

## 让“开足开齐课程”真正落在实处 ——池州市贵池区永明小学课程发展纪实

□胡玮玥 王 锋

池州市贵池区永明小学是发展中的学校，本处在城乡接合部，近几年由于城市建设步伐加快，学生数目逐渐稳定并向45人的标准班迈进。学校前些年虽然每年增加大量的学生，但学校在引进新教师的时候，一直是有着慎重的考虑，做着长远的打算。开足开齐开好课程，适应学生的身心发展规律，才能让学生得到全面的发展。开足开齐开好课程，规范办学行为，真正要落在实处，实际操作过程中是有一定压力的，既要有学校的主动作为，又需要上级主管部门的政策支持。

引导教师转变观念，重点在消除大班额

以小学语文、数学为例，如果一名教师只带一个班语文或数学，要额满工作量，则必须要带其他专业课，否则课时量不足，衍生其他问题。若这名教师“一专多能”或“一专一能”，问题尚可解决。相反，必然导致其所带代专业课沦为语文或数学的“衍生课”，要么变成自习课，极不利于素质教育，教育部等九部门《关于印发中小学生减负措施的通知》（教基〔2018〕26号）中第二条规定：严格依照课标教学。严格执行国家课程方案和课程标准，开足开齐规定课程，努力提高教学质量，促进学生全面发展。不得随意提高教学难度和加快教学进度，杜绝“非零起点”教学。所以学校必须合理均衡配备师资，尤其是音乐、体育、美术、综合实践和信息技术等学科。积极引导教师上好自己擅长的课，让“专业的事由专业的人来做”，真正让学生有所得，让学生从不同的课当中找到自己的特长和乐趣，增强自信心，成为最好的自己。学校要引导好教师转变观念，适应未来教育形势的发展，从原来只重视语数英三科教学，到重视各学科的教学，促进学生的全面发展。促使教师转变观念最关键的就是大班额问题要努力消化。减少兼职教师数，引导好教师上好自己的专业课。那么相关的学科的教师，如数学教师必然要带两个班的数学课，如果班级是标准班额，不超过45人，那么教师压力轻一些，但近几年因为城区人口在不断增长，教学资源优质的学校学生数都在猛增，一个班级很难不超过标准班额。消化大班额，一是靠上级部门合理布局、兴建新学校，二是要解决好教育资源不均衡的问题，调整师资结构才能真正落在实处。

随着各学科专业化教师的不断进入，各学科不断规范评价机制。这种倒逼机制，让学校管理人员也面临着考验：自己要上自己的专业课，连自己的专业课都上不好，如何去管理别人、管理学校？随着课程结构的调整，所有人员都在上自己擅长的专业课。学校管理人员带头上、上好，其他教师心里也就服气了，学校的各项工作开展也就顺畅起来。

满足不同学生的学习需求

开足开齐开好课程，按国家规定的课程上课，在落实过程中，因为不同的学生接受能力是不一样的，就要关注不同的学生。如：学有困难的学生怎么办？这部分学生虽然人数较少，但教师必须要关注他们，甚至这些学生比一般学生更需要教师的关心、呵护，仅靠课堂教学肯定不能满足这部分学生的需求，必须要靠一部分课后服务的时间来帮助这部分学生补缺补差。学有余力的学生怎么办？鼓励其发展自己的兴趣爱好。

学校经过调查发现，家长为提高学生学习成绩或发展学生特长，普遍在校外各辅导机构报各色兴趣班。一来开支增大。一个小学生一年花费基本在5000~10000元之间，高得更高。二来质量堪忧。校外各种辅导机构良莠不齐，师资力量不清，受益率难以保证。三则隐患重重。校外辅导机构收费未经政府相关部门核定标准，不开具正规票据，一旦出现意外，维权困难；校外辅导机构基本是租赁场所，消防安全设施难以达到标准化要求，监管部门职责不明晰；为谋取更大利益，会设法吸引少数在职教师参与课外辅导，这与现行教师队伍建设政策相抵触，容易引发不稳定因素。

