

## 教师园地

### “双师”联手 共克时艰

□天长市汉涧小学 程雨

今年疫情来势汹汹，作为一线教师，当时我首先想到的是“迟到”的开学到底会迟到多久呢？一学期的学习任务怎么完成呢？学生们会怎样度过这个“漫长”的寒假呢？正当彷徨不知所措时，教育部门“停课不停学”政策如当春好雨，滋润了学生、家长和教师的心田。为了有效做到“停课不停学”，教育部门提出采取“双师课堂”的形式进行线上教学，即采用播放教师授课视频与本校任课教师网上辅导相结合的方式实施教学。在这次线上教学中，我从以下这几个方面“联手”专家名师袁园，促使学生内化知识，训练技能。

#### 一、紧抓要点，反复练习

就语文而言，在教学中生字的学习和书写是重要的组成部分。既要认清字形读准字音，又要渗透着不同结构的书写技巧。以小学二年级为例：第一课四会生字中“童”“诗”“寻”等横的笔画较多，袁园教师首先教会学生书写“三看”原则：一看结构，二看占格，三看关键笔画。接着引导学生明白“多横变化一横长”这一书写技巧，很多学生书写有了很大进步。同时，二年级的生字不仅在数量上越来越多，笔画上也越来越繁琐，袁园教师引导学生笔画之间要相互“谦让”。通过学生上传的作业我发现，学生在书写时会出现两个误区：要不距离太大，要不太挤，从而使间架结构不合理。在一圈画批注之后，学生重新练习，再次反馈，在不断拨正的过程中，真正做到让笔画之间学会“谦让”，最终达到规范美观的书写要求。

#### 二、传递声音，学会朗读

语文是“读”出来的书。正所谓“书读百遍其义自见”，我们要做到“正确、流利、有感情地朗读课文”。那么读准字音，读出标点，读出人物的语气，悟出人物的感情，都是必不可少的。在教学“我爱阅读”中的《一株紫丁香》时，袁教师以读代讲，引导学生在读中感受浓浓的师生情。听了袁教师的朗读，我感受到，这株紫丁香不仅是学生们送给教师的一份珍贵的礼物，更是师生情谊的赞歌。它寄托着学生所有的感激之情。袁教师的朗读功底让我惊叹！我想，如果能听到学生们也像袁教师这样美美地读一读这首抒情小诗，那该多好呀？于是，我通过平台连线学生，告诉他们好久不见很想念大家，想听一听大家“美妙”的声音。以此引导他们进行朗读训练。果不其然，有些学生为了读出声音的“美妙”，反复观看视频，模仿袁园教师的语气语调。通过他们的努力，展现在我面前的都是最真挚，最有感情的声音……就这样，这些听说读写的实践训练，在专家名师的指导下，在本校师生互动中，得到了有效地落实。

#### 三、遵循思路，巩固技能

语文园地二中的写话——我的好朋友，要求学生能够抓住外貌特征写一写自己的好朋友。袁园教师教学中设计了一个特别有趣的环节——“猜猜他是谁”。在观看课程中，我想，学生的好朋友大部分是同班同学。如果能够展示本班学生的作品，让他们猜一猜，一定会更加有趣。于是我利用QQ平台，紧跟袁园教师教学环节，让学生把写好的作品拍照上传。通过屏幕共享与学生们进行互动。学生们争先恐后地“猜”作品中的人物，并不断地补充、不断挖掘，把每个同学的“独特之处”都准确定位。“好玩”成了这次互动最大的特点。在七嘴八舌、嘻嘻哈哈中也让学生们明白，要想别人“猜”出答案，必须有“特点”……有了这些专家名师的教学思路为指导，让我对教材有了更深的理解，并能更有效地指导学生的学习。“问渠那得清如许，为有源头活水来。”由开始的彷徨不知所措，到半信半疑地进行网课教学，直到最后的无缝衔接，我想这就是成长。作为教师我们在摸索和尝试中，锻炼了自己熟练使用网络工具的能力；通过对各种教学方式、教学资源的比较和遴选，加深了对网络教学的理解，提高了资源的整合应用能力；通过同步学习教学视频，吸取了其他优秀教师的教学经验，提升了自己的教学技能。感谢各位专家名师们倾囊相授，为我们贡献出了一堂堂精彩纷呈的教学视频。我相信，每一次挑战背后都是一次机遇，只要我们抱着终身学习的心态，勇敢地迎接挑战，就一定能抓住机遇，提升自己！

## 课堂教学

### 基于统编教材探究小学课外阅读策略

□泗县大杨乡吴集小学 陈刚

阅读一直是小学语文学习的核心环节，也是精神成长、文化传承的重要手段，在小学阶段培养学生的阅读习惯会使他们终生受益。如何提升小学语文课外阅读指导的有效性，笔者认为

可从以下几方面做起：

#### 一、博览群书，示范引领阅读

作为学生人生路上的引领人，教师要认识到读书的重要性，制订自己的读书计划，教师要是自己的读书列出一个年度计划，自己多读书然后再带动学生读书，坚持做读书笔记，坚持写读书心得。还可以在班内开展师生共读活动，每月为学生做一次读书报告，形成师生互动、人人爱读书的良好班风和校风。

