

学习共同体 牵手共成长

班主任是培育塑造人的工作，是德育工作的生命活力所在。重视学生品德教育，提高学生的心理素质，是他们刻不容缓的任务。

那在假期期间，学生离开班主任的监督，业余时间该怎么安排？如何树立“健康第一、生命至上”的教育理念，积极构建有效的家校共育机制？如何培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，将部分学习基础较差，习惯不如人意的学生尽快地提升？

基于此，合肥市包河区外国语第二实验小学“梧桐家长云课堂”和学习共同体应运而生。

2020年暑假，根据校情、学情实际，学校特开设“梧桐家长云课堂”，学校优秀班主任就家庭教育问题于每周四线上开讲。同时，为了优化“五育”并举实施空间，培养学生自主学习能力，学校要求各班级按照自主学习与合作学习相结合成立班级学习共同体。下面就让我们跟着该校的班主任们的步伐，看看他们是怎么做的。

家校携手 搭建成长的桥梁

□二（3）班班主任 张乐萍

不知不觉中踏上教师的岗位已逾十年，也担任了十年的班主任。谈不上多有经验，但深知家庭教育对学生成长的重要性，以及作为一名班主任，想要团结一个班级，营造出一个健康向上的班集体，同样需要取得家长们的支持与配合。接下来我将从家庭教育和班级学习共同体建设这两个方面谈谈我的一点心得体会。

现在家长望子成龙、望女成凤心切，在家庭教育中往往出现以下问题：过于注重学业成绩，忽视了综合素质的培养；只会对孩子高标准，不会对自己严要求；只会要求孩子努力，不会赏识孩子；不善于与教师沟通，了解孩子情况；家庭气氛紧张，单亲家庭的增加。但是一个合格的、理想的家长，要能够给孩子的成长提供一个健康、和谐、愉快、宽松、自由的环境。在日常生活中，我们不能只会要求孩子努力，不会赏识孩子。赞扬更多地针对孩子已完

成的良好行为、已取得的优异成绩，目的是给予孩子肯定的评价；赏识的更大作用应该是针对孩子做事的过程、努力的过程，目的是让孩子有信心坚持下去。学校是学生学习的主阵地，但是不应该是学生学习的唯一营地，只有将课内外结合起来，学生们才能将学习融于生活，自然而然地学到更多更全的内容。2020年的这个暑期，利用学校要求建立班级共同体这一契机，我分出了四个学习小组，分别以追寻红色历史、保护红色文化、在所住小区开展卫生清扫工作、开展集体阅读活动和帮扶身边学习困难的同学为主题，由家长负责组织开展了丰富多彩的暑期活动。学习共同体的建立，给同学们在校外搭建了一个相互学习的平台，也给更多的学生提供了一个暑期交流与学习的机会。

班主任的工作事无巨细，无论是教师对家长，还是家长对孩子，只有建立沟通与合作的桥梁，才能让班级更加蓬勃向上。

家校共育 形成教育合力

□四（3）班班主任 孔泉月

为了加强学校与家长之间的沟通，为了有利于学校的教育教学工作，更是为了同学们的成长和未来，包外二小开展了一系列“暑期家长云课堂”活动。

作为此次“家长云课堂”活动的主讲人之一，我所主讲的视频主要是探讨了在家校共育中，如何有效养成学生良好的行为规范。视频首先指出了良好行为规范的重要性，然后通过具体事例阐明了环境对良好行为规范的重要性；接着提出了良好行为规范的一些详细要求和如何培养良好的行为规范；最后例举了一些在教育中父母常见错误以及建议和启示。此次“暑期家长云课堂”是一个很好的契机，可以让学校和家长共同关注到孩子们假期的生活状况、心理健康；营造良好的家校合作氛围，一起促进孩子的健康成长。

通过此次“暑期家长云课堂”活动，我认识到：想要达到教育理想化的效果，不能单纯地只依靠学校教育，还必须充分发挥家庭教育的作用。著名的教育家苏霍姆林斯基说过：“没有家庭教育的学校和没有学校教育的家庭都不可能完成培养人这一极其细致而复杂的任务。”如果说每一个孩子都是一粒种子，那么家庭和学校就是滋润种子的阳光和雨水。家校共育，共同形成教育合力，让每一粒种子都能充满勃勃的生机，让每一个生命都闪亮！

我们是彩虹色的花

□二（5）班班主任 朱瑞娟

包外二小二（5）班是一个活泼向上的班集体，我们还有一个独有的名字彩虹花五班。这个名字取自绘本《彩虹色的花》，寓意我们的班级是一个充满温暖和爱的大家庭。假期响应学校号召，班级建立了学习共同体彩虹一组、彩虹二组、彩虹三组和彩虹四组。在暑假里我们的每个学习小组开启智慧，开展了多姿多彩的活动。

炎炎浪袭人的暑假，彩虹一组的同学们不畏炎热，纷纷拿起卫生工具，对所在小区文昌雅居的环境卫生进行了打扫，在劳动的过程中他们感受到了环卫工人的不易，体会保护环境的重要性，培养了社区主人翁意识。彩虹二组开展了假期亲子共读，家长和孩子共读绘本，在绘本分享中家长渗透育儿思想，让我们看到新一代亲子阅读关系的温馨与进步。彩虹三组进行了精彩的《弟子规》开火车诵读视频录制，同学们口诵经典，说解大意，情识浸润在传统文化的华章里。彩虹四组的组员向老师、家长和同学们发出“使用公筷公勺”倡议，通过学校微信平台各自争相晾晒“公筷用餐”宣传视频，为“文明用餐”作画。暑假彩虹花五班的小伙伴们还走出家门，去超市为全家购买生活必需品，认识到数学与生活之间的关系，体验自主购物的乐趣，争做小管家，培养了家庭主人翁意识。

