

素质与创新

新课改理论下小学语文与习作教学探究

□肥东县东城实验小学 丁 敏

教学观念的革新带动着教学方式的改进。将提高学生综合素质作为首要落脚点，这是新课改的内在要求；将新型理论具现化，并实际应用到课堂教学中是素质教育最重要的环节。本文将详细阐述根据新课改理论的要求，小学语文教学与习作教学创新改进的具体方法措施。

一、小学语文是教育关键

小学语文是一切教育的基础课程。其一，小学是学生正式接受教育的初始阶段，能够最快地吸收所学知识，也是养成良好习惯，培养科学思维的重要阶段；其二，语文是其余课程教育的基础，在思索理解其它课程内容和提高人文素质方面有决定性作用。同时，语文是一门需要不断累积的学科，第一步是否走得稳健深刻影响着未来发展的高度。

二、教师对小学语文教学观念的转变

新课改旨在从根源上祛除传统“醍醐灌顶”式的教学方法、成绩至上的应试教育模式、以教师为主体的教学风格等错误的观念、方式，将培养学生综合素养作为教学核心和目标，以发掘学生个性、激发学习兴趣为教学重点，要求教师对语文课程和知识有充足的认识、深刻的感悟。其中，改变教师的教学观念是极为重要的。教师的形象逐渐过渡为课堂策划者，教学参与者，学习引导者。在开课之前做好充足的教学准备，寻找可以引起学生兴趣的话题故事、生活常识、图片影音等；在课堂上，不能像传统教学一样反复地讲授知识、讲解题目，而要同学生一起探讨研究，和学生一样做一名参与者，从原来讲授知识的主人公变成引导学生学习的指路人。

三、小学语文教学的有效改进措施

1. 合理运用信息多媒体技术。新世界信息技术的爆炸式发展给社会各领域带来了福音，多媒体工具在教育中的强力推动作用已被诸多教学实例证明，利用影音、图画等可以直观生动地在小学生大脑里形成教材中文字所描绘的图画，帮助小学生开启新的篇章，也能加深其对知识的理解、记忆。
2. 情境化教学的恰当应用。自情境化教学推广以来，认可度逐年提升，同时对情境化教学的研究也逐步深入。例如，在学习《小蝌蚪找妈妈》一文中，教师通过对原文稍加修改就可以让学生通过绘声绘色的表演来提升对文章内在情感的体会，唯当文中人，方知其中味。
3. 积极互动，师生共同参与。在新课改背景下，以学生为主体的教学方式无疑是最合适的。将教师的课堂地位保持与学生统一高度，让学生的盎然兴趣成为课堂教学的主推进力，教师在旁引导、矫正并启发学生反思。如此课堂教学能使小学生在未来的学习生涯中掌握着绝对的主动权，让学习成为一件有趣又轻松的事。
4. 细化任务，合理分组。除了增强师生间的互动外，学生之间的相互合作亦不容忽视。从小培养学生的合作精神和集体意识，让学生深刻体会到团队的强大力量，这会使学生在未来走得更远。
5. 以自然生活作学习媒介。学习语文的目的就是认识理解外在，通透表达自我。例如，在学习文章《找春天》时，如果能在初春时分走进大自然，那么学生对春天的理解就不仅仅局限在视觉、听觉上。闻花香，听鸟鸣，观察悄悄钻出雨后湿土的小嫩芽，触摸叶片中的细细纹理，感受生命的倔强，这样真实的体悟会深深地印刻在心尖。若把这次体验作为习作题目，那么“成绩”会相当出彩。

四、小学习作教学的有效改进措施

1. 在习作中情感融入对于小学生而言是很困难但又极其必要的目标。我国很多学生在习作时没有核心思想，完全是写一步看一步，再续接一步。其关键原因就是没有融入情感，或者说是没有情感。小学生对喜怒哀乐的感受比较直观，也能够较为容易的表达，所以教师在命题时不应该过度约束内容，较强的开放性能让小學生有话可说，有情可融。
2. 想象力可以说是与生俱来，将小学生丰富的想象力应用到习作中，不仅给作文增色，同时也进一步促进想象力的培养。这需要在平时反复锻炼，不断积累。教师不仅在课堂中有目的地拓展延伸，也要让学生合理发挥想象力来思考问题。
3. 增强学生成就感是鼓励其继续习作的有效手段。批改作文时，适度地称赞学生作文的出彩之处；在课堂中点名表扬优秀作文，并选取精彩的地方讲解学习；创办写作专栏等相关区域，将优秀作文粘贴评比，并对个别优异者进行奖励……

小学语文教学在新课改的要求下，以学生为主体的科学教学体系逐渐显效，同时小学习作教学也成为了课程中的要点。只有在学习的开端打好基础，做好铺垫，在今后的语文学习中才能游刃有余，才能踏入更高水平的语文殿堂。