如为了引导学生阅读名著《爱的教育》，我精心设计了一节导读课，激发兴趣，然后师生共读，交流督促，大家阅读兴致极高，三周时间都已认真读完整本书。读后我们就以《爱的教育》为主题，举行了一场生动而有意义的报告会，分享读书的快乐与收获，学生们认真准备，精心制作，并上台演讲，声情并茂地讲述了自己的读书所感所想。通过这次读书活动，我看到了一群热爱读书、善于思考的孩子，在阅读中学会了用自己的眼光审视身边的美与丑、善与恶，学会用爱去感受生活中的点点滴滴。

#### 二、营造氛围，构建书香班级

构建书香班级，首先要重视和加强环境的建设。著名教育家苏霍姆林斯基曾经说过：“我们的教育应当使每一面墙壁能‘说话’，每一块石头会‘唱歌’。要让学生视线所到的地方，都带有教育性。”所以，班级环境的布置要紧紧密结合书香班级氛围的营造，通过宣传壁画、张贴读书名言、板报、学习园地等环境布置，使学生不知不觉受到感染、熏陶，产生阅读兴趣。还要不断加强班级的藏书建设，充分发挥班级图书角的读书阵地作用。

其次要以兴趣为中心，科学推荐读物。心理学研究表明，不同年龄阶段的孩子阅读兴趣的侧重点也有所不同。当学生读自己喜欢的书时，他会读得津津有味，完全沉浸在书的世界里，和书里的人物同喜同悲；当学生读自己不喜欢的书时，会感到枯燥乏味，不知所云。所以推荐读物时首先要以学生的兴趣为中心去考虑，可以推荐与学生的生活密切相关的读物，可以推荐与学生的心灵世界息息相通的读物，综合开发课外阅读的源头活水。

再次是以活动为载体，享受多彩书香。如定期举行读书故事会、优秀诗文朗诵赛、读书演讲比赛、读书笔记评比、读书征文等活动，每周或每月组织“班级阅读之星”等评比活动，大力为学生读书创造空间和平台，不仅让学生体会到阅读带来的甘甜，同时这一次次的阅读实践活动又转化成催动学生多读书、好读书的动力。

#### 三、教给方法，重视阅读指导

在语文教学中，我重视对学生学法的指导，尤其注意学生课外阅读的学法指导。我从每周的语文课中抽出一节作为课外阅读指导课，对学生进行系统的、有计划的课外阅读指导。我讲授了一些阅读法，如选读、浏览、精读、摘录批注等方法，并设计了一些阅读训练。

在课外阅读中，学生先根据自己的兴趣爱好以及自己的知识需要，选择学习内容，然后确定相应的阅读方法。在课外阅读书籍的同时，指导学生去写读书笔记来积累知识。这样一来，教学生学会摘抄、剪裁、编写读书卡、编写阅读提纲等方法，还鼓励一些学习好的学生写读后感、读后评、心得体会等。让他们把零碎的知识集中起来，划归到自己的知识体系中去。

#### 四、家校互动，倡导亲子阅读

除了学校以外，家庭也是一个影响课外阅读的绝对不可忽视的因素。首先，要提高家长对课外阅读的正确认识，摒弃孩子读课外书就是读“闲书”的观念。其次，家长要保证有充足的书源给孩子，要在孩子有课外阅读需求的时候尽量满足他。再次，学校要加强与学生家长的沟通，利用家长学校等方式定期或不定期地举办家长阅读指导会、咨询会、家长读书会等活动，引导学生家长指导孩子阅读。最后是鼓励家长和孩子一起读书。一个家庭，若有固定的朗读时间，大人每天和孩子一起阅读，经典语言就会丰富着学生们的语言体验和精神世界。有足够多的事例证明，给孩子读书，是融洽亲子关系、提高孩子阅读兴趣、提升儿童思维情感品质的有效途径。

总之，为了让学生在书的海洋里畅游，为了让他们在知识的滋润下成长，我们必须充分认识到课外阅读的地位，高度重视培养学生的课外阅读能力，不断探索课外阅读指导的有效策略。在新教材的引领下，我们将牵手学生，一起走进阅读世界，让图书、读书伴随他们茁壮成长！