这个暑假，彩虹花五班的同学们因为学习小组的建立，在集体的团结互助、集思广益里收获满满。七彩的夏日假期虽然结束了，希望他们能延续这份集体成长的美好时光，做新时代包外二小好少年！

家校共育和学习共同体

□二（1）班班主任 李娇娇

今年暑期，我很荣幸能和家长们一起探讨“家校共育”的话题。于是，我结合个人平时的教学经验，认真撰写演讲稿，并制作精美小视频，分享给家长们观看。主要从以下几个方面进行展开。一、让孩子在快乐中学习。二、强化孩子的自我管理。教孩子学会管理自己的生活；教孩子学会管理自己的学习；让孩子学会控制和管理自己的情绪。三、帮助孩子在阅读中成长。四、增强孩子的劳动意识。

虽然仅仅是短短的15分钟，但背后却蕴含了好几个精心准备的日日夜夜。当然，结果和反响还是不错的，在我们班，家长都是十分认可，也为包外二小暑期家长云课堂的成功举办打响了第一枪。

关于朝阳班的学习共同体，我主要是按照班级41位学生的现居地进行分组，这样会方便同学们暑期小组的集中活动，班级一共分成了7个小组。在开暑期家长会时，我便将分组展示给全班家长及同学。同时，每个组安排两名组长，负责每次活动的统筹安排。整个暑期，在组长的积极组织及组员的全力配合下。朝阳班的望向未来组、天天向上组及阳光之星组均有不小的收获，有在学习上的互助，也有在运动上的坚持，同时也有在爱护身边环境上的点滴贡献等等，同学们均受益匪浅。

总的来说，不论是家长云课堂，或是组建学习共同体，我们唯一的宗旨就是：家校携手共进，一起为学生们的学习与生活保驾护航！

多彩假期 悦享时光

□五（4）班班主任 倪向荣

2020年的暑假，根据包河区教体局和学校的工作安排，结合班级实际，本着自愿，以住所附近为单位就近的原则，我将班级学生分成四个“学习共同体”小组，开展暑期活动。

我们建立“学习共同体”的目的，是以学生成长为价值导向，重在参与，不以竞争为目的，重点是帮助学生学会享受互帮互助学习过程中的快乐、幸福。我班“学习共同体”活动分为“线上”和“线下”两种形式，“线上活动”各组员在家进行，（家长拍照留存）做好视频、图片的分享；“线下活动”选择好场地，集中开展，要求家长必须陪同，做好安全、防疫等保障工作。做好前期准备动员，在取得家长们的理解支持后，从以下五个方面入手，便开启了我们的多彩假期。一、制订目标有规划；二、学做家务懂感恩；三、坚持运动强体魄；四、快乐读书共分享；五、热心公益显担当。

假期里，同学们做着自己力所能及的事情，用他们幼小的肩膀担负起公益的责任，因为他们

是中国的未来。同学们在参与的过程中，接触了社会、增强了公益意识、培育了自己的爱心和责任感，最重要的是在他们心中种下分享和爱的种子，让他们明白真正的幸福来自给予。我班的“学习共同体”活动充分发挥了学生的主观能动性，学生们积极踊跃地参与以及家长们的理解与支持，是我们整个暑假活动能够顺利展开的坚实基础！整个暑假里同学们过得很充实，无论是学习还是生活上，大家都受益良多。未来的我们将一如既往，认真学习，快乐生活！

学习共同体 携手共成长

□三（4）班班主任 鲍伶俐

突如其来的疫情让我们只能宅在家中通过空中课堂学习，网课的开播安抚了教师和家长们的焦急情绪，但也带来了许多新的问题。平时40分钟的课堂内容，现在只能用短短的20分钟来完成，前面的课还没听明白，第二天又要学新的内容。怎么办？要么再看一遍，看两遍，看三遍……还是就这样夹生着？一门网课看多遍，学生们的眼睛怎么办？不少家长，特别是学习能力稍弱的家长反映孩子上课听不明白，作业不会做。

于是我尝试在班级组建学习共同体，我将全班同学分成7个学习共同体。每个学习共同体由5至6名学生组成，1名热心家长为组长，负责学生学习共同体的学习、生活指导和组织工作。同学们在新课开始前自行预习，提出自己不明白的问题，由组长负责整理统计，这样大家可以带着问题去听课。在新课结束后学习共同体再一起讨论，得出答案。而任课教师则全程跟踪，解答学习共同体无法解答的问题。教师、家长、学生拧成了一股绳。同学们学会了记笔记，学会了分担，学会了小组分工合作……家长也参与到班级学习活动中。慢慢的，我们发现同学们不仅可以一起学习，取长补短，还可以相互监督。居家学习有了收获和感悟，学生们高兴了，家长们安心了，我也放心了！

本版稿件由吴晓霞、吴琼整理