

## “以人为本”构建自然教育生态治理模式

个人简介 陆常波，铜陵市瑞龙小学校长，铜官区作家协会副主席，铜陵市首届名师、铜陵市陆常波小学语文名师工作室主持人、铜陵市小学语文学科带头人、铜陵市优秀教科研工作者，安徽省基础教育资源评审专家、安徽教坛新星、安徽省委讲师团成员，教育部赴香港指导教学专家。著有多本教辅资料，应邀在省内外做专场报告数十场。在各类报刊杂志发表文章100余篇，指导学生在各类报刊杂志发表文章100余篇。

□陆常波

向自然学经验，向先贤学智慧。作为校长，有责任为教育事业发展贡献自己的力量。铜陵市瑞龙小学（铜陵市实验小学瑞龙校区）自2014年投入使用以来，坚持深化教育改革，调适内部治理结构，构成自然教育治理模式。通过多年不懈努力，笔者初步探索总结了学校“以人为本”的自然教育生态管理模式，在学校形成了“小学自然课堂”支撑下的课程教学体系与“小学自然教育”的有效提升。

### 一、构建学校自然教育生态，明确办学发展思路

自然教育就是：以学生、教师、家长为核心，构建相互之间自然真诚，和谐相处，求同存异，共同发展的教育生态。调适关系，形成相互鼓励，相互尊重、促进、补充的良好发展模式。实现自然成长——教师专业成长的核心模式；自然交流——家校有效合作的基本规律；自然生长——学生素养拓展的课程规划；自然尊重——治理能力提升的有效路径。

### 二、以“人”发展为核心，实现学校整体发展

校长在设计和构建学校自然教育生态的过程中，要充分转变服务理念，提升服务能力，实现学校整体完善发展。学校努力从规划到实施，全过程实现自然教育生态理念，搭建展示交流平台。

（一）科学规划，合理描绘发展蓝图。在瑞龙小学六年的办学历程中，我是办学蓝图的设计者，也是建设蓝图的实施者，也是未来的规划者。校长有“服务”理念，才会尊重人，欣赏人，帮助人，实现自我完善与提升。

（二）紧握时代脉搏，大胆实践课程改革。作为学校的“决策者”要有敏锐的洞察能力，一位好校长不仅要有良好的道德品质和服务意识，更要大胆想象，敢于实践。瑞龙小学尝试一系列改革实践，尊重学生发展实际，有效促进了学生的全面发展。

（三）开放学校内部治理，促进教育服务转型。学校将一些重大事项决策请家长参与，并认真听取家长意见，增进了家长与学校的沟通，形成了教育合力。建立“家校委员会”制度，最大限度地协调和解决家校合作中出现的问题；家校合作开辟学生课外实践基地，完成了种植、科普、德育等多学科、多领域的教育实践。

（四）坚持立德树人，落实五育并举。以“培养全面发展的人”为主要理念，将学生全面发展与课程教学结合起来，有效融合与发展。落实德育课程育人，全面培养学生的综合素养；落实实践育人，增强学生的创新精神和实践能力。

（五）遵循发展规律，加强思想教育。将爱国主义教育、社会主义核心价值观教育等落实在具体活动中，在活动中提升思想政治素养。培养学生爱党爱国爱人民，增强国家意识和社会责任意识，教育学生理解、认同和拥护国家政治制度，了解中华优秀传统文化。

（六）传承中华优秀传统文化，开展君子养成教育。着力开展君子启蒙教育，以培育学生核心素养为前提，引导学生学习君子文化内涵，从小树立远大理想，做新时代少年君子。

### 三、探索自然教育与科技相融，引领新时代学校持续健康发展

笔者认为教育是促进社会经济事务发展，且随着经济文明程度的提高实现生态重构和自我完善的途径。这一切更需要构建自然教育的良好生态，促进人与社会的和谐发展。

（一）坚持立德树人，强化基层党建，引领新时代师德建设。学校以习近平新时代中国特色社会主义理论为指导，大力推动学校健康持续发展。完善思想政治学习，强化民主监督，创新党建工作模式，提升党员教师战斗力。

