

教学

低年级“随文识字”教学有效性初探

□ 杨山县经济开发区实验小学 毛高雅

在小学语文中，识字是学好语文的首要，也是低年级小学生要掌握的基础。随文识字——生字随课文出现，边阅读，边识字，在读中识，在读中写，既能激发学生学习和汉字的兴趣和欲望，还能有利于培养学生识记生字的能力，然而，目前教学普遍存在识字与阅读相分离的现象。要提高低年级阅读教学的实效，必须采用灵活有趣的教学方法来提高学生识字的兴趣，做到“识字”随“文”进行，将生字的音、形、义紧密结合，“识”“写”不分离，只有这样才能有效地提高识字的数量和质量，为儿童语言发展奠定基础。

一、低年级随文识字教学的误区

误区一：忽略文本意识，识字教学“随波逐流”

在低年级课堂，有些教师认为“随文识字”是一种时髦，这种跟风心理导致识字无语境可依，忽略了文本意识的“随文识字”，是一种刻意而为，不能为教学效果带来实质性改变。

误区二：忽略语言环境，识字教学“拘泥形式”

“随文识字”最大的特点是“字不离词，词不离句，句不离文”。字词教学不是自然地结合在一定的语境中，而是突兀地呈现在课堂上。这样的教学不仅让教师手忙脚乱，顾此失彼，还会让学生刚刚进入语境状态的大脑，受到干扰，课堂教学效果也事倍功半。

二、随文识字教学的有效性初探

1. 追溯字源，在语境中触摸字词

汉字是颇有意味的文字，只有进入一定的语言环境，它的音、形、义才能被具体化和确定化。

笔者在二年级语文园地“我爱阅读”课文《一株紫丁香》“香”字的教学中进行了如下实践：

师：生活中什么东西是香的？

生：奶奶烧的菜，妈妈的香水。

师：（出示“香”字的甲骨文）看，这是“香”一开始的样子，它的样子是一粒成熟的小麦，发出阵阵馨香，代表好闻的味道。古时候人们最盼望的就是粮食成熟的时候，那是最幸福的时刻，后来各种令人愉快的味道都可以称为“香”，课文中的“香”不是我们平常所理解的香，而是一种幸福的味道。这样的生字教学通过探寻字理，追溯生字产生的源头，让学生真正并富有意蕴地发生，从而实现字理教学与学生生活经验的融合。

2. 抓关键词，在阅读中品味字词

在阅读教学中，教师应注重汉字工具性与文化性的统一，注重文化，特别是语文课堂中思想情感受到潜移默化的微妙影响。

笔者在《小鹿的玫瑰花》第一课的教学中，抓住关键词“一瘸一拐”和“惋惜”让学生来品味语言：

师：仔细看看这个“拐”字的样子，你仿佛看到了什么？

生：一条腿弯了，不能用力。

师：一条腿不能用力，怎么走路呀？走路不稳的样子就叫——一瘸一拐。读词语时也应该一个字重一个字轻。小鹿一瘸一拐地走到了玫瑰花坛旁，这种心情就叫——惋惜。再读读这个词，这两个字是什么偏旁？为什么要用竖心旁？

生：这两个字都是和心情有关，所以要用竖心旁。

笔者遵循学生的认知规律，先读准音，再看情形，并在语境中了解字义。全程识字教学都随文进行，字不离词，词不离句。学生既在生动的朗读中加深了对生字的记忆，又在学习生字的过程中初步感知了课文内容。

3. 读中促写，在随文中落实写字

有不少教师在课文学完以后，把要写的生字一股脑出示在黑板上，带领学生一起大声读一读，说一说要注意什么，再自由练习写字，最后是教师组织评价反馈。这样固定的教学模式，往往会让学生产生“审美疲劳”，有的生字根本还没认识，就在“囫圇吞枣”中把它写完了。写字不是一件孤立的事情，要在读中促写，让识字写字水到渠成，扎实有效。

低年级的同学们对美丽的图画很好奇，也更感兴趣。如果教师把僵化的文字符号转化成生动有趣的美丽图画，学生就会有强烈的求知欲，进而对生动形象的文字有初步的了解，并能感受到汉字带来的乐趣。此时，“见”已经从课文中渗透到学生的心中，大大提高了识字写字的效率。

随文识字既是识字教学中相对的一个教学内容，也是阅读教学中不可分割的有机构成部分。教师要创造多种途径，利用各种方式，加强对汉字的复现和巩固，结合具体的文本，借助不同的语境，反反复复地出现和运用汉字。只有这样，“随文识字”教学才能彰显生机和活