为此，从2016年开始，学校提升教育教学质量，除了抓好常态课教学管理，教师“请进来，走出去”，夯实基本功，学校重点就是打造特色第二课堂，办好课后服务，凸显学校办学特色。后者想法是顺势而为，也是因势必为。因为我校在校学生主要有两大群体，外来进城务工人员子女和城镇化进程中由农民变市民带来的生源。他们很多家庭迫于生计，无法按时正常接送学生上放学。学校努力从三个方面做好课后服务：

1. 坚持原则。坚持“立足需求、积极服务、家长自愿、免费受托”原则。在校学生是否参加课后服务，由学生家长自愿选择，家委会收取一定费用。通过召开家长会和校园广播宣传方式，充分征求家长意见，主动向家长告知服务方式、服务内容、安全保障等措施，建立加入课后服务十二字方针，即“学生自愿、家长申请、学校审核”。
2. 发挥优势。集思广益，采众之长。2017年秋季成立课后服务篮球队、田径队、鼓乐队、阅读和写作小组。后又依托市级足球示范校的优势和家长实际需求，成立课后服务足球队，聘请俱乐部专业足球教练。2018年下半年又增加跳绳、书法、舞蹈、美术、讲故事、机器人等课后服务小组。这些小组都是免费开设，学校进行尝试，看看效果怎么样。结果学校在市区

级各类比赛当中，都取得了很好的成绩，家长极为支持。学校现在已经按照2018年12月29日教育部下发的“减负三十条”对“学有困难的学生加强帮扶，对学有余力的学生给予指导”的要求，全面落实课后服务，服务的内容也是严格按照安徽省教育厅等部门2018年12月下发的《关于进一步做好中小学生课后服务工作的通知》1~6年级的学生在学校利用课后服务时间干什么的要求做好课后服务。

3. 减压增效。课后服务学校鼓励教师参与，但不强制。针对课后服务时间长、下班迟的特殊性，学校家委会给予相应补助，以鼓励学有所长、业有所攻的优秀教师常态化投身课后服务活动。为保证学校开展课后服务的公益性和普惠性，学校家委会借鉴中部西部地区的收费标准再降低25%收取一定的费用，其中家庭困难的学生不收费，还鼓励其参加课后服务。

学校将继续开展语文、数学、英语等课程的课后服务工作。针对班级学困生，按照一定的比例，如班级学生总人数的40%左右学有困难的学生参加课后服务，对真正有这方面需要的学生进行补缺补差，鼓励其他学生参加其他兴趣小组，培养兴趣爱好。让家长满意，让学生受益，成为最好的自己。我们永明小学的办学目标和理念就是：打造百花园式小学，让每个学生成为最好的自己。

时代在发展，社会在进步。开足课时、开齐课程是学校“依法治教”的真正表现，为学生的持续、全面发展奠定基础，学校要深层次理解教育的内涵，克服课程开设的随意性，在上级部门政策的支持下，开足开齐课程，才能为学生的终身发展打下良好的基础。

## 勤俭节约 点滴做起

——金寨县莲花学校“厉行节约 反对浪费”主题教育活动纪实

□朱文余

勤俭节约是中华民族的传统美德，是社会文明进步的重要标志。为认真学习贯彻习近平总书记关于坚决制止餐饮浪费行为的重要指示精神，教育引导广大青少年自觉践行勤俭节约、艰苦奋斗的传统美德，在全社会营造浪费可耻、节约光荣的良好氛围，金寨县莲花学校开展了“厉行节约，反对浪费”主题教育系列活动。

专题会议，全力推进

为深入贯彻落实习近平总书记关于坚决制止餐饮浪费行为的重要指示精神，学校于9月19日上午召开“厉行节约，反对浪费”主题教育动员会。会上，朱文余校长带领全体与会人员学习习近平总书记关于坚决制止餐饮浪费行为的重要指示精神，要求全体教师要充分认识到开展“厉行节约，反对浪费”行动的重要性和必要性，切实将思想和行动统一到党中央号召上来，从自身做起，并对我校开展“厉行节约，反对浪费”主题教育活动作具体的安排部署。