教学研究

线上教学的利弊分析及提高教学质量的对策探讨

□铜陵市第四中学 丁巧英

一场突如其来的疫情，打乱了学校正常的教学生活，方寸屏幕成了新的授课学习场地。这次全国性的线上教育实践也许是未来中国教育改革发展的一个新起点，线上教学或将成为线下课堂教学的有力补充。这一特殊教学方式对我们师生来说是一次独特的经历和体验，也给我们教师提出了新的要求和提升自我的机会。

一、明确线上教学的利与弊

通过线上教学的实际开展情况，我们发现“线上教学”有着传统教学所不及的优点。如：线上教学具有可移动性，不受地域的限制，师生可以随时随地开展教学活动，完成教学任务；线上教学具有内容的可重复性和可选择性，比传统课堂更适合开展分层教学，有助于学生学通学透知识；线上教学的自主性可以给学生个性化学习提供可能，等等。

不过，这段时间线上教学也反映出了一些不容忽视的问题。首先，线上教学缺少了在教室里学习所具备的天然强制性，自控能力差的学生，会出现生活作息不规律、学习无目标无计划，浪费时光。其次，基于线上教学对学生的自我约束能力要求很高，线上课堂教学时间不宜过长，而要在很短的教学时间内完成相应的教学内容，加大了教师课堂教学设计的强度和难度。其三，线上课堂缺乏传统课堂师生面对面的情感交流，学生容易产生被冷落感，影响学生的学习状态。其四，课后反馈效果差。教师布置线上作业，学生作业很容易出现敷衍、抄袭、迟交和不交等情况，导致教师不能通过学生作业发现问题并及时做出教学调整。

二、扬长避短提高线上教学质量

疫情期间为达“停课不停学”的目的，线上教学是最好的选择，如何处理好利弊关系提高教学效果至关重要。笔者基于以上对线上教学利弊的分析，提出下面对策：

1. 明确学习目标，让学生线上学习有方向感

教师利用线上教学优势根据学生学习情况创办虚拟班级，结合本学科要求分层给优生和学困生设置学习目标，制订教学计划和导学案。将计划和导学案发给学生，并引导学生课前做好预习，让学生随时都有学习的目标感，并能主动发挥线上教学自主性，使得不同层次的学生都能够学有所获。

2. 以兴趣为先导，用任务来驱动学生自主学习

线上教学没有了传统课堂上的约束力，教师只能以兴趣为先导，用任务来驱动学生自主学习。教师在设计学习任务时要坚持“有意思”“有挑战”“有意义”的原则。教学活动要让学生觉得好玩、刺激，与现实世界有关联，能够激发学生的潜能，有努力完成任务后的成就感。

以《新目标英语》（九年级）Unit13 We're trying to save the earth! 为例。本单元的主题为“Talk about pollution and environmental protection”。主要学习目标有两个：培养学生的环保意识和分析解决问题的能力。在设计教学方案时，可以整合教材内容，画出本单元的知识结构图。按照“提出问题——分析问题——解决问题”逻辑顺序将知识点分割成小节进行规划，以图片、表格、“小视频”或“微课”等形式制作成课件。每个板块都着眼于解决教学目标中的重点或某个难点，保证每堂课内容“少”而“精”。导入部分以视频、情境图引出相关话题。这样，学生便直观地感受到环境污染的严重性，以及环境保护的必要性。导学案中设置要求学生课前上网查询其他endangered animals相关信息的任务，激发学生的求知欲。课堂上引导学生主动参与交流、讨论，课后要求他们整理相关信息制作成手抄报，以作业的形式将作品上传到网上进行分享，进一步激发了学生参与线上学习的热情，培养了学生分析问题、解决问题的能力。

3. 重视对学习效果的及时反馈和正面评价

直播课堂上，教师要留出学生提问、反馈的时间，运用网络工具及时跟进学生的学习效果。对于表现好的学生及时给予认同和表扬。课后根据课程的需要，布置适量的作业，设定上传时间，并通过钉钉、微信等网络平台与家长保持良好的沟通，督促学生按时完成线上作业。及时批阅作业，把一个单元中，学生作业反映出来的问题进行归类，做好归因，最后，进行在线讲评。必要时，还可以利用网络平台进行一对一的在线答疑。每天晚上将各班线上的学习情况通报在班级群里，通报以表扬为主。这样，学情反馈、作业、评价、交流就有机地融合在了一起。最终，学生的学习热情高涨，学生学得开心、教师教得轻松。

三、为教学注入新思路

2020年特殊时期别样的教学经历给我们的教学方式和教学思路注入了新的内涵，也给我们教师带来新的挑战 and 机遇。线上、线下教学各有所长，我们可“扬”线上线下教学之长、“