力。

高效课堂

让初中数学教学立足于核心素养

□金寨县思源实验学校 王小刚

教育部将核心素养界定为学生应具备的，能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。基本框架包括三个维度，六个核心素养，十八个基本要点。数学学科的核心素养是学生在接受数学教育过程中逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，是学生通过数学学习内化的带有数学学科特性的品质，是学生科学素养的关键成分。数学学科核心素养包括：数感和符号认识，推理能力，模型思想，几何直观与空间想象，运算能力，数据分析等六个方面。本篇文章就探究式教与学作初步的思考。

一、建构模型的数学学习环境

作为数学核心素养，“数学思维”是从数学的视角对客观事物的本质属性、内在规律及相互关系的认识方式，是基于经验事实建构数学模型的抽象概括过程；是分析综合、推理论证等科学思维方法的内化；是基于事实证据和科学推理对不同观点和结论提出质疑、批判，进而提出创造性见解的能力与品质。科学教学倡导探究式学习，探究式学习强调合作学习和科学论证。

在教学中，教师应努力营造良好的探究氛围，通过创设问题情境，使学生对情境获得具体的感受，以激发学生的学习欲望，促进学生的潜能发展，从而使学生更好地利用自己已有的认知结构和生活经验，对当前所学的知识进行数学模型的建构，并积极参与小组的交流，进行探究式学习新知识。在学生讨论过程，遇到困难时，应以精讲释疑方式为学生答疑解惑。

基于学生利用已有的认知结构和生活经验，教师创设合理的问题情境，引导学生进行数学模型的建构，激发学生探究未知世界的热情，通过小组合作交流探究，水到渠成地得出知识。这样的基于模型建构的数学学习环境，使学生积极参与小组的交流，并进行探究式学习新知识，才能促进学生的潜能发展，不断提高学习能力，发展创新意识，突出数学学科核心素养。

二、明确教师的主导作用和学生的主体地位

在教学中，要明确教师的主导作用和学生的主体地位，创设相互尊重、平等、民主、合作的教学环境。让学生成为探究学习的主人，教师是引导者、组织者和共同探究者。运用好学生对自然界和社会中的数学现象具有的好奇心，引导学生进行自主探究、交流合作。

例如在“多边形内角和定理”的教学中，首先复习三角形的内角和为 180° ，接着引导学生，把四边形内角和转化为三角形内角和来求，容易得到四边形内角和为 360° 。接着，进一步发问：“对于五边形、六边形等多边形的内角和能求吗？”以五边形为例，教师抛出问题：“你能求出五边形内角和吗？尽可能说出你的方法。”问题一出，课堂顿时热闹起来，各小组纷纷参与讨论。有的学生说，从一个五边形的一个顶点引出的对角线把五边形分成三个三角形，即得到 $3 \times 180^\circ$ 。有的学生说，从五边形的内部任意一点与五边形各顶点连线，得到五个三角形，五边形内角和为 $5 \times 180^\circ - 360^\circ = 3 \times 180^\circ$ 。接着教师进一步拓展：“以此类推，六边形、七边形……n边形的内角和如何？”学生把n边形的内角和与五边形内角和作类比容易得出n边形内角和为 $(n-2) \times 180^\circ$ 。这样遵从教师在课堂上的主导作用，学生在课堂的主体地位，才能培养学生探究能力，准确表述、评估和反思实验探究过程与结果，突出数学核心素养中的科学探究。

三、充分信任，大胆放手让学生尝试

根据数学课程的特点，有些内容可以大胆地放手，让学生自主学习，合作探究。例如笔者讲到一元二次方程根的判别式应用时，给出例题：“当m为何值时，方程

$(m-1)x^2 - 2(m+1)x + m - 2 = 0$ 有实根？”让学生去讨论解答，有的学生发表意见说：要排除m=1的限制量。有的学生说：不必排除m=1的限制量。然后我对学生看法中正确的一面，给予肯定。给出解题的正确方法，指出了问题的特殊性和一般性。统一了学生的不同见解，学生通过思考、练习、讨论、答辩后，巩固和深化了基础知识，引导学生实现从学到会的过渡。初中生正处在好奇、好动，对未知世界充满遐想的时期，学生主动学习的愿望很强，自主探究的激情很高。我们应该把握好这一特点，大胆地放手，把课堂上的时间和空间交给学生多一些，让他们自主地学习，自由地探究。正如叶圣陶先生说过“教是为了不教”，教师讲的少一点，学生做的多一点，教师演示的少一点，学生探究的多一点。让学生在民主与和谐的环境中，交流与合作，自主学习，自主科学探究。

