

## 开启校园足球发展的新道路

### ——天长市永丰九年制学校校园足球开展纪实

□胡玮玥 汪桂玉

足球是世界上开展最广泛、影响最大的体育运动项目，被誉为“世界第一的运动”。校园足球被定位为中国足球改革发展的奠基工程、立德树人的育人工程和全面推进学校体育改革的探路工程。天长市永丰九年制学校根据上级文件精神，结合学校教师、场所实际条件，积极开展校园足球活动，推广校园足球理念、普及校园足球氛围形成了一定的特色。学校采取“433”阵型开展校园足球策略，即四个字的基础工作、三条活动体系、三大比赛。

#### “4”个字的基础工作

学校积极开展校园足球基础工作，取得了显著进展，概括为“真”“足”“全”“实”四字。

**真：普及做真** 在上级文件指引下，学校把普及做真，要求每周至少开设一节足球课，大课间活动时间组织学生全员参与足球训练活动，组织教师全员参与活动。

**足：融合做足** 教师融合工作做足。由于教学质量成为衡量学校或班级好坏的标准，学生的学习任务重，没有闲暇时间参加足球运动，素质教育得不到真正的发展。因此学校领导要充分认识体育带来的正能量，缓解学生的压力，培养学生勇敢果断的精神品质，提供德、智、体、美全面发展的平台。教师应端正教学态度，提高对体育教学的认识，积极参加校园足球培训，为校园足球活动保驾护航。

**家长融合工作做足。**在绝大多数家长眼中，学好文化知识，考出好成绩，才能出人头地。而体育是不学无术，影响学习的关键因素之一。在这种观念下，学生无法去参加体育锻炼。改变家长观念，获得家长支持。首先得从学生入手，教师要监督学生合理分配时间，做到学习锻炼两不误；多与家长沟通，让家长正确看待体育。在学生参与足球运动期间，学校与家长形成家校联盟，对学生的学习和体育一起抓。学校的留守未成年人居多，利用双休日时间组织“留守家园”活动，指导学生完成学习任务，开展足球兴趣小组，让家长满意，社会放心。

**全：保障做全** 师资队伍保障。学校组织有足球方面兴趣爱好的教师参加校内各类足球知识培训；让更多高水平专家和教师参与指导；班主任全员参与，把教学工作、训练工作和竞赛工作做到位。

**场地设施保障。**学校建成一个7500m<sup>2</sup>运动场，内含7人制或两个5人制的足球场，还建有供学生练习球感的四块训练场地，确保校园足球开展的硬件条件。

**经费开支保障。**学校设立体育工作专项经费，纳入学校年度经费预算，保证体育和校园足球工作的正常开展。一是加强体育师资培训，定期开展体育教学研究，提高体育教师教学技能。二是落实体育教师待遇，保证体育教师评优评比、工资待遇。三是场地设施建设完备，场地设施、器械配备基本达到国家标准，基本训练竞赛器材数量充足，不断补充。四是在为学生实施校方责任险的基础上，为学生新增购买运动意外伤害险。

**实：安全做实** 安全医疗等应急方案做实。有校园足球工作领导小组，具体指导校园足球工作的开展。学校制订有系统、科学的训练计划，常年开展课余足球训练，注重提高训练效率，并配备有安全医疗等应急方案。

**科学训练防止运动伤害工作做实。**学校组织专业的体育教师进行指导，减少伤害事故的发生，安排适宜的训练强度，防止运动伤害事故的发生。

**队员训练来回安全“双交接”工作做实。**队员晚学后训练由教师交接给训练教练，训练结束后由教练交接给学生家长；双休日强化训练请学生家长送至学校交接给训练教练，结束后再交接给学生家长，不留安全空档期。

#### “3”条校园足球开展活动体系

**教学体系：**按照校园足球的教学大纲，将足球课列为专项选修课。学校每周每班一节足球课，让学生提高对足球的认识，增加学习兴趣。细化每周一节足球课的教学目标，确保训练成效达标。

**训练体系：**校园足球的训练体系立足于班级，目前学校达到了“班班有球队”的标准，校队训练、班级训练，高水平教练对区域内优秀队员进行训练，形成了体系和制度，并定期邀请校外专业教练员提供技术指导。

**竞赛体系：**在校内联赛的基础上，组建校队参加校际联赛或市级比赛，为最优秀的足球队运动员提供了更广阔的参与竞赛平台。

#### “3”大比赛激发活动兴趣

校园足球工作是让学生享受运动乐趣、强健体质、健全人格、锤炼意志。最重要的是要建立一整套的学校体育、社会体育、竞技体育的荣誉体系。学校开展年级联赛、校级联赛、市级比赛三大比赛体系形成了崇尚体育、崇尚运动、崇尚参与竞赛的氛围。

年级联赛：展现足球魅力，强身健体，增进友谊，弘扬体育精神。各班级成立五人制和七人制足球队，以班为单位，积分制考核，颁发年级联赛奖状和奖品。

校级联赛：为培养学生的集体荣誉感，学校举行校园足球校级联赛活动。校级联赛分三四年级组、五六年级组和初中组。比赛采用7人制，每场比赛每队可替补人数5人，换下者不可再次上场比赛，用五号球，有角球，无越位。每轮都将采取单场淘汰制，按名次奖励。

市级比赛（或校际比赛）：学校根据队员的素质，组建校级男女足球队，安排专职教练训练，参加天长市中小学生足球比赛。每学期组织参加一次校际邀请赛，通过各类比赛提高学生的体质和体能，培养拼搏意识、团队精神、创新精神，促进学生全面发展。2018年天长市第七届中小学生体育节暨第四届小学生校园足球赛，学校足球队挺入前八，并获得“体育道德风尚奖”，2019年被遴选为滁州市校园足球特色学校。

