

## 教学实践

### 关注个性发展 构建绿色课堂

□滁州市湖心路小学 董 芳

随着新课程改革的逐步深入，教师对个性发展的认识有了全面提高。充分发挥人的潜能，培养富有创新意识与能力的人已成为当代教育的重要使命。由此，构建充满生命活力的绿色课堂，让学生的生命得以充分地舒展，成为可持续发展的一代新人，已是一个不容忽视的问题。根据多年教学经验，笔者认为，应从以下几方面着手：

#### 一、让学生自由地徜徉

教育需要的是持久的关注，耐心的等待。“立竿见影”往往是有害的，甚至是反教育的。让学生到自然中学自然，到社会中学社会，在生活中学生活，以丰富学生的生活经验，学会交流与合作，培养学生社会责任感，增强探究和创新意识，发展学生综合运用知识、发现问题和解决问题的能力是现下教学的重要目标。例如，在教学《我想要我需要》一课时，有关星星和爸爸妈妈逛商场吵着买东西的一段情节，笔者让学生以模拟的百货商店为背景，由学生来扮演爸爸妈妈和星星，双方都试图说服对方。让学生先演后评，评完再演。这样在边评边演中不断完善自己的言行，认识到想要的和能要的之间的区别，加上我的点拨和激励，学生们的道德认识不知不觉得内化为行动而外显出来。

#### 二、让学生在快乐中学习

尊重学生内心的发展要求，顺其自然、因势利导。学生的人生并不应该由教师来设计，应为学生创设一种自然宽松的环境，让他自由快乐地成长，教师必须有动态生成的观点、强烈的课程意识，把各种有意义的素材性课程资源引进教学中来，让学生在快乐的氛围中体验到学习的乐趣。

例如，在《简单的统计》教学时先给学生宣读学校运动会四年级各班的运动员名单及参赛项目。宣读前，提出要求：统计出四年级参加运动会各个项目的人数。读完后，我问：统计好了吗？学生一致回答太快了，来不及。“要是几个同学一起统计就好了。”一个学生提出来，其他学生也一起附和。我同意了。于是坐在一起的几个同学马上围在一起，商量合作的方法。当我再读完一遍名单后询问统计结果时，学生们都兴奋地举起了小手。这时我问：“这次你们是怎样统计出结果的？”生：“我们分工，每人统计一个项目的人数。”我说：“现在我想让大家相互了解一下，你在统计人数时的方法是否和其他同学一样？先在自己组里交流，然后选一名同学把你们一组的方法在班级里汇报。”最后学生得出可以用做符号、画正字等方法来统计数量。在这里，我顺应学生合作的内在需求，学生在这个过程中既体会到合作的益处，又掌握了一些合作的方法。在后来安排的组内交流中，不同思想进行优化整合，把个人方法转化为共有的成果，共同体验成功的喜悦，使学生的求知活力得到发展。

#### 三、让师生在生命中对话

课堂生活是师生相伴的教育人生，是生命的对话，拥有相互从属的生命意义和共有的发展空间，实现在课堂教学中师生间的交往、理解，使学生健康成长。教师不能成为单纯的知识传递者，而应从每个学生不同的生活经历、社会联系、性格特点，已有的知识结构，变化的情感世界和成长规律出发，研究每个概念，每个知识的内容是怎样被学生理解的，用建构主义学说、多元智能理论，重新解读教育，重新理解教育的意义和价值，重新发现学生，与学生平等的对话。如教学《家长关爱我成长》一课时，先把班上一名学生婴儿时、幼儿园时、小学时的三张照片做成课件，再布置学生准备一些小时候使用过的物品以及与之相关的故事。上课时，我用课件展示三张照片，请照片中的学生谈谈成长中的感受，让鲜活的生活现实与教科书结合成一体，引出教学主题。再让学生在小组中分别介绍一件自己小时候使用过的物品，并讲一讲有关的故事。印象最深的是，有一位学生带了十多双手套，都是妈妈一针一线亲手勾出来的。这位疼爱学生的母亲打动了很多学生的心。从一个个真实的故事中学生体会到父母在养育子女过程中所付出的艰辛，从而让他们在心中深刻了解父母的爱。