加强宣传，营造氛围

学校利用LED电子屏幕，宣传标语等形式，向广大师生广泛宣传制止餐饮浪费行为的重要意义，在全校营造浪费可耻、节约光荣的良好氛围。9月21日的周一升旗仪式上，蒋婷婷副校长作了《厉行节约，杜绝浪费》的主题讲话，教育引导全体学生树立浪费可耻、节约光荣的思想观念，从现在做起、从自身做起、从日常做起，让节约在校园中成为一种好习惯，一种新时尚。七（4）班高成誉同学作了《厉行节约，反对浪费》的国旗下讲话。他呼吁全体同学积极响应党中央的号召，立即行动起来，从身边的小事做起，传承勤俭节约的传统美德，争做新时代好少年。

师生签名，信守承诺

2020年9月21日上午，学校组织开展“厉行节约，反对浪费”师生签名活动。活动中，大家认真地在红色条幅上签上自己的名字，并纷纷表示将从自身做起，带头厉行节约，自觉杜绝餐饮浪费，以实际行动带动家庭成员和身边人拒绝浪费，争做倡导绿色生活、反对铺张浪费的践行者、传播者和监督者。

主题班会，有声有色

为积极响应杜绝餐饮浪费行为的号召，9月22日下午，各班级纷纷开展“厉行节约，从我做起”的主题班会活动。班主任教师通过图片、视频等方式，告诉学生我国目前的粮食现状，农民劳动的艰辛和粮食生产的不易。带领同学们一起温习古人关于节约粮食的诗句和小故事，讨论生活中存在的浪费现象以及对节约粮食的看法，将节约意识内化于心、节约习惯外化于行。

“光盘行动”，从我做起

为了减少师生用餐浪费现象，学校向全校师生发出了“光盘行动”的倡议，并落实严格的监督检查制度。宽敞明亮的餐厅内，墙壁或餐桌上都能看到“光盘行动”的标语或温馨提示，

时刻提醒师生们按需打饭，主动拒绝“舌尖上的浪费”。就餐结束后，学生们将餐具整齐地叠放在指定位置，做到整洁有序，文明就餐。

学科渗透，立德树人

9月24日上午，张霞老师为同学们上了一节“厉行节约，反对浪费”专题思政课。张老师通过明国策、思现状、析国情、寻对策、见行动等内容，呼吁青少年学生增强忧患意识，养成节约习惯，珍惜美好生活，成就美好人生。课后，同学们表示，这堂特殊的思政课，让人深受启发，在今后生活学习中，要更加注重培养自我节约意识，从身边小事做起，为国家为社会贡献一份青春力量。

“一粥一饭当思来之不易，半丝半缕恒念物力维艰。”今后，学校将继续深入开展勤俭节约教育，持续深入推进节约习惯的养成，让勤俭意识走进每一个师生的心灵深处，充分发扬勤俭节约的传统美德，树立文明新风。

## 教师园地

让小学生由“阅读”走向“悦读”

□合肥市莲花小学 胡小丽

阅读不仅可以开阔视野，增长知识，培养良好的自学能力和阅读能力，还可以进一步巩固学生在课内学到的各种知识，提高学生的认读水平和习作能力。常言道“读书破万卷，下笔如有神”，想要出口成章，阅读是最基础、最重要、最直接也是最有效的手段。阅读也许不会呈现立竿见影的效果，但必将为众人展现厚积而薄发的威力。可有些学生却不爱阅读，更多的学生是为阅读而阅读，这样的阅读是非常低效的，那如何能让学生爱上阅读，让他们由“阅读”走向“悦读”呢？笔者根据多年的教学经验，认为可以从以下几个方面做起：

### 一、依托文本 激发阅读兴趣

随着统编教材的使用，“读书为要”的理念更加深入人心，为此，统编教材中安排了“快乐读书吧”，节选了不少名家名篇作为课文等，设置的目的是激发学生的阅读兴趣，让学生感受阅读的快乐，打开学生阅读的视野。对于低段学生，可以利用快乐读书吧里推荐的阅读书目，先聚焦一本大家普遍最想读的，然后进行导读，可以用观察图画、图文结合、猜读想象等，激励学生投入到整本书的阅读中去，初步培养一定的阅读兴趣。到了中高年级可以通过看目录猜内容，教师讲述书中部分内容，留下悬念等方法激发学生去读整本书的兴趣。当然课本中除了“快乐读书吧”可以利用外，我们还可以利用课文，如我们可结合课本中的课文向学生推荐课外读物，在指导学好课文的同时，介绍前后相关情节，使学生由被动地听到自觉地去读，阅读兴趣自然会提高。