天长市永丰九年制学校发展校园足球以实现立德树人的基础性工程，推进学校体育发展的示范性工程、校园朝气激励性工程为目标。未来，校园足球在四个牢固的后卫，三个坚强的中场和三把尖刀的策略之下，将继续坚持把基础做实，把中场守住，奋不顾身、锐意进取，走出一条学校校园足球发展的新路。

## 学习故事在农村幼儿园的实践研究

——利辛县旧城中心幼儿园学习故事课程纪实

□胡玮玥 周 萍

现在的农村学前教育发生了翻天覆地的变化，解决了农村幼儿入园难的问题，解决了家长的后顾之忧。但幼儿园“小学化”的问题令人堪忧，严重扼杀了幼儿爱玩的天性，侵犯了幼儿玩的权利。如何杜绝幼儿园教育小学化，走出误区，科学育儿？利辛县旧城中心幼儿园面对现实状况，重新审视教育，以“学习故事”为切入点，转变儿童观、教育观，用另一种视角看待和评价教师、家长、幼儿，转变幼儿园教育“小学化”倾向。让幼儿在教师的鼓励支持下主动学习，变得更有能力，更加自信，更好发展。

### 学习故事的评价体系

近年来，学习故事越来越受到幼教工作者的高度关注，学习故事是什么？学习故事是一套来自新西兰的儿童学习评价体系，经过多年的研究发展而成。包涵四大教育原则（激发力量、整体发展、联合家庭和社区、互动互惠）与儿童发展的五大线索（身心健康、归属感、贡献、沟通和探究）。学习故事的最终目的是“促进儿童的有效学习”，做到这点，前提是尊重儿童，前提是认可儿童的价值，还要基于幼儿的兴趣和需要，思考“如何支持幼儿的学习”，解读和识别幼儿行为背后的意图、想法、情感和体验，发现他们的兴趣和动机。

学习故事，不仅是“一个故事”，更是一种理念、一套思维和行为模式。学习故事理念下的课程是教师相信儿童，理解儿童的能力。它最根本的价值在于，希望教师通过注意和识别去尝试读懂幼儿，尝试从儿童的视角和教育专业的视角读懂每个幼儿的当时当下，幼儿的一个想法、一个意图、一种情绪……教师退到幼儿的身后，学会等一等，慢下来；把幼儿能做的、有兴趣的给予支持和帮助，让幼儿得到进一步的学习。教师工作是观察儿童，了解儿童怎样学习、怎样沟通、怎样合作、怎样探究，然后用心倾听儿童的声音，了解他们想说什么、想做什么、需要什么，教师用欣赏、用信任、用接纳的视角看幼儿，发现幼儿的优点和闪光点，支持和鼓励幼儿，促进幼儿的进一步学习。长此以往，教师会逐渐成为“儿童的研究者”，学会注意、识别、回应、记录、回顾，与幼儿建立连接和互动互惠的关系，最终促进幼儿的有效学习。

### 学习故事在幼儿园的实践研究

教师在实践探索中应以儿童发展为本，教师的教育观和视角转变为幼儿学习提供支架，发现每个幼儿不同的特质，相信每一个幼儿都是独一无二的，都是有能力和自信的学习者。利辛县旧城中心幼儿园从几个“改变”开始阐释学习故事的实践研究：

#### 1. 园长的转变

园长是幼儿园的领路人，应不断学习，提升自己的专业水平，从书本里学习理论知识，为实践活动做基础铺垫。与身边的每一个教师，每一个幼儿对话，倾听、了解他们的心声，向他们学习。看见教师、看懂教师、了解教师、关心教师。贴近幼儿，和幼儿做朋友，看到幼儿的能力，带头写学习故事，记录美好，引领方向。

#### 2. 园所的变化

幼儿园受现实环境条件（大额班级、教师缺编等）限制，教研组商量决定，先设立实验班，由两位有经验的教师负责，班级幼儿按照中班的班额要求不超过30人；实验班的教师在活动

室内设置区角，益智区、阅读区、美工区、种植区等；教研活动时，分享他们班的学习故事，视频或图片，为全园起到示范引领作用。园所环境的变化呈现开放性，体现幼儿的学习过程，满足幼儿幻想，于是就有了更多幼儿们的学习故事。

### 3. 教师的转变

通过学习故事，帮助教师树立“以幼儿为中心”的教育观。从“教师立场”转向“幼儿立场”；在生活、学习中尊重幼儿、相信幼儿、走近幼儿、认识幼儿，给幼儿的学习和发展更适宜的支撑；教师学会了认真观察幼儿、记录、分析、解读、评价幼儿的科学方法，提升了教师的专业能力。

### 4. 幼儿的改变

学习故事理念下的儿童观是发现儿童，尊重儿童，认可儿童；当幼儿的能力、想法、表现和成长被尊重，幼儿的学习品质，学习能力，想法被教师、家长接纳、欣赏、认可，会更有信心，更有能力，更有新的想法，促进健康成长。

### 5. 家长的转变

学习故事让家长不断更新教育理念，相信教师，相信幼儿，建立针对自己幼儿的最适宜的教育行为，幼儿在家长的不断支持中，感受积极向上的力量，进行各方面更积极地探索，快乐成长。家长发现了自己幼儿的闪光点，视角慢慢转变，不再盯着“识字、写字、算术”，而是发现了幼儿的可爱、进步、能力的发展。

让我们“闭上嘴巴，管住双手，睁开眼睛，竖起耳朵”，带着欣赏和信任的眼光去用心倾听、用心发现每个幼儿成长过程中发生的时刻，这些“天生的艺术家”将带领我们领略世界别样的精彩！