## 学科一见

### 浅谈如何提高小学线上教学课堂效率

□濉溪县五沟中心小学 王 鹏

为抗击疫情，实现“停课不停教、停课不停学”，各班授课教师利用网络平台对学生进行线上学习解惑，确保学生在家期间的学习质量。线上教学是种新的教学方式，过程虽有曲折，但是也充满了新鲜和快乐，教学实践表明，学生学习效果如何，教学成功与否，很大程度上取决于全体同学的主动参与程度。学生主动参与的面广，课堂效率就高，教学效果就好。那么，小学线上教学如何引导学生并提高课堂效率呢？

## 一、选用合适的软件，确定课堂时长

随着网络技术的迅猛发展，涌现出一大批线上教学软件。首先教师要具备良好的学习能力，找到适合自己的教学软件；熟悉它的功能及亮点。在“线上直播”进行课堂教学时，可以通过选择“支持连麦”和某些学生进行互动，对学生听课的状态以及对知识的反馈情况能够即时掌握；点击“保存回放”能让没及时听课的同学通过“直播回放”进行学习。课后教师通过统计表可以掌握学生的学习时长，可以看到每一个学生的上课情况。

小学生的注意力集中的时间短，这就决定了教师的教学内容要少而精，教学容量要比平时小，把重点难点内容放在20到30分钟的时间内解决，也可以把平常一节课的教学任务有的放矢地分为两节课甚至多节课来完成，将问题各个击破。

## 二、激发学习兴趣，提高课堂效率

学习需要内部动力来达到学习目的，只有当学生有强烈学习意愿时，才能积极地参与整个学习过程。因此，在教学过程中，教师要采用多种形式激发学生的学习兴趣，调动学生主动参与的积极性，从而提高课堂教学效率。

要提高课堂效率，首先要认真备课，明确学生需掌握的知识点，对学生可能会产生的疑问也要提前考虑，这样上网课的时候就不会出现意外的中断或冷场。可以用新颖有趣的问题引入课题，使学生由好奇心转变为求知欲，进入最佳学习状态。借助于丰富的图文、生动的视频，给学生带来全新的感受，激发学生的学习兴趣。教学以学生为本，教师的一举一动都会对学生影响深远，树立强烈的资源共享意识，珍惜课堂中非预设生成的资源，及时捕捉加以运用，进而提高课堂效率。

## 三、练习要少而精，反馈要及时

实践证明，盲目过多的练习是不科学的，不仅不能引起学生积极的思维活动，反而由于大量机械性的练习题目，使学生的思维变得呆滞，阻碍他们思维的正常发展，使学习处于被动状态。因此，教师要依据教学目的和教学要求以及学生的实际情况，精心选编练习题，有计划地让学生练习，力求少而精，练在刀刃上。

线上教学的书面作业，教师可以通过批阅学生作业照片的形式来进行，对于学生作业中存在的问题，圈注出来，然后学生改错，教师再批改。教师要精心设计书面作业，认真细致地批改学生的作业，督促学生及时改错，最大限度地缩小线上教学和线下课堂教学的差距，提高线上教学的有效性。

线上教学是一把双刃剑。用的好，就能紧跟时代发展步伐、提高自身文化素质；用的不好，会让教学效果大打折扣，对于学生来说，则让这些信息技术的应用流于形式，甚至误入沉迷网络、荒废学业的歧途。让我们努力为学生提供最优质的网络学习服务，最大限度地提高网络教育教学的有效性。

## 特别推荐

### 教师真的病不起

□太和县第一小学 李英颖

某天，我如往常一样进入教室，由于近期休息不好，加上不住地咳嗽，导致身体机能下降。但是热衷于教育这项事业，讲台下四肢无力的我，讲台上却热血沸腾。

“同学们，这节课我们按昨天的计划，默写《古诗》，全对的将能获得奖励。”学生们学习兴致很高，埋头默写古诗。我努力不让自己咳出声来，可心里发闷，脖子像被卡住一样。我不得不竭力呼吸，可毫无效果。这时已有几个学生察觉到我的行为。他们停下手中的笔，一脸疑惑地看着我。我的呼吸越来越困难。班长跑出去了。有学生大声说：“赶紧打‘120’。”这时，数学教师立刻打了“120”。身边同事不停地安慰我要稳定情绪。

救护车来了，几位教师和医生把我抬上单架。吸上氧气后，感觉舒服多了。很快到了急诊室，我吸着氧，心率仍是不齐，血压仍没有降下，四肢无力，想动都动不了。这时，校长来了，从她的话语中可以感受到她的焦急和不安。