（二）深化教育改革，依托教育科研，打造新时代卓越教师。以教育科研为抓手，提升教师业务能力，促进教师综合素养提升，做到“人人有课题，堂堂有思考，科科有名师”。

（三）坚持五育并举，提升综合素养，培养新时代优秀少年。优化课程改革，探索“校内+校外”综合实践课程体系，构建“1+2+X”的学生综合素养培养模式。

（四）实施联合办学，促进资源优化，探索新时代办学模式。以优带优，实现两个校区的共同发展，使两校携手并进，共同分享优质教学理念和办学经验。

（五）开放学校治理，促进服务转型，构建新时代教育生态。建立家长教师队伍，组建家长委员体制机制，开设智慧家长学校，开展优秀家长义工评选，有效促进家校合作实效。

### 四、自然教育与历史思想碰撞，探寻新时代发展之道

自然之道对于教育来说，有因材施教的意味，长期以来基础教育总围绕分数，却忘记了学生的个体差异性。教育更重要的意义是启迪智慧、完善人性；再者，教育的有效实现基于对学

生的真正关爱。唯有心意相通，才能发现学生的真实需求，达到最佳教育。

## 五、自然教育与社会变革交融，构建和谐共生发展路径

未来学校教育的“自然教育生态”需以人为核心，以文化为根基，以科技为引领，以素养为目标。在实现自然教育的过程中，校长是服务者和实践者，是所有“人”因素的调适者。

(一) 敢为人先的意识。教师需有强烈的革新意识、改革意识、创新意识，让自己的课堂富有生命力，也富有吸引力，呈现创新状态。

(二) 主动迎接新变革。作为教师，教学能力非常重要，当前时代发展中，要借助信息技术手段促进教学技术，服务于课堂教学。需要在实践过程中，有所甄别，学好技术。

(三) 要有思想高度。自然教育是尊重、平等的教育。在教学过程中，将知识和经验通过喜闻乐见的方式让学生接受，给予充分的理解和尊重，这样的课堂才是充满吸引力的。

(四) 要有思想的宽度。传统的经验对课堂教学有重要意义，但某种程度上也会成为束缚发展的枷锁。教师要有敏锐的意识，将经验和时代知识有效融合，大胆尝试和创新。

走进新时代，瑞龙小学将以习近平新时代中国特色社会主义理论为指导，不断深化教育改革，完善学校内部治理体系，探索学校发展之道，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和接班人！

## “信心教育”塑造优质学校

□胡玮玥 朱惠惠 阮宏云

坐落于合淮路和四里河路交汇处大杨镇的合肥四十二中湖畔分校，始建于1958年，前身为合肥十九中，是庐阳区唯一公办寄宿制初中，有着深厚的文化底蕴。学校旗帜鲜明地提出并践行以人为本的发展理念，创新教育方式方法，走特色发展之路，开创教育教学工作新局面。45年来，这所学校像冒出新芽的种子，破土而出，在天地间昂扬。

### 一、信心教育，引领特色办学之路

心中有信仰，脚下有力量。学校提出“让每一个师生都能昂首挺胸地生活”的办学理念，坚持实现“为了每一个师生都能昂首挺胸地生活”的办学宗旨，大力推进信心教育，努力办成一所“讲质量、重安全、特色明、内涵丰”的“有温度、有情怀”的区域优质学校。围绕“信心教育”，摸索出“信心教育”的发展路径：德体先行、艺科相伴、学业有成，丰富了“信心教育”的内涵。将“信心”教育从校园表层渗透进学校建设的方方面面，特别是师生的思想与行为中；将“信心”培育从体艺等拓展性课程不断向文理等基础性课程迈进，提高学生学力；将“信心”滋润从主要是学生感受到师生共同体验，激励师生共同成长，优化师生成长状态。学校努力将这些理念渗透进学校管理工作的方方面面。

根据生源特点，学校提出了“以人为本、关注生命、促进发展、追求和谐”的教育教学策略，积极创造条件，大力开展学生素质拓展工程，多种途径培养学生形成良好的思想道德素质、科学文化素质和高雅的审美素质。学校依托少年宫活动、社团活动等建立了多种课外兴趣小组，激发了学生的求知欲和上进心，培养了学生健全的人格，增强其自信心；学校加强校园文化建设，优化育人环境，培养学生正确的审美观和高雅的审美情趣，陶冶学生的思想道德情操……一系列工作，让学生在校园努力学习，不断成长。

