

聚焦新课改

浅谈数学教学中多媒体信息技术应用

□淮北市杜集区袁庄实验学校 唐园园

信息技术的飞速发展，推动了教育形式的全面变革。教师运用现代多媒体信息技术对教学活动进行创造性设计，在数学教学中恰当地应用多媒体教学，能使枯燥的数学知识变得生动且易于被学生接受，使数学课堂教学收到事半功倍的效果。笔者通过对信息技术与数学课堂教学的整合，谈谈自己的体会。

一、有利于提高学生学习的积极性

有良好的兴趣才有学习动机，但不是每个学生都具有良好的学习兴趣。“好奇”是学生的天性，他们对新颖的事物、知道而没见过的事物都感兴趣，要激发学生学习数学的积极性，就需满足这些要求。而数学的学科特点以及传统的教学方式把学生封闭在枯燥的教材和单调的课堂内，使其和丰富的资源、现实完全隔离，致使学生学习数学的兴趣日益衰减。

二、有利于帮助学生进行探索 and 发现

数学教学过程就是学生在教师的引导下，对数学问题的解决方法进行研究、探索，继而对其进行拓展、创新的过程。教师如何设计数学问题、选择数学问题是教学活动的关键。而问题又产生于情境。因此，教师在教学活动中创设情境就是组织课堂的核心。例如笔者在“图形的运动”的教学中，利用Powerpoint制作了动态的平移课件，学生通过探索，发现图形平移的基本概念，深刻地理解了图形平移的意义和作用。

三、有利于帮助学生获取经验

数学教学要求学生在教师设计的教学活动或提供的环境中不断了解、理解和掌握这门科学，揭示思维过程、促进学生思考就成为数学教学的特殊要求。多媒体信息技术在教学中存在着巨大的潜力，在教学中指导学生利用多媒体信息技术学习，不仅可以帮助和提高学生获取技能和经验的能力，帮助学生提高思维能力和理解能力，还可以培养学生学习的主动性。例如讲解“位置”这一节内容前，让学生查询并收集有关位置的资料，通过整理资料，提出与位置有关的实际问题，再通过动画课件，归纳出位置的概念，揭示位置概念的内涵。在这一过程中，深深体会到网络互动交流式的学习环境视野开阔，浩瀚无穷。

四、有助于减轻教师教学的工作量

网络信息为教师提供了无尽的教学资源，为开展教学活动开辟了一条捷径，节省了备课时间。随着远程教育网的建立，给教育工作者创建了一个庞大的交流空间，大量的操练练习型软件和计算机辅助测验软件的出现，能够让学生进行大量的测验和练习。

五、有利于将多媒体信息技术融入学生的数学思维

时代的发展，要求转变教学观念，真正把信息技术运用到教学中，让学生自主探究，实现教师角色的转变。但信息技术是课堂教学的一个辅助工具，教学活动的核心是师生之间情感交流的过程，在师生互动的教与学过程中，不能盲目地使用信息技术，来取代教师在教学活动中的主导地位。合理地将多媒体信息技术用于课堂教学，积极探索多媒体信息技术与课堂教学的整合方法，才是现代教师在教学活动中应有的观念。

总之，随着互联网的发展、高科技的普及，教学过程中也可以运用信息技术，打造愉悦的课堂，将学生注意力引到课堂上来，最终可以有效地提升教学的效率。小学信息技术教学过程是一个综合性的过程，打破学科界限是信息技术教学取得理想效果的最佳途径。

教学设计

QQ助力线上教学 微信推动线下衔接

□六安市叶集区孙岗乡中心小学 易善玉

QQ和微信，当今社会广受欢迎普遍使用的社交平台，因其信息传递有时效、教学资源展现多样、沟通使用方便等优势，使它们在线上教学与线下教育时的信息沟通和反馈中发挥着新的教育功能，通过视频直播与讲解、视频播放与解析、美篇制作与分享、问题聚焦与反馈等多种形式，有效帮助更多的家长及时参与到学生的学习生活，家校携手及时反馈交流，实现学生身心健康发展。

一、教学直播便捷，教学资源多样化展现

疫情期间学生线上学习。微课、网课固然能够在一定程度上满足学习需求，但对于学习上的问题却无法实现及时答疑，学生的焦虑情绪也无法有效疏导。而QQ的功能十分丰富，不受地点、时间、人群的限制。

使用QQ直播，一方面可在直播中推送教育知识、新闻热点、活动链接等，在收集学习材料、传达活动内容、沟通教学问题上，更加准确高效，对学生的疑问也能针对性地及时解决。另一方面和学生面对面沟通，接收到学生们的日常情况、线上学习情况，通过语言引导、倾听舒缓音乐、行为赞赏肯定等方式，能对学生的问题及时疏导安抚。