### 二、营造氛围 培养阅读习惯

阅读习惯是一种高度自觉的阅读行为，是阅读动力的一种定型。营造相应阅读氛围，能使学生的内心世界不断受到阅读这种意识的提醒和冲击，这样就能在学生的脑海中留下烙印，由无意注意逐步形成为有意关注，让他们慢慢养成良好的阅读习惯。为此，在学校里，要特别注重校园书香氛围的营造。如：利用廊柱张贴有关读书的名人名言，利用展窗开设读书交流园地，让学生一走进校门，立马就会被一股浓浓的书香气息所包围。班级里，图书角不仅要装满学生们喜欢的好书，还要有一个个美丽的名字，如“风景这边‘读’好”“书香悦吧”等等，学生一看到名字就有要走近的冲动。另外，班级里还要以书为媒介，成立一些学生社团，教师也要经常以书为友，给学生做好榜样。在家里，也要有一定的阅读氛围。如：书桌上或者书柜上放满各种书籍，同时家长应放下手机，拿起书本，多去图书馆，多与孩子交谈阅读感受。

家校联手，通过氛围的营造，让好书的影子随时撞击学生的眼球，让好书的声音不断萦绕在学生的耳际，让好书的智慧不时愉悦着学生的心灵。耳濡目染中，学生渐渐地就会把阅读当成生活的一部分，良好的阅读习惯就将慢慢养成，对阅读的喜爱也会渐渐加深。

### 三、教授方法 提高阅读能力

正所谓“授之以鱼，不如授之以渔”。低中段学生读书方法的指导要先根据他们的喜好采用不同的方法。有学生喜欢看科普类，像《十万个为什么》《少儿百科全书》等书籍，就让他们采用略读加默读，抓住知识要点，把知识读懂记牢就可以了；有学生喜欢读故事类，像《安徒生童话》《格林童话》等书籍，让他们采用略读与精读相结合的方式，对自己感兴趣的故事就细细地去品。低中段时期对他们的要求是广读，只有把读书的“量”提高上去，才能提出对“质”的要求。到了高段就要要求学生在“质”上下功夫，精读一本书，精读各种经典名著，如何精读？可以采用圈画、做批注、摘抄、写读后感等方法。

宋代儒学大师朱熹曾说过读书要做到三到：心到、眼到、口到。圈画重点字词句便于理解文

章内容，摘抄好词好句有利于平日运用，对于书中精彩之处或自己感受深刻的地方可以在书旁写写自己的想法，也可以写出自己对文章的评价，能长则长，这也是提高自己思辨能力的一种方式。特别是读一些经典名著，采用此方法，长期以往阅读能力会大大提高。有了一定的阅读能力，自然而然阅读的兴趣就会提高，读书就会成为一件快乐的事。

#### 四、开设活动 实现阅读转变

《义务教育语文课程标准》（2011年版）指出：加强对课外阅读的指导，开展各种课外阅读活动，创造展示与交流的机会，营造人人爱读书的良好氛围。只有通过活动才能让学生真正地爱上阅读，让他们由“阅读”走向“悦读”。让学生从书籍中走出来，来到讲台前展现自己的阅读过程和收获，如配乐朗诵、角色表演、讲故事、背诵精彩片段等。这样的阅读变静为动，让学生从“观众”变成“演员”，充满了创意和挑战，学生们很是喜欢，阅读不再会那么被动。另外定时开展“读书汇报会”“展评优秀读后感”等生动活泼、形式多样的活动，有效地检查学生阅读情况、巩固阅读成果，最主要的是让学生享受阅读的乐趣，调动他们的阅读积极性，推动课外阅读步步深入，让学生渐渐地喜欢阅读。

威廉·詹姆斯说，人性最深层的需要就是渴望别人欣赏。因而可以每个月定期评选“读书之星”，获得“读书之星”称号的同学，不仅颁发奖状和奖品给他们，还可以让他们担任学校图书室的管理小助手，这样在满足学生心理需要的同时，又能促进他们进一步去阅读。活动的开设能大大增强学生的阅读兴趣，使他们更加主动积极地去阅读，真正地实现由“阅读”到“悦读”的转变。