### 二、“一体三翼”信心课程体系，促学生综合素质拓展

学校以国家课程为体，以综合实践课程、学科拓展课程、艺体活动课程为翼，形成“一体三翼”“信心教育”的课程体系。

1. 夯实“一体”。开齐开足国家课程，执行课程标准；发挥名师工作室作用，将国家对思政课的要求研在课标上，落在课堂，近年来先后多次请专家到校指导。结合寄宿制特点，以生活技能教育为重点，将劳动教育常态化、生活化，现已形成“德体先行、艺科相伴、学业有成”的课程实施路径，正在制订《合肥市第四十二中学湖畔分校课程管理常规》。

2. 不断丰富“三翼”。结合学校实际，依托少年宫，确定“三翼”课程基本原则：以生为本，提升素质；立足校内，借力校外；立足课内，延伸课外。

德育系列：进出路队，遵规守序；励志远足，磨炼意志；志愿服务，奉献精神。

体育系列：运动会、啦啦操、足球训练比赛、排球训练比赛、冬季越野赛、元旦越野长跑、大课间跑操比赛，愉悦身心，强健体魄，勇于拼搏，团队合作。

学科拓展系列：经典诵读，每年一届；中小学衔接教育，知识技能与习惯有机结合；计算能力大赛、单词比赛、物理知识大赛、汉字书写比赛等让学科学习生本化、生活化。

学生的体育、艺术、科技等综合活动亮点频出，连续两年获得安徽省暨合肥市元旦越野赛

男、女团体双冠。学校的“乡韵”合唱团、“雅韵”书画社、3D社团、机器人社团、科技创新社团等多次参加省市区的展示并获奖。

近年来，通过全体师生的共同努力，合肥四十二中湖畔分校的教育教学成绩喜人，硕果累累。办学规模急速扩大，得到了家长和社会的广泛认可，学校获全国“学校体育工作示范学校”、全国“地理科普教育先进单位”、全国“校园足球特色学校”、合肥市“文明单位”、合肥市新优质学校、合肥市特色学校等多项荣誉称号。

### 三、“名师名校长”入驻、促学校办学品质提升

在市教育局、区教体局的关心下，合肥市陆再玖“名师工作室”驻点合肥四十二中湖畔分校。“简约诗意图教学”“鲁迅作品教学研讨”“中考复习研讨”等活动开展，教师广泛参与，深受教育。

立德树人是学校教育的根本任务，加强中小学德育（思政课）一体化研究，科学把握德育规律、德育内容，构建了中小学德育（思政课）一体化的“大德育”格局。

聚焦中小学德育（思政课）一体化研究——合肥市周宗华名校长工作室主题研讨活动日前在四十二中湖畔分校隆重举行，参加活动的来宾首先在庐阳区教体局党委委员、副局长周宗华和四十二中湖畔分校党支部书记、校长武江义的带领下参观了四十二中湖畔分校的校园环境，来宾们依次参观了四十二中湖畔分校的教学楼、操场、学生宿舍、食堂，饶有兴趣地观看了该校的宿舍、食堂设施和学生内务整理，兴致勃勃地观摩了该校的大课间跑操活动。四十二中湖畔分校的大课间跑操活动，各班级组成方阵，同学们踏着音乐的节奏，步伐整齐划一，口号嘹亮，精神饱满，堪称校园一道风景线。此次活动展示了学校开展德育（思政课）的工作成果，展示了学校树立科学的教育质量观、深化改革、构建德智体美劳全面培养的教育体系、关注学生核心素养的良好教育生态。

如今，适应新形势发展需要，尊重学生的基础性和差异性，从实际出发，促进学生可持续发展，实现学生全面而个性的自我成长，是学校办学面向未来发展的自觉追求，也是学校沉淀办学文化、享誉社会的自我鞭策，更是合肥四十二中湖畔分校照亮历史的永恒实践。