爱的教育

爱有术 严有方

□蚌埠高新实验学校 王兰兰

多年来，一直担任班主任工作，虽然辛劳，但每当看到学生们的笑容，得到家长们的认可，

我便收获着感动和温暖。如何做好班主任工作，下面我结合工作实际进行深入探讨。

### 一、正确施关爱，一个不能少

班主任应关爱班级，使之温暖如家，学生们才会有归属感。然而爱的方式有多种，不可盲目，这样班级才会温暖如春。

一是关爱后进生。对于后进生，如果在开学初不抓紧跟进辅导，很快就会出现可怕的两级分化，而且会成为班级的不稳定因素。班主任不应只以分数论英雄，应多关注、多关心他们，了解其所好，善用其所长，适时合理引导，让他们在班级中找到自己的价值。例如，我班有一名学生吴同学，她在班级的学习成绩不理想，但她做起事来条理性很强，我就让她担任班级的卫生委员，管理班级卫生。两年下来，吴同学在卫生管理中不断地克服自身不良的习惯，并懂得站在别人的角度考虑问题了，参与管理班级事务的同时也对她的学习有了一定的鞭策作用。

二是严爱优等生。优等生是班级的骄子，他们的自我优越感也比较强。优等生的缺点往往容易被学习成绩的耀眼光芒掩盖，容易被原谅、被袒护。对这类学生，我从不宠溺他们，更不迁就他们。我会用班级制度这把尺子衡量，尽量做到公平公正。记得接班伊始，班长秦同学学习成绩尚佳，优越感强，但逃避责任。他有一次作业没有完成，被课代表检举后还百般狡辩。我借此契机，先是严肃地批评，然后让其为过错承担责任。其实有不少成绩优异的学生在性格和行为习惯方面有一定程度的缺失，班主任应该多观察，练就一双“火眼金睛”，及时纠正打磨，使他们及早成为有温度的人，而不是冰冷的学习机器。

三是巧爱中等生。中等生往往是一个班中最容易被忽略的群体，他们既不像优等生那样容易产生优越感，也不像后进生那样自暴自弃。他们既希望教师重视他们，但又害怕抛头露面。如果我们长久地忽视他们，势必会降低他们对学习及班级生活的热情。作为班主任要认真观察，仔细了解，巧妙自然地调动他们的积极性。周同学是个单亲家庭的孩子，母亲早逝，她是一个低调内向的中等生，但是多才多艺。在一次与其爸爸的交流中，我了解到短跑是她的强项，于是在校运动会上，我偷偷地让她的好朋友当众推选她，结果运动会场上，她果然不负众望。后来我经常在班级表扬她，渐渐地，她越来越开朗活泼了，在课堂上也敢于举手发言了。

### 二、规矩定方圆，自律树习惯

国有国法，家有家规。一个秩序井然的班级，一定有一整套严格的规章制度，有法可依，这离不开班主任严格的管理、执法必严。

一是订立常规。在早自习的这段时间里，我主要督促学生的背诵和另一项常规——交作业。刚开始一些学生总为自己不交作业寻找借口托辞。而我坚持一把尺子量到底，严格惩戒，尤其是班级干部更会加倍惩戒。另外，我积极培训小组长和课代表如何快速地收作业。半学期之后，每科作业都能在正式上课之前整齐地放在教师们的办公桌上。这两个习惯的渐渐养成标志着他们已经适应了我的管理方式，学生们了解我，也就不敢怠慢背诵和交作业的习惯了。

二是因人施策。当然，每一种方法都不可能保证适合所有学生，对于“冥顽不灵”的学生我还不断尝试多种方法，促其改变。我班的姚同学，父亲早逝，异常玩劣，从军训开始就是个麻烦的制造者。我深知严厉的责罚治标但不能治本，刚开始，我和他谈心，然后要求他每做一件错事，就要主动为班级做一件好事来弥补。我也尝试着让他自己把不该做的事写出来，然后找个他信服的同学来督促他。一学期下来，虽然他还是“阴晴不定”、有所反复，但只要有所改变，我就会及时强化。

三要言传身教。在严格督促的同时，我还积极培养学生的自律意识。自律的前提是自明，自己了解自己的缺点，才能不断地改正进步。遇到问题和矛盾，我总是要求学生们先找自己的问题，学生们一旦在自省中承认错误，许多矛盾和问题都能迎刃而解。当然承认错误需要勇气，更需要氛围，我努力地在班级营造“人皆有错，犯错不羞，过而改之，善莫大焉”的和谐环境。

学者潘光旦把教育比做“从游”，师生之间就像大鱼和小鱼。大鱼在前引导，小鱼紧跟其后。上行下效，教师严格的管理态度和不二的标准会影响学生的学习态度和生活态度。静下心来想想，与其机关算尽，功利地寻找教育的捷径，不如严格要求自己，要求学生，一招一式、有板有眼，方圆自成！

作为班主任，我们要在学生的校园生活中做一个理智客观的观察者与引导者，积极利用每一次教学活动，引导学生去体验成功的甘甜与失败的辛酸，从每一次的体验中去吸取生活的智慧和人生的哲理，这就是我们教育的最终目的。