小学生的阅读，是人生阅读学习的起始阶段，是将一张白纸添上最新最美图画的良好契机，愿意去读，乐于读，就会读得多，读得好。读书越多，知识和知识之间就能形成连接，发挥更大的作用，并会产生正向反馈。所以我们要帮助学生爱上阅读，让他们实现真正的“悦读”。

#### 学科一 见

数学教学中如何培养学生多方法解决问题的能力

□临泉县城关街道育新小学 赵芳

小学生学习数学，要掌握的一项重要技能就是多方法解决问题，这也是新课改下发展学生数学能力的一大要求。培养好学生的这一能力，不仅对于以后学生学习数学知识具有重大意义，而且有利于发挥学生的创造力。实现这一目标，需要教师引导学生对数学问题从各个不同的方面进行思考，并提出解决数学问题的办法。那么，具体如何操作呢？

#### 一、培养学生意识，营造轻松的课堂氛围

（一）转变学生的意识观念。培养学生多方法解决问题能力，首先教师要转变学生的意识观念，改变传统的学生听课模式，引导学生对一个问题进行多样化的看待、思考，并解决，而不是呆板地记笔记，只掌握教科书上的一种办法。比如说，当学生对一个问题用一种方法进行解答后，教师应该再加以引导，通过提问，“再想想解决这个问题还有哪些方法？”“其他同学能用不同的思路进行解答吗？”以此，来引导学生思考另外的解题方法。经过教师这样的引导，学生会渐渐地产生利用多种方法解决问题的意识。以意识带动思考，培养学生的思考能力、创新能力。

（二）营造轻松的课堂氛围。在轻松的课堂上，学生才敢跳出传统课堂的束缚，学生的数学思维才能打开，思维才可以任意驰骋。例如，在简单方程式一课中，学生在完成题目后，教师可以立即引导学生探索其他思路，当学生发现另外一种简单的解题思路，即通过利用两个未知数解题的方法，但是这种解题方法教师并没有教授过，所以他们可能会怀疑自己，如果课堂氛围不好，学生就不敢发言，怕引起教师的责怪。如果学生提出了两个未知数解题的思路，这时候教师应该给予肯定，当学生还不是很理解这种方法时，教师可以告诉学生，虽然他们现在不会学到这类知识，但教师要对他们的思考表示赞赏。

#### 二、以学生为主导，改变传统的教学观念

把课堂还给学生，以学生为主导的课堂，要求教师不再压制学生的活跃思维，不再单纯地讲授知识，不应该为了学生成绩而限制学生的解题思路，固定学生的学习方法。所以，这里提出了学生学习在前，教师教学在后的模式。这种模式就是说，学生在课堂上先进行自学，教师只起辅助作用，自学之后，教师再进行引导教学，以总结作为课堂收尾。例如，在教授图形面积大小时，就可以先让学生用各种方式进行思考，或者实践，或者利用具体的数值推算出公式等办法进行探索，最后教师再总结，加强学生的印象。不同的小学生有不同的思路，思考的角度不一样，提出的结论也不一样，这样也就充分发挥了学生多方法解决问题的能力。

#### 三、加强交流活动

(一) 加强学生之间的交流。众人拾柴火焰高，一把筷子折不断。很多故事都说明了合作的重要性。在教学中，合作也是必不可少的，它的主要表现形式就是交流。教师可以设置小组，以学生各自的水平为基础成立小组，教师要明白，这样的分组是为了更好地帮助学生，因为学生之间的水平相当，更利于交流活动的开展，促进各个阶段不同水平的学生发展。若将优生和差生放在一起，差生跟不上优生的思路，就会滋生自卑的心理，而优生也可能滋生出骄傲心理，不利于学生的发展。优生和优生之间互相促进，差生和差生之间互相监督，从而使整个集体共同发展。

