实的图片，让学生对课文的场景加深理解，体会作者在进行创作时候的情感。

二、转变教师的观念，使用网络学习资源

在传统的教学活动中，很多教师使用的都是“一言堂”的方式，语文学习也只是为了能够考好的成绩。在现代教学理念中，教师需要更好地更新自己的教学观念，和学生建立一种合作、平等的信任关系。教师要使用引导的方式，让学生进行自我思考，发挥他们的主动性、创造性。使用现代信息网络资源，就可以很好的实现这个目的。教师通过网络技术可以把课件更好地展示出来，学生也可以根据相关的图片展示自己的想法。例如在学习《雷锋叔叔，你在哪里》这一课的时候，教师就可以用丰富的网络资源向学生全面地展示雷锋的经历，而人物体现的精神则可以让他们自己总结。

三、制订合适的计划，引导学生进行学习

合理地使用课件也是提高教学有效性的一个重要方面。一方面，课件是不是适合学生的学习，主要取决于学生的情况，另外，网络资源是不是可以使用，主要取决于学生在学习中发挥的作用。教师一定要更加谨慎地选择相关的内容，合理地安排相关的计划，这样才可以保证网络资源和语文教学结合的过程中发挥最大的作用。教师要使用现代化手段，更加注重对学生的引导。例如在学习《海滨小城》《富饶的西沙群岛》这些课文的时候，就可以播放相关的视频或者是诗歌朗诵，引导学生更好地了解我国山川的秀美，更加热爱自己的祖国。

总而言之，现代网络信息的快速发展，给小学语文教学带来了很大的便利，并在很大程度上吸引了学生的兴趣，提高了教学的有效性。不过同时也会带来一些负面的影响，如学生会把注意力集中在视频和图片上面，转而降低了对课文内容的理解。同时也很容易对网络信息产

生依赖的心理，不再重视教师的引导。不过网络信息教学在之后的发展中会越来越好，只有不断进行相应的探索创新，才可以真正提高小学语文的教学有效性。

教 学改 革

信息技术在信息课中的应用

□利辛县城关学区第二小学 刘 东

当今社会是一个信息化的社会，人们无时无刻不处在一个信息交互的状态，可以说没有人能在没有信息的生活中生存，信息已经不单单是一种带有意义的符号，还是一种十分重要的社会资源，是社会不断进步的驱动力，同时为社会的发展注入了源源不断的活力。因此，信息技术教学已经广泛地运用到小学的信息教学工作中，教师应不断创新发展信息教学的方式和手段，最大限度地激发学生的学习兴趣，从而达到信息教学的最佳效果。

一、制订灵活多样的教学计划，调动学生的积极性

小学生具有活泼好动、想象力丰富的特点，针对这一特征，作为教师应及时调整信息教学的方式和方法，以灵活多变、新颖独特为原则，不断创新教学方式，最大限度地调动学生的积极性和创造性。可以通过各种主题活动，如电子板报评比活动、电子刊物评比活动，让学生在积极上进的环境中制作自己所感兴趣的电子板报、电子刊物，不仅提高了小学生运用计算机的能力，还提高了他们的学习和求知的能力。此外，还可以根据实际情况制订和更新原有的教学计划，在出色完成教学目标的基础上，多进行信息教学的革新，增加学生的新鲜感，从而更好地完成信息教学的任务。

二、加大信息教学的实践力度，提高学生的实际操作能力

在小学的信息技术教学中，主要的任务是让小学生掌握获取、传输、处理和运用信息的能力。计算机作为信息传导中最重要的平台和媒介，让小学生能够及早地掌握其基本的技能和技术是十分有必要的。计算机作为一种电子产品，具有一定的科学性和程序性，一般情况下，以严密的教学教程和技术要领为教学重点，但是小学生的具象思维尚未完全成熟，因此，应该以实践作为教学的主要方式，只需对学生进行要领的点透，而着重对其进行实践上的指导，让小学生在亲身接触计算机的过程中，了解并熟悉信息接收、传导的操作方式和流程，使其较为轻松地掌握计算机信息系统的操作要领。

三、开展丰富多彩的学习活动，营造比学赶超的学习氛围

在信息技术的课堂教学中，要勇于打破传统的教学模式，充分发挥作为一名教师的主观能动性，不断创新教学思路，拓展教学领域，达到优化教学效果的目的。将学习活动讨论、信息技术学习征文、“我与信息技术”演讲比赛等丰富多彩的活动纳入到课堂当中，让学生们在课堂上自由发言、展现自己，畅谈自己在信息技术学习中所收获的一些小知识、小窍门或小故事，通过与学生们的共同分享与讨论，取长补短，共同进步。通过这种方式，不仅可以让先进的学生将自己的心得体会与大家分享，还可以有效地激励和帮助后进学生，让其在不知不觉中获取更多的知识，尽快地加入到先进学生的行列，有利于在全班营造出一种“比学赶超”的良好学习氛围，强化信息技术教学的效果。

四、建立起健全的评价和奖励机制，激励学生养成良好的学习习惯

信息技术课程由于其自身特点的原因，容易让学生产生枯燥乏味的感觉，因此，应该在班级中建立起健全的评价和奖励机制，从而充分地激发学生学习信息技术的上进心和积极性。采取考试、提问等督促方式，让学生及时温习、牢固所学知识；同时完善奖励机制，对于在考试优秀和平时表现优异的学生重点进行表扬和奖励，以此来带动其他学生不断向其学习和靠拢，从而达到带动整班学习水平提高的目的。而对于不认真学习的学生，则采取帮助和教育为主的方式进行督促，重点对其进行兴趣点的激发，因为一旦激发了学生的兴趣，便可以达到事半功倍的效果，加上教师精心的教育培养，使其最终跟上教学的进度和进程。

总之，小学信息技术教学是一项需要不断创新思想，更新理念的工作，一定要在实际工作中多进行实践和探索，将自己的新想法、新理念融入到信息技术教学的工作中，让小学生的信息学习能力进一步增强，为未来竞争更为激烈的信息社会培养更多的后备人才。