二、微信反馈成长，线上学习时效性沟通

班级微信群在学生线上学习期间，发挥了巨大作用。当家长对学生学习效果产生了疑虑，教师通过微信及时回应，与家长及时深入地沟通，确保信息的准确和高效；通过分享学生线上学习作业批改和学生在直播间的询问答疑图片，迅速解决问题，让家长了解学生的学习状况。经一段时间的学习后，家长开始认可线上学习的重要性，意识到家校联系的必要性，重视家庭教育的作用。家长们开始在微信群讨论学生线上学习问题的家庭教育方法，也对教师直播提出建议和想法，家校共育氛围愈发和谐，学生收获越来越多。

三、召开家长会愈加方便，携手推动线下衔接

微信和QQ以往只向家长发送活动通知，或进行简单沟通。如今从线上到线下都具有了新的意义。复课返校以来，学校采取封闭式管理，杜绝非教职工的进入，面对“外防内控”的安全问题和统筹教育教学的压力，多次在微信和QQ群召开家长会，深入讨论重返课堂教学后学生的学习衔接问题，如何缓解学生复课后的不适问题，如何重建学生的听课习惯问题，如何适度地对学生补差补缺问题。

同时，学校也通过微信和QQ及时、双向交流学生的学习和心理变化，及时调整教学进度，缓解学习压力，建立学生的信心。面对教育意识薄弱家庭、教育观念落后现状，通过群视频会议，宣传教育知识，让家长掌握合理科学的家庭教育方法，有效地帮助学生实现线上线下教学的衔接。

四、家校携手共育，推动最新问题讨论

返校复课以后，教师希望及时了解学生在家情况，家长时有困惑。微信和QQ能实现最新问题的探讨，充分表达观点，消除隔阂，达成共识。家校应不断改进沟通交流方式，更好地发挥新网络媒体的作用，让它成为教师的“沟通小助手”、家长的“移动望远镜”，成为家校携手、共育学生的“爱的纽带”。

这种新的教育教学管理、家校共育沟通的方式，会实现新时代教育者的新理念，让学校和家庭在这种模式中，共同为学生打造健康幸福的教育港湾。

学科一见

浅谈信息技术与小学英语课堂教学的有效融合

□和县历阳第三小学 狄庆兰

随着信息技术的发展和多媒体技术的普及，传统的教学方式已不能适应教学发展的要求，运用信息技术教学已成为课堂的必然趋势，且对小学英语课堂意义非凡。根据小学生身心发展的特点，创设情境，能激发学生的学习兴趣，提高学生学习的积极性和主动性，有效促进课堂教学模式和方法的多样化，全面培养和提高小学生的听、说、读、写能力。

一、信息技术在校运用的现状

电子白板的使用、PPT播放、微课的呈现、微信沟通、“一起小学”APP的使用，这些彩色图片、视频、音频、虚拟幻灯片具有视觉冲击力强、形象生动、吸引学生注意力、反复播放收听、不受时空限制等特点，受到广大学生和家长的欢迎，为学生营造优秀的小学英语学习环境。

二、教学辅助手段在课堂内外的使用

1. 电子白板的使用

根据教学需要，应用电子白板的标注功能、聚光灯、书写拖曳等功能，设计逼真的语言学习情境和灵活有趣的教学活动，通过对比、归纳、突出、梳理、回放等形式的应用，帮学生理解、建构知识。例如结合白板拖曳画面的功能，做个“What's missing?”的游戏，让学生猜所缺的单词是什么？然后移去遮住单词的图片，达到快速记忆的目的。

2. PPT的播放

PPT的优点：图文并茂，动静结合，调动多种感官参与，平时以PPT辅助教学，直观形象，激趣效果好。课前制作PPT，以听音识物的呈现、箭头的标识等，从单词出发，再到重点句型，从简单到复杂，一步步引导学生掌握新知。

3. 微课的呈现

“微课”以视频为主要载体，一般在10分钟内，有明确教学目标。记录教师在课堂教育教学过程中围绕某个知识点或教学环节而开展的简短完整的教学活动。微课程具有短小精悍的特

点，同时在教学中极具针对性，教学效果显著。

4. 微信的沟通功能

微信成为人们必不可少的交流工具，同时也辅助了教学，以班级为单位建立微信群，组建共同学习的平台，将视频、音频材料发送到微信群，学生可反复看、听、模仿，教师可及时收听、评价、反馈，同时布置课后作业及反馈作业情况都可在微信群出现，以便及时发现问题解决问题。

5. “一起小学” APP的使用

一起小学英语分为教师和学生端，教师可根据学生的学习情况布置作业，形式灵活多样，以兴趣入手，听、说、读、写面面俱到，教师及时批改可发现学生薄弱和易错的地方，弥补课堂时间的不足，拓宽学生的知识面，提高答题能力。

