

素质与创新

基于PBL的小学数学深度学习教学实践研究

□舒城县城关第三小学 杜全发 涂晓娟

基于PBL的深度学习是一种全新的教学探索，本文主要以北师大版三年级数学“面积与面积计算”为例，以项目化问题为驱动，“单元主题式”教学为主要形式，探究小学数学深度学习的课堂教学。开展深度学习需要注重以下两点，一是单元学习主题的整体性、综合性把控，二是设计驱动性问题引发学生深度思考。

一、主要概念及内涵

1. 项目化学习：简称PBL (Project-Based Learning)，是以解决具有现实意义的问题为目标导向，通过提出问题、规划方案、解决问题、评价反思等环节，让学生从被动接受者，变为主动探索者。PBL学习过程中，需要学生对材料有深刻的认识和理解，这正是提高学生兴趣，促进深度学习，发展高阶思维的关键所在。

2. 深度学习：就是指在教师引领下，学生围绕着具有挑战性的学习主题，全身心积极参与、体验成功、获得发展的有意义的学习过程。在这个过程中，学生掌握学科的核心知识，理解学习的过程，把握学科的本质及思想方法，形成积极的内在学习动机、高级的社会性情感、积极的态度、正确的价值观，成为既具独立性、批判性、创造性又有合作精神，基础扎实的优秀的学习者，成为未来社会实践的主人。

二、项目实施主要过程

笔者以北师大版三年级数学“面积与面积计算”单元教学为例，进行基于PBL的单元主题式教学，谈一谈小学数学深度学习教学实践研究，以期抛砖引玉。

1. 单元学习主题概要。依次认识测量对象，建立面积概念；认识度量单位；用单位直接度量；用公式间接度量；实际应用。

2. 单元学习内容规划。根据北师大版教材中的内容安排（9课时），重构后以“单位”为主线的单元内容结果（8课时），分别为面积的认识及比较，认识面积单位——平方厘米，1平方厘米的应用练习课，长方形面积计算，正方形面积计算，认识面积单位平方分米、平方米，练习课，面积单位换算。

3. 项目设计：校园卫生区划分方案。校园内的环境卫生需要每天清扫，如果全部外包给保洁公司，不仅投入大，往往还不能做到及时清扫。为了培养学生爱劳动的良好习惯，让劳动课程在校园里落地，将校园内需要清扫的面积划分成若干个卫生区，分配给所有班级，让班级定期清扫，既解决了劳动课程问题，又节约了学校经费。本项目主要是引导学生从数学角度，运用面积测量、计算、比较、展示等方法，设计出校园卫生区划分的合理方案。这一过程让学生真切感受到数学与生活的联系。同时，该项目学习活动让学生有参与学校管理的机会，且真实的问题情境有较强的代入感，能激发学生的积极性和责任感。

在这个项目化学习中，学生通过测量、比较、操作、抽象建立量感，并通过计算、对比将量感可视化，项目以问题解决为认知策略，让学生在测量、计算比较和展示交流中，体验面积与面积计算的核心价值。该项目以三年级学生为主，时长10天，共8课时。

在个人成果上，学生可进行常规纸笔练习；校园平面图上卫生区面积的测量和绘制；校园里卫生区班级标志牌的布置。在团队成果上，团队分工，设计一份卫生区划分方案，并做好班级标志牌布置。要求：（1）同年级不同班级的卫生区面积大小相同或相近。（2）用数学数据分析、展示设计方案，运用多种方式将不熟悉的量转化为人们可以直观感知的量，并且运用图、表等多样的方式形象简洁地解释说明。

通过一系列项目活动过程后，最后从以下几方面对学生进行评估。测量数据：能正确使用“单位”，测量平面图上和实际场所的长度；合理推算：能运用推算的方法，得出班级卫生区的面积；数学表达：能运用测量、计算得到的数据，从数学角度合理划分卫生区面积；个性展示：能运用PPT、平面图、文字等方式写一份卫生区划分方案等进行评估。

三、结语

基于PBL的深度学习，驱动性问题的设计要立足于生活实际，同时注重问题解决，如此才能引导学生深层次思考，才能促进课堂教学深度发展。单元主题式教学和项目化学习作为当前课堂教学改革的方向，都以学习者为中心，两者在知识体量和学习时长上有着极大的相似度，前者注重知识的综合性，后者侧重于实践性，它们的有效融合，正好可以相互促进，有利于培养学生高阶思维，让学生深度学习真正发生。

