

多媒体技术在小学数学中的合理应用

□宁国市鼎湖小学 汪海霞

数学源于生活，寓于生活，用于生活。因此，在教学活动中，我充分利用信息技术手段，让数学知识与学生的生活实际紧密结合，选择学生感兴趣的教学情境制作课件、动画、视频、微课等，激发了学生的学习兴趣 and 积极性。现就近年来的教学实践，谈谈在小学数学教学中如何合理应用多媒体进行教学。

一、运用多媒体引出生活话题，再逐步抽象为数学研究的对象

在教学过程中，我充分利用学生身边的生活现象制作课件引入新知，让学生对数学有一种亲切感，感到数学与生活同在，而且也会激起学生探求新知的强烈愿望。在引入新课前巧设一个生活中的问题，使学生的思维“短路”，引起认知冲突之后，联系学生生活实际，引导学生运用已有的知识进行讨论，把生活中的问题逐步抽象到数学研究的对象上来。

如我在教学“认识几分之一”时，先在屏幕上出示学生们感兴趣的野餐活动场景，接着提出这样一个问题：“小明和小红在野餐活动中遇到了和数有关的问题，让我们一起来看一看。”之后利用课件出示野餐活动场景，层层递进，不断深入，从学生“平均分苹果、平均分矿泉水”逐步引向探讨“把一块月饼平均分成两份，课件演示将物品平均分成两份，特别是动画演示将一块蛋糕平均分成两份，让学生很直观地看到将一个整体平均分成两份，每份是这块月饼的一半，从而激发学生想到一半怎样用数表示，自然而然引出分数，唤起了学生探求新知识的欲望，从而使学生全心投入到新知识的学习之中。

二、利用多媒体把生活中的鲜活题材，引入学习数学的大课堂

把教材中缺少生活气息的题材利用多媒体改编成学生感兴趣的、活生生的题目，使学生积极主动地投入学习生活中，让学生发现数学就在自己身边，从而提高学生用数学思维来看待实际问题的意识和主动解决实际问题的积极性。

如班级组织春游时，我对学生说：“同学们，我班决定下周春游，到恩龙山庄去游玩，现在就让你们看看你们想玩哪些项目，算一算一共需要多少元？”学生计算后，教师引导进行小组讨论。当学生发现有的项目可以和别人合作减少开支时，教师让学生再次计算游玩至少需要的钱数。这个案例，我以学生熟悉喜爱的生活情境为背景，提出一系列实际问题。在教学过程中，不但注重培养了学生分析数量关系，解决实际问题的能力，而且还通过交流、讨论、合作等学习方式，培养了学生良好的与人沟通的能力。特别是从儿童游玩中学习数学，使数学知识融入了生活，充分调动了学生学习的积极性，让学生在愉快的气氛中，对数学知识有了新的认识，培养了学生应用数学的意识。

三、利用多媒体，变静为动，化难为易

让学生理解角的大小与边的长短无关，是教学的一个难点。因为学生认知水平还处于具体形象阶段，其思维活动需要一定的感性材料作支持。而让学生直观感知不管边伸长还是缩短，角的大小始终不变，在传统教学中很难做到。我在用实物演示时，发现角的两边伸长缩短的教具难以制作，在演示时角的位置方向大小也容易变动，不易比较。

于是，我在教学这一环节时，先让学生通过用纸条做角感知角的大小跟纸条张开的大小有关，再提出疑问：角的大小跟纸条的长短有没有关系呢？这时，我设计了把活动角的两根纸条伸长和缩短的动画，让学生观察，角的大小变了没有。学生非常形象直观地看到，不管纸条伸长还是缩短，角的大小始终不变，说明角的大小与纸条的长短无关。这样，就达到了变抽象为直观，变静为动，化难为易的目的。

四、利用多媒体教学，突破教学重点、难点，提高课堂效率

在多媒体课件使用的过程中，采用动态演示与讲解，观察与比较融为一体，把知识化难为易，扫清学习障碍，让学生对应掌握的知识理解得更透彻。

如我在教学“平行四边形的面积”一课时，我运用“引导自学”课型，让“课堂”由教师的“讲堂”变为学生自学的学堂，学生明确自学重点后，然后围绕自学提示先自学，再小组内交流、讨论，全班交流、汇报，教师点拨引导。部分学生通过自学、交流、讨论得出将平行四边形转化成长方形推出平行四边形的面积计算公式，但还有一些学生不太理解这个公式的推导过程，于是我在点拨自学得失这个环节中，还是借助了多媒体动画课件，让学生理解如要把平行四边形转化成长方形，必须先画出平行四边形的高，然后沿高剪开，通过动画把剪开的三角形平移过来拼成长方形，然后让学生比较原来的平行四边形和拼成的长方形，它们的底和长、高和宽有什么关系？这时候通过平移线段的“闪烁”，一开始不太明白的学生就直观发现了平行四边形的底就是长方形的长，平行四边形的高就是长方形的宽，自然而然推出平行四边形的面积就等于底乘高。这一过程通过课件演示，变得形象具体、生动活泼，有效地突破教学重点，克服难点。