点滴打了三分之一，几个家长带着学生来到了医院。他们说，学生见到家长就放声哭，有的眼揉得红红的；有的学生只顾哭，就是不说话。家长的话语中充满担心。陆续有学生和家长来看我，说学生不来医院，在家饭也不吃，作业也不做，就一直趴在桌子上哭。还有什么语言比这更打动我的心呢？

突然发病让学生们吓成了这样。我心里越想越不是滋味。一早，我拿出手机在班级群里发了个信息表示病情稳定了，请不要担心。正要起身去做脑部检查，家长和学生们也捧着鲜花来了。他们说：“您好好休息几天，我们几个班干部已经制订好学习计划了，同学也都下了保证，会自觉学习的。”家长们也劝我休息：“李老师，你还是别去学校了，学生们在群里都

表态了，一定不让教师操心，一定会听话的。”“学生学习也不在乎这一两天，你身体好了，才能更好地工作呀！”

一捧花，一席话，让我感到身体健康的重要性，为了班里所有学生，真是病不起！

星期一，我拖着虚弱的身体来到学校，学生们全体起立，那身姿犹如训练有素的士兵站得笔直，那声音震动我的心：“祝老师身体健康，我们一定会好好学习。”我被学生们感动了！

为班干部的有序策划感到欣慰！我强忍着将要流出眼眶的眼泪，哽咽着说：“老师在你们的关心下，很快战胜了病魔，谢谢你们了！”上课时，同学们格外认真听讲，平时捣蛋的学生也坐得笔直，连笔记都记得那么认真。

一次发病牵动着领导、同事、学生、家长的心，看着他们担心的神情，听着他们关切的话语，想着学生们通红的眼睛，我心里感慨：作为教师，真的病不起！

## 聚焦新课改

### 教育信息化融合研究与探讨

□灵璧县西关小学 胡茂梅

信息技术改变了人类的学习方式和思维方式，深刻地影响着教育的各个方面。教育信息化，对教育改革与发展，起着支撑和引领作用。变革教育理念、模式、方法，职业教育创新发展，实现教育现代化。是学校目前研究和探索的主要内容。多媒体电脑、互联网、电子白板、移动学习终端等学习工具的推广与普及，促进传统的以教为主的课堂组织方式向以学为主的方式转变。而翻转课堂的出现，正好迎合了教学模式的特征。

#### 一、翻转课堂创新课堂教学模式

翻转课堂学习的出现是广大教师不断探索实践的结果，也是现代课堂教学发展的必然。作为一种新的教学模式，翻转课堂完全颠覆了传统的教学模式，是对课堂教学的创新。它在学习环境中引入了自主协作，在交流机制中融入了多元互动，给学习者带来积极主动、高效的学习，势必对整个的教育改革产生影响。

教师可以通过各种信息设备录制教学内容，都可以进行详尽讲解，学生在课间预习阶段，可以反复观看理论内容的疑难点，对实际操作内容也可以学习得更仔细，学习后可以自行记录，大大改善了传统教学中看不清教师操作过程的问题。当增加和改变教学内容，对于学生普遍存在的疑惑教师还可以多做准备，以便在课堂上形成专题讨论或讲解。

学生预习后反馈，教师能有效地组织课堂活动。按小组确定疑难点和想要讨论的问题，汇总结果，先在小组间展开学习，筛选出无能为力的难题，由教师进行解答。这一过程不但能激发学生的学习热情，促进学生交流，还可以使教师反思教学的内容改进点。在整个活动过程中，教师担任的应该是引导者的角色，尽量让学生自主学习，不破坏他们的积极性和自主性。

#### 二、通过翻转课堂走向高效学习

良好的课堂学习效果，需要课后进一步巩固加深，教师可以在课后向学生布置适当数量、适当难度的拓展任务或思考题，促进学生课后反思和探究，同时也可以鼓励学生，对本课堂学习进行总结报告，同时向教师提出意见建议，一方面锻炼学生的知识总结的能力，另一方面有利于改进教学模式，探索出适合各学课的教学模式，有效提高教学质量，使课堂成为学生学习的乐园，成长的乐土。

改变学习的方式，提高学生的学习能力，促进学生全面发展，充分调动学生学习积极性，主动性，从要我学转变为我要学，面向全体学生，通过翻转课堂走向高效学习，从而实现终身学习。以研促教，加快教师专业成长。树立高效的教学观，逐步提高教师的整体素质和业务水平，进而优化教学，更好地为学生成长服务。