一次德育寻香之旅

□肥东县教育体育局 吴蔚芳

孔雀温泉聚，只为润心田。

这个8月注定是灿烂而又芬芳的，因为，我们开启了德育寻香之旅。这个8月又注定是温暖而有诗意的，因为，我们正从事着一项富有诗意的工作。

2020年8月18日下午，两辆大巴车缓缓驶入美丽的庐江，82位肥东德育人怀揣着对知识的渴求，激情满怀，来到这里，潜心学习，探寻新时代德育（班主任）的育人之道。

这里空气清新，景色自然秀丽，紧张的学习间隙，倘若极目远眺，远山如黛，绵延起伏，像极了一条深绿色的项圈，镶嵌在蓝天下，令人神迷。在这里，白天，你能品尝到教育专家带来的知识大餐。夜晚，你能聆听到大自然的天籁之音，伴着蛙鸣虫吟，温润的灯光下，静静梳理一天的学习心得，这是多么幸福美好的事儿！

“山不在高，有仙则名。水不在深，有龙则灵。”每日培训前的晨读，与圣贤为友，与诗词作伴。《陋室铭》《师说》《沁园春·雪》，老师们声情并茂的诵读声，萦绕在会议大厅。

诗词吟罢，口留清香。恍惚间，你会觉得有时空穿越之感，哦，我们又回到了学生年代。

知是行之始，行是知之成。几位专家都重视和学员的互动，学员们积极参与，认真思考，大胆质疑，踊跃参与，“研”中“修”，“修”中“研”，收效明显。五天的学习之旅，82位学员互帮互助、团结向上、比学赶超、勤于反思。班委会精心安排学员对每场讲座进行导课和结课，教师们睿智精彩的发言常常让培训现场掌声雷动，展示了肥东德育（班主任）队伍良好的专业素养和精神风貌。

学习期间，最热闹的莫过于班级学习群，教师们在群里交流学习感受，分享学习心得。最令人感动的是，培训班有两位准妈妈班主任，她们克服身体上的不便，坚持学习，并且积极撰写心得体会，其精神感动、感染了所有人。在场的心理专家叶海林教授不禁感叹：“这是怎样的一群人？求知若渴，感人至深！你们在谱写奋进者之歌，这是肥东教育之幸运，肥东子弟之福音。”

研修班课程内容充实，紧扣时代脉搏，围绕“立德树人”根本任务以及《中小学德育工作指南》，既有专业的理论知识，又有接地气的案例解析，贴近学员实际工作。几位授课教师睿智博学，高屋建瓴，生动诠释了新时代背景下德育工作的重要性，阐述了如何将“立德树人”落到实处，如何有创意地开展德育工作，如何提高德育实效性和如何做一位智慧的班主任等专业且有效的德育工作方法。他们或激昂陈词，或幽默风趣，或娓娓道来，或饱含深情，每场讲座都引人入胜，发人深省。他们以深刻的见解，深入浅出的为学员们阐释了德育的真谛、方法和途径。一场场饕餮盛宴，解决了学员心中久思不得其解的问题，使人豁然开朗，引发在场教师的深度思考和共鸣。拓宽了教师们的视野，明确了今后努力的方向，坚定了做好德育以及班主任工作的信心和决心。

杨磊老师来自偏僻的乡村学校，他在心得中写道：这段时间的学习，让我印象深刻，很多在之前工作中的困惑，以及面对的问题，在这里都得到了很好的解答和应对方法，非常感谢各位老师的指导与解答，相信我会在今后的工作中，更加努力，更加投入。童思佳老师是一位刚入职的新手班主任，她在心得中这样写道：以前我只知道教师就是教书育人，但是通过这次培训，我深切地感受到，育人比教书更重要，在今后的工作中，我会不断地反思总结，不断提升自我能力，力争做一名学生喜爱的班主任。

与美好的人一起做幸福的事，时间总是过得很快。在仪式感满满的结业仪式上，五个小组的学员代表，分别对本次培训进行心得分享，认真，专业，落落大方。分享的内容视角独特，感悟深刻，各具特色。精炼、幽默、发自内心的发言，把本次研修一次次推向高潮。

像这样“请进来、走出去”的德育（班主任）工作研修，肥东县已连续开展了7年，为德育干部、班主任的快速成长搭建了平台。每一次的学习，都是一次心灵的洗礼，知识的升华。

学员们学思结合，知行合一，触摸到了教育之道。

打动人心的教育，一定是爱的教育。父母是给孩子生命的人，而班主任是给孩子生命艺术的人。班主任的工作是良心活，很苦，很累，但是很值得，很幸福。

北宋哲学家张载：“蒙以养正”，使蒙者不失其正，教人者之功也。”这次德育寻香之旅虽然结束，但我们的工作永远在路上。在新的起点，新的高度，需要我们扎实工作，积极向上，正直善良，宽容有爱，终身学习，博学多才。在教育这方净土上，以德育人，以情育爱，在德育寻香之路上播撒一路芬芳。