总之，多媒体技术在数学教学中的应用，是数学教学改革中的一种新型教学手段，多媒体教学可以使多种感官参与学习，有利于知识的理解和记忆，从而产生更好的学习效果。在

小学数学教学中，如果能充分合理地使用多媒体技术，寻找多媒体应用的最佳切入点和时机，充分发挥多媒体的优势，才能不断提高教学水平和课堂教学效果，适应时代的发展趋势。

课堂教学

浅谈新课程标准下对学生计算能力的培养

□滁州市湖心路小学 董芳

《数学课程标准》明确指出：“应该把培养学生的计算能力作为数学教学的一项重要任务。”掌握一定的计算技巧有利于提高计算的准确性和速度；计算的准确性高，计算速度自然就快。但是再多的技巧也是以计算正确为根本目的，而且只有在计算正确的前提下，计算速度才有意义。因此，作为小学数学教师，一定要认真分析、准确找出原因，以便对症下药，提高学生的计算能力。根据这些年的教学经验我认为可以从知识、技能和态度三个方面来提高学生的计算能力。

一、知识维度——掌握算理算法

“书到用时方恨少”，只有肚里有货才能下笔如有神。算理算法是计算的根本，是必须掌握的数学知识。而有些小学生对这些知识却是模糊不清的。解决实际问题时应当用除法却用乘法，应当用乘法却用加法的例子比比皆是，因此提高学生的计算能力首先必须让学生熟练掌握必要的计算知识。如让学生熟练掌握运算法则知识，让学生掌握估算知识，以及教会学生善于总结和利用简便算法的知识，并让学生重视检查和检验知识的运用，把好计算的最后一关。

二、技能维度——学习习惯的养成

一是培养学生的书写习惯。作业字迹工整，格式规范的学生往往计算正确率就高，反之字迹潦草，格式混乱的学生计算正确率就低。

二是培养学生的审题习惯。仔细审题才能理解题意，从而对症解题。然而有些学生不审题或者不仔细审题，从而解题过程与题意风马牛不相及。

三是培养学生的检查检验习惯。相信许多数学教师对此都深有体会，学生计算往往只图快，写完就把作业往旁边一扔根本不检查检验，或者一目十行地检查却连最明显的错误都看不到。

总之，提高学生的计算能力就必须培养其良好的计算习惯使之成为他们的技能。

三、态度方面——专注力和意志力的培养

态度作为一种心理现象，既是指人们的内在体验，又包括人们的行为倾向经常听教师说某某学生学习“态度不端正”。小学生经常出现的“粗心”错误有题目抄错，如将“一”看成“十”；将“359”误写成“395”；明明是乘法却当作加法来算；计算过程中把零的个数弄错。还有的学生书写不规范，导致数字变形，就把变形了的数字看成其他数字，以致出错等等。有些小学生在计算过程中表现的没有耐心，题目稍多，或者计算稍复杂就马马虎虎，不认真对待，这些都是专注力和意志力不足的表现。

口算是培养学生专注力的好方法。口算是笔算的基础，口算要求速度快，注意力就必须集中。在平时，每天在课堂上可以根据教学内容适时适量地出一些口算题给学生作为练习，让学生说说自己的口算方法，要注意方法的正确性、快捷性和多样性。教师要对不同的口算方法进行解释和强调。

通过长期坚持的训练，既能培养学生坚强的意志，又能提高学生的计算能力。针对小学生只喜欢做简单的计算题，不喜欢做或做不对稍复杂的计算、简算等题目的弱点，教学中要善于发现学生的思维障碍，克服影响学生正确计算的心理因素。可以通过各种方法进行练习，鼓励学生一题多解等形式培养学生的意志。

总之，培养学生的计算能力任重而道远，应该贯彻整个小学数学教学的过程之中，在平时教学中既要加强对学生基本技能的训练，同时也要注重对学生有针对性的训练。只要认真钻研，不断进行总结和完善，认真挖掘计算题中的能力因素，学生的计算准确性一定能得到提高，计算能力也能得到培养。