避”线上线下教学之短，有机融合线上与线下教学，创建一种新的“混合式”教学模式，让线上教学成为线下教学的有力补充。

幼儿教育

如何提高亲子阅读的有效性

□界首市新华幼儿园 应梦华

根据“儿童阅读”的研究发现：3~6岁是幼儿语言能力发展的关键时期，也是培养幼儿阅读能力的关键期。现在的许多家长也都不愿意错过幼儿语言发展的关键期，很重视亲子阅读，但是也存在着亲子阅读的误区，如：亲子阅读意义目的不明确；亲子阅读时间不适宜；亲子阅读方法指导、材料选择和环境营造的不到位等。那么，作为父母在家庭中又该如何科学有效地开展亲子阅读，提高亲子阅读的有效性呢？

一、创设温馨的亲子阅读环境

适宜的阅读环境对于幼儿的影响不容忽视。家长可以在家中给幼儿提供一个相对舒适惬意而又童趣化的阅读空间。首先，可以和幼儿一起设计，包括地毯图案的选择、书柜的高度设置、靠垫的颜色选择等。其次，墙壁上可用亲子共同制作的装饰物进行美化，整体保持美观、整洁、大方，又富童趣。最后，为了督促幼儿的阅读，家长可以在书柜边上和幼儿一起设计一张阅读记载表，每天有固定的半小时左右的亲子阅读时间，可以是睡觉前或是晚饭后，并让幼儿用自己的方式如符号、简单的文字、图画等来记录每天阅读的内容和一些收获。

二、选择合适的亲子阅读材料

1. 在购书前，家长应首先思考幼儿前一阶段阅读的情况，分析其阅读兴趣点，给出购书参考意见，再和幼儿商讨购买什么样的书；其次，为了不削弱购书的热情，家长要了解一下这类书在书店的什么地方，避免带孩子去选书时长时间到处乱转。同时也可和幼儿一起了解书店里书籍的归类和摆放规律，让他们学会购书的技能。最后，待书买回后，家长可以和幼儿说：“小宝贝，让我们一起来看看你买的书吧。”幼儿便会带着这种成就感和满足感读这些书，怎么会不兴趣十足呢？

2. 在图书的选择上，小班家长要选择单页单幅、故事短小的图书；书的印刷要清晰优美，图案的色彩要鲜艳、亮丽，动物和人物要大、有趣、形象；书的内容要以儿童的生活范围为主题的童话故事，文字口语化且语句重复，便于和孩子产生互动的。中、大班家长可为幼儿选择单页多幅的图和文字结合的书；内容可选择传记等故事情节具有时间延展的、科学类、智力类和幻想类的图书，以满足儿童高度想象力的发挥。

三、运用多样的亲子阅读方法

亲子阅读不是单纯地给幼儿“讲故事”，而是运用多样的阅读方法，让幼儿在听一听、看一看、讲一讲、玩一玩的阅读过程中感受、体验、掌握阅读内容，唤起儿童的创造力、想象力，促进幼儿认知发展，打下良好学习的基础，使幼儿一生受用无穷。父母也重拾了童心，感受了阅读的乐趣，营造了家庭的学习气氛。

1. 同向阅读法

同向阅读法是指家长和幼儿一起阅读图书，对年龄小的幼儿这是一种较好的亲子阅读方法。家长可以反复阅读几遍：第一遍，家长带着幼儿边看图画边读故事，让幼儿初步感受故事的内容和图案的美丽；第二遍，可以采用接句形式，家长讲前半句，让幼儿接后半句，以感受语言的魅力。第三遍，家长可以向幼儿提一些问题或引导幼儿提出简单的问题，以发展其语言组织能力，拓展其空间想象力。

2. 置后阅读法

置后阅读法是把观察、思考、表述置前，阅读置后的一种方法。这种方法适合中大班幼儿。家长和孩子一起选择阅读的读本后，家长先让孩子初步感知图上的内容，自己理解后编故事讲给父母听，刚开始有时候会不着边际，但不管怎样，毕竟都是他们阅读的成果，家长首先要给予肯定和鼓励，及时发现讲述中的闪光点，让他们体验喜悦，树立信心。

3. 游戏阅读法

玩是幼儿的天性，为了让阅读不枯燥，家长可以在阅读角中准备一些可用于故事表演的材料，如纱巾、布娃娃、毛绒玩具等，让它们成为故事中的角色，叫它们故事中的名字。通过亲子阅读后，家长可以和幼儿进行角色表演，让幼儿在表演中重温阅读内容。

四、培养良好的亲子阅读习惯

做任何事都需要有良好的习惯，而好习惯的养成都是从小开始的。因此，当我们开始让幼儿阅读时，就要注意培养幼儿良好的阅读习惯。包括阅读时专注、细心，看书时一页页翻看，爱护图书，看过后会摆放在原来的地方，等等。特别是要让幼儿养成每天看书的习惯，不论时间长短，但一定要每天坚持。要让幼儿觉得这是我每天必做的事，并且愿意做、喜欢做。天长日久，自然形成了习惯，不论多忙都会抽空看看书，这个好习惯会伴随他一生。