有人说，教育是慢的事业，慢一些，再慢一些。亦有人说，每个学生都是种子，只不过每个人的花期不同。有的花，一开始就灿烂绽放；有的花，需要漫长的等待。相信每朵花都有自己的花期，用爱心细心地呵护每一朵花，不急不躁，慢慢地看着长大，陪着沐浴阳光风雨，这同样是一种幸福。相信学生，用爱教育，静待花开。也许有的种子永远不会开花，因为他只会长成参天大树。每个学生都是一个独立的个体，我们应该尊重生命成长的规律，循循善

诱，唤醒激励！

细雨湿衣看不见，闲花落地听无声。就让我们带着爱出发吧，读万卷书，行万里路，育后来人，努力做一个灵魂留香的人。

教学研究

厚德少年校本课程的研发与实践研究

□蚌埠市前进路第二小学 李士久

我们中华民族素有“礼仪之邦”的美誉。作为新世纪的小主人，更应该从小培养自己最基本的日常行为规范和道德文明素质，从而成长为懂礼貌、重礼节、讲仪表、守礼仪的高素质的人。那么怎样对小学生进行日常行为规范训练呢？结合我校《尚礼育德》校本课程，我将其归纳为尊重教师、讲究仪表、团结同学、尊敬他人等。学生日常行为规范序列训练，必须做到循序渐进，持之以恒，并采取适当的方式方法。

一、采用多种方式进行说服教育

1. 教师应以身作则。儿童是通过模仿来学习语言和行为的，教师的一言一行，一举一动都是学生学习的榜样。教师对人尊敬，态度温和，对学生起着潜移默化的教育作用。在课堂上，教师用和蔼谦逊的态度与学生谈话，如：“请打开课本”“我个人有这样的看法”“这样回答可能会更好一些”，学生就感到亲切。如发现某个学生坐姿不端或做小动作时，不训斥叫嚷，而是走到跟前，轻轻扶他一下，或用眼神示意一下，学生就能意识到自己的毛病而自觉改正过来。

2. 汲取文学作品中的养分。根据学生的接受能力，引导和组织学生多欣赏一些思想内容健康，具有艺术价值的诗歌、散文、童话等。教师可以读给学生听，也可以让学生自己朗诵。如此既能丰富他们的日常用语，还能丰富其精神生活，指导学生的行动。如发现有的学生坐姿不端、站姿不美时，可以教一首儿歌：“坐得正，像口钟，站得直，像棵松，走路挺起胸，真是个好学生。”学生听来很感兴趣，都能自觉地端正坐、站、走的姿势。

3. 利用班队会、板报等对学生进行行为规范教育。把同学中讲文明、讲礼貌的人和事登在板报上；把日常生活中应遵守的文明礼貌行为规范分阶段登在黑板报上，让学生时刻对照自己的言行，定期评价学生遵守纪律、文明礼貌的情况，表扬好的，批评差的，使学生知道什么是文明的，什么是不文明的，从而明辨是非、美丑，受到深刻教育。

4. 结合学校《尚礼育德》校本教材，在尚礼育德课上，利用班班通教学设备教学生理解文明礼仪知识，学习规范的行为，并对一些不正确的行为展开批评和指正，通过表演、朗诵，知识竞赛、看视频等各种各样的活动形式，培养学生规范的日常行为习惯。

二、让学生亲自实践，在实践中学习

滴水穿石非一日之功，好习惯不是短时期内可以形成的。学生们知道了文明礼貌的行为规范，还必须付诸实践，逐步养成习惯。为了引导学生把认识转化为行动，可以创设情境，让学生亲自做一做，体会体会。如表演“当老师来我家的时候”（起身迎接，向老师问好，让座端茶，送老师出门时说“再见，请再来”）。“得到别人帮助的时候”（说“谢谢！”“费心了”）。“打扰了别人的时候”（说“对不起”“请原谅”）。“对方向你道谢的时候”（说“别客气”“不用谢”“没关系”）。这些表演，有生动的表情，文雅的举止，亲切、规范的语言。学生通过表演，可以加深认识，得到精神的享受，体会到文明礼貌的美，在此基础上再要求学生经常实践，坚持不懈，逐步养成习惯。

三、让学生生活在优美的环境中

学生们每天都要在教室里学习、生活，无疑这个环境对他们有着潜移默化的影响。教室里窗明几净，一尘不染，讲台上整整齐齐，室内物品摆放井然有序，爽心悦目；生活在这样美好环境中的学生们还会粗野吗？当然，美是要有人来创造的，教室的拖把、扫帚放在哪个角落才不会影响美观，学生喝水的瓶子放在哪里比较合适，雨天伞挂在什么地方才不会使教室淌满水迹等等，这些都要细心安排，给学生以指点。

是的，规范的行为习惯表现在日常生活的各个方面，所以我们要抓好小学生日常行为规范序列训练，教育学生在日常生活中处处讲究规范，做到规范，成为文明学生。尚礼育德，常抓不懈。相信文明规范的种子会在每一个学生幼小的心灵中发芽、开花、结果。