三、信息技术在小学英语教学过程中的作用

1. 激发学生的学习兴趣

只有吸引学生的注意力，才有好的教学效果。无论是电子白板的使用，PPT的播放，还是微课的呈现，共同点都是以激发学生的兴趣为前提，根据小学生年龄特征，以音乐、游戏、chant、音频、视频、图片的呈现，吸引学生的注意力，真正实现了寓教于乐。

2. 创设情境，培养学生的实践和交际能力

学外语需要一定的语言环境，如果只是机械地听、说练习，学生往往不能正确使用英语。把信息技术引入课堂，创设真实情境，展现对话真实场景，能够有效拉近现实和教学的距离，进行角色扮演练习，培养了学生的实践和交际能力。

3. 突出重点，突破难点

对小学生来说，教材中的词汇、句型及语法显得抽象、枯燥、难以掌握，而信息技术直观形象的特点简单地解决了这一难题。采用PPT播放的形式，用色彩丰富的画面展现演绎在学生面前，使学生更好地感知、认知、理解句型及其结构，突破难点，掌握重点，提升学习效率。

4. 丰富教学内容，提升英语教学质量

信息技术将文字、声音、图片、语境有机地结合，教学内容生动形象地展现，使教学内容丰富化，将无声有声化，将静止动态化，将单调多样化，将乏味生动化，调动学生多感官参与，由感知-体验-参与-探索-实践，多讲多练，同时电子白板以及PPT的呈现，设置有针对性的练习，及时巩固、拓展、生成，提升英语教学质量。

5. 拓宽学习渠道，共建家校平台

微信以及一些教学APP的使用，使英语学习不局限于课堂，延伸至课下，师生以多种方式沟通交流，及时反馈互动。同时家长与教师，学校与家庭的关系日益密切，家校联手提高学生的学习成绩。

信息技术引入课堂，作为教学的辅助手段，有传统课堂无法比拟的优点，但在实际的操作中，应灵活运用，不能过分依赖，注重教师和学生之间的沟通交流。教师在制作课件时，要考虑到课件与学生之间的互动关系，通过信息技术与小学英语课堂教学的有效融合，让学生乐于学，主动学，完善教学模式，实现真正的学以致用，真正高效的课堂！

特别推荐

抗击新冠病毒 养成良好习惯

□芜湖市湾沚区湾沚第一小学德育处 徐佩进

新型冠状病毒疫情使我们共同经历着一个特殊时期。目前虽开始复工复产，但疫情防控还在继续，为做好特殊时期学校安全稳定工作，严防各类安全事故发生，教师应指导学生做好以下几点安全工作：

一、加强监护，提高自我保护能力

不去同学或朋友家串门及留宿，不呼朋唤友参加活动，学会自我保护。家长要加强对学生的监督，常与之谈心，了解学生的想法以及活动轨迹，确保学生安全。

二、增强个人卫生防护意识

提醒学生勤洗手，外出戴口罩，不到人群聚集的地方玩耍。关注学生体温变化，按照要求每日检测体温并在家校群上报，跟随家长外出购物时一定做到“距离1米”，不随意与人攀谈，回家后做好卫生消毒防护。

三、遵守交通规则

培养学生良好的交通行为习惯，自觉遵守交通法规，维护交通秩序，增强交通法制意识和安全意识、提高自我保护能力。

四、消防安全记心中

教育学生不要随便动用燃气具，使用电器要科学，教师应带领学生学习一些消防知识并进行家庭消防安全排查。

五、合理饮食、运动

鼓励学生积极参加体育锻炼，不暴饮暴食，饭前便后要洗手。教师需合理安排学生作息，不额外添加课程学习，多参与家庭体育运动，掌握正确的运动方法，避免运动伤害。

六、制订规则，防止沉迷网络

特殊时期学生需要一些电子设备辅助网上教学，家长不需要禁止学生使用手机和上网，但要与学生确定好规则，明确使用手机和网络的时段、时长和内容等，认真遵守，保护好学生视力和身体健康。同时，家长也要以身作则，做出示范和榜样。

七、加强心理、生命安全教育

面对疫情，教师需教育学生不传谣、不信谣，帮学生科普相关知识，科学、理性地看待疫情的产生与传播。如遇到难以应对的消极情绪，建议及时向专业机构进行求助。同时引导学生转移注意力，积极参与到家务劳动中，培养学生的劳动意识和动手能力。

家长应引导学生认识生命的价值，建立对生命和自然的尊重与热爱，指导学生提高自我防护意识和能力，学会对自己的健康负责，对自己的安全负责，对自己的未来负责，做到关爱生命，关爱健康，关爱大自然。

疫情是暂时的，学生的安全是我们永恒的心愿，做好学生的安全工作就是为抗击疫情做贡献，愿大家携起手来，共同对抗疫情！为中国加油！