(二) 加强师生之间的交流。当然，交流不止限于学生之间，教师和学生也要加强交流。有了师生之间的交流，学生对教师的认同感会更强，课堂的有效性得以提高。尤其是那些课堂上捣乱的学生，教师更要多费心思沟通，有时候他们就是为了引起教师的注意，只有重视、尊重他们，才能使课堂教学效果事半功倍。并且，学生的整体数学水平也能得以提高。另外，了解学生的想法，可以更好地融入学生，更好地帮助他们扩展思路，有利于培养小学生在数学中多方法解决问题的能力。当然，这对教师来说是一个挑战，教师不仅要在数学中多加强和学生之间的交流，生活上的问题也可以帮助学生。

一个人的想法、能力始终是有限的，只有通过交流的方式，汲取他人的长处、经验，不断地学习，才能加快培养学生多方法解决问题能力的步伐。

小学数学教学中培养学生多方法解决问题的能力，是新时代的要求，是新课改的目标。在实现此目标的过程中，还需要教师在总结前人的经验教训上，不断地努力，改善教学方法，争取早日完成社会对高素质数学人才的期待。

## 幼儿教育

食育教育 启智学生健康未来

□郎溪县蓓蕾幼儿园 曹群

随着生活水平的提高，我们的食物越来越富足。面对琳琅满目的食物，幼儿的饮食安全和饮食健康越来越受到关注，这也给校园在德、智、体、美、劳的教育方面带来了新的挑战。“食育”教育应运而生，正在全国各地悄无声息地走进校园。食育，就是“吃”的教育，学生饮食安全、营养健康、饮食礼仪和饮食文化需要从娃娃抓起，从幼儿时期养成良好的饮食习惯，对提高学生健康素养，“营”得健康未来是十分必要的。

“亲爱的老师和同学们，我是小小营养宣传员，我们今天的午餐食谱是：青菜烧豆腐，胡萝卜炖肉，西红柿鸡蛋汤。吃胡萝卜可以让我们的眼睛更明亮，豆腐和肉中有优质的蛋白质，让我们的身体更强壮。每餐做到食物多样化，不挑食不偏食，不做浪费食物的小朋友。”幼儿园广播里传出大班小小营养宣传员的营养膳食播讲。午餐时间到了，在每一个教室里，小朋友们安静而有序地在进餐。这里就是郎溪县蓓蕾幼儿园的午餐场景。

“蓓蕾幼儿园自开展食育教育一年多以来，孩子们的剩饭剩菜明显少了，每次吃饭有序地排队端饭，做餐前感恩，每餐把饭菜吃完之后主动擦干净桌子，积极清理饭后地面上的卫生，食育教育锻炼了孩子的动手能力，把饮食礼仪深入到实践生活中。”蓓蕾幼儿园的园长张琳说。

为做好学前教育工作，补充传统教育中饮食生活教育的不足，蓓蕾幼儿园邀请县营养学会的会长担任健康副园长，请专业营养师开启食育课堂。营养师结合幼儿的特点，寓教于乐开展蔬菜栽种、零食挑选、饮食安全、饮食礼仪和文化等方面的实践教育，让幼儿获得“食”的知识，具备选择“食”的能力，生动的教学增添了课堂的趣味性。

为推广食育教育在全校范围内开展，蓓蕾幼儿园把教师培养成“营养指导师”，然后在每个班级里再培养“小小营养宣传员”。每天通过对午餐食谱的播报和讲解，一方面潜移默化为学生普及日常饮食营养知识，提高健康意识，另一方面搭建学生主动学习营养知识的平台，提供展示自我锻炼能力的机会。

“我家孩子上大班了，以前挑食不吃蔬菜。自从种植了西红柿之后，从西红柿幼苗到开花、结果、成熟，天天浇水，观察西红柿的生长变化，切身感受到食物的来之不易，现在不仅喜欢上了西红柿，还喜欢上了其他的蔬菜。食育教育实在是太好了！”大一班李雨彤同学的家长说。

食育教育的开展丰富了学生的课堂，让学生贴近生活，认识食物对身体健康生长的帮助，参与食物的采摘，走进厨房观摩烹调方式。食育课堂帮助学生从食物劳作中感受到快乐，学会感恩，关注自然环境和人类共存关系，让学生对食物和生活的热爱成为一种生活习惯，提高健康生活的能力，从小开始做自己健康的主人。