教师园地

如何开展幼儿园角色游戏

□太和县晶宫幼儿园 刘玉萍

《幼儿园教育指导纲要》中指出：“幼儿园教育应关注个别差异，促进每个幼儿富有个性的发展。”区角活动正是实施个别化教育的有效形式之一。其中角色游戏是最典型、最具有特色、最具有影响、最受幼儿欢迎的游戏。近年来我园一直致力于幼儿园区角活动和家乡特色相结合的发展与实施，选取了贴近幼儿生活又具有地方特色的资源开展了形式多样的区角活动，如带幼儿参观了解经济发展“华源医药大市场”等，帮助幼儿了解自己的家乡，激发幼儿对家乡的热爱之情，促进幼儿语言交流，提高幼儿各方面能力的发展。

一、参观华源医药大市场，丰富幼儿社会经验

参观当天，华源医药特派一名讲解员为小朋友们答疑解惑，讲解员带领我们边参观边向幼儿讲解，进入大门映入眼帘的是一些保健品专柜。幼儿纷纷讨论这些奶粉是卖给小娃娃喝的，那些保健品是卖给大人喝的，到了医疗器械区幼儿看到了轮椅、担架床，幼儿们激烈讨论这是给病人用的担架，受伤的人躺在上面医生把他抬进医务室。讲解员又带领幼儿们参观了药品仓库看到了各种药品摆放整齐，叔叔阿姨把药品包装好写上单号把货物装到车上，快递员有序地把药品运到需要的地方。这时教师适时组织幼儿关注特定角色的特征，比如：快递员怎样送快递，工作人员怎么把药物装箱。让幼儿仔细观察或模仿他们的行为，鼓励幼儿与他们交流，尽情抛出幼儿的问题，在交流中幼儿们又学到了知识。这样有目的的边参观边讨论为他们在幼儿园里的医药大市场区角游戏奠定了一定的基础。

二、幼儿自主讨论，改进游戏方案

参观结束后，趁着幼儿的好奇心向他们提出问题，引导交流怎么在幼儿园开展医药大市场区角游戏：“大市场要有很多货架，里面每个货架都装满了东西。”“有很多快递员把货物送到各个地方，我们在区角活动中可以选一些快递员去送货物。”“可是我们没有那么多大箱子来当药箱让快递员去送药给别人怎么办呢？”“我家里有箱子，是我妈妈买快递的箱子可以用来当作药箱。”“对对对，我家还有药盒和奶粉桶也都带过来放在我们的货架上。”幼儿们七嘴八舌地讨论着，这个游戏该怎么玩、需要什么东西。他们以他们看到的为基础纷纷说出他们的想法，使这个医药大市场区角游戏有了一个框架，使游戏的开展有了小进展。

三、环境创设，幼儿进行游戏

（一）显性的环境创设

《儿童的一百种语言》中提到“环境被视为用来教育幼儿，所有幼儿园里的事物以及所使用的物品、材料以及器材不应被视为是被动的物质，相反是靠幼儿与成人积极主导而建成的有意义的意境。”环境游戏场地布置是否合理，直接影响到幼儿游戏的发展水平。例如：我们医药大市场有一个很大的框架分割成许多小框架，每个小框架间隔摆放不同的药品和保健品既节省空间又互不影响，什么货架放什么药品，需要什么要到指定的货架去买。仓库区里的药箱放在拐角处既不影响药店也方便幼儿取快递。快递员和销售员要穿上各自的服装，一系列的环境布置就是让幼儿能够清晰明了地适应区角游戏中的角色，各自分工、各司其职，使幼儿到这个区域就知道自己是什么角色，应该做什么事情，加强了幼儿与幼儿之间的交往。儿童的认知能力就这样与环境相互作用而建立起来。

（二）教师的隐性指导

在区域活动中，幼儿与环境情境、教师、其他幼儿之间发生着多种形式的互动，而积极的互动促进了幼儿的发展。区域活动的师生关系与集体教学中的师生关系在互动中是有所区别的，区域活动中是以幼儿自主学习为主的一种师生互动。一次在幼儿包装快递时，我观察到某个幼儿反复几次都无法把快递箱子包装完整。此时，我并没有对孩子说“让我来帮你吧”或是“你在试一试”之类的话，而是拿起旁边的箱子默默地把箱子盖好，拿起胶布顺着中间的缝隙把胶布粘在上面，并把胶布折起一小块方便下次包装，给孩子一个视觉上的示范，间接地帮助他把纸箱封好。伴随着孩子自信的笑脸，我帮他找回来差一点被挫伤的学习信心和积极性。这样的师生关系使幼儿成为学习的主动者，学会学习，并使每一个幼儿在已有经验、原有水平上得到不同程度的成长。