在初中数学教学中，要充分遵循学生的心理特征和认知特点，充分利用学科的知识特点，根据每一章节的教学目标、教学内容灵活采用多样化的教学方式，注重采用探究式的教学方法，让学生经历探究过程，学习科学方法，培养其创新精神和实践能力。从而激发学生对自然、对生活、对生命的热爱，引导学生逐步树立起崇高的理想以及人生观和价值观，学会思考和生活，学会感恩和珍惜，学会探索和创新。

教学反思

浅谈数学课后的教学反思

□天长市实验小学 盛永和

教学反思是教师以自己的教育教学活动过程为思考对象，对自己所做出的行为、决策以及由此所产生的结果进行审视和分析的过程，是一种通过提高教师的自我觉察水平来促进教学能力发展的重要途径。在教学中，多一份反思，或许会多一份清醒，多一份进步，实现高效课堂。

一、反思数学教学目标

情感、态度、价值观是现代教育理论的主体思想。在现代教育中，以它为主线，引发了现代教育理论课程改革，它在现代教育中尤为重要。在教学中，教师要反思自己是否把情感、态度、价值观有机地融入课程教学内容中去。笔者在教学认识时间时，让学生分组，2人一组，一人拨针，一人说出时间，每人各拨5次，看哪一组做的又快又好，培养他们合作学习的意识。在学生活动的过程中，我发现有的小组分工明确，完成的又快又好，有的小组慢慢吞吞，还没有完成，我借机向学生说明一定要珍惜时间，不珍惜时间可能会一事无成，将珍惜时间这个思想渗透到教学中，培养他们珍惜时间的意识和习惯。教师要经常反思自己是否在教学中尊重了学生的个性差异，将认知与情感和谐统一。

二、反思数学教学文本

爱因斯坦说：“提出一个问题，比解决一个问题更重要。”教师必须站在学生发展的高度，根据教学内容与学生实际，灵活地选用教法，设计合理的科学的教学过程。教师要做到以教材为依据但不拘泥于教材，让教材为师生服务。例如，我在教学平均分时原文用的除法例子：课本上是12根小棒，平均分成4份，应该怎样分？重点是如何平均分。为了防止学生背答案而不去深入思考，我把问题改为：12根小棒，平均分成6份，应该怎样分？问题变了，学生失去了书本的依靠，他们只有认真思考，才能得出答案，引发他们思维碰撞。教师在创造性使用教材的同时，可以在“课后反思”中将其作为专题内容加以研究，既可积累经验，又能为教材的使用提供建设性的意见或建议。

三、反思数学教学过程

“一切为了每一位学生的发展”是新课程的最高宗旨和核心理念，以学生的可持续发展为主体，以学生的个性发展为本位，以学生的创造性发展为目标。教师的教学过程的反思考要紧紧围绕学生和教学内容展开。

1. 反思数学学习内容是否得到充分的展示，还需要在哪方面进行补充，师生在课堂上的交流和合作是否充分。教师必须围绕数学教学目标进行教学设计，课堂活动必须紧紧围绕教学内容开展。

2. 反思数学教学过程是否调动了学生学习积极性。在教学过程中调动学生的积极性尤为重要，教师必须根据学生的特点和知识水平精心设计生动有趣的教学活动，充分调动学生学习的积极性，启发学生思维，保持课堂张力。

3. 反思自己对数学知识的准备和教学设计方案是否合理，是否给学生创造了时间和空间，让他们去发现和创新。新课标指出：“学生应当有足够的时间和空间经历观察、实验、猜测、计算、推理、验证等活动过程，引导学生思考、主动探索、合作交流。”我在教学鸡兔同笼问题时，出示题目后，先让学生观察找出2个隐藏条件：鸡有2条腿，兔有4条腿，再进行猜测鸡兔可能各有多少只。我放手让学生独立思考解题方法，再小组交流，最后展示汇报。他们经过猜测、计算、验证等活动，总结出砍足法、破头法，已经掌握方程法、列表法的精髓。这样的题目使学生通过自己的分析、思考，寻找一种或两种解决问题的方法，并与同学进行交流，让学生在不断探索与创造的气氛中发展创新意识。

四、反思数学教学成败

“失败是成功之母”，在教学中，多反思教学的成败会使自己更加强大，更加光彩夺目。

1. 反思成功之处 教师应将教学过程中达到预设的教学目的、引起教学共振效应的做法，课堂教学中临时应变得当的措施，层次清楚、条理分明的板书，某些教学思想方法的渗透，教

育学、心理学中一些基本原理使用的感触，教学方法上的改革与创新等，详细得当地记录下来，供以后教学时参考使用，并可在此基础上不断改进、完善。

2. 反思失败之处 即使再成功的课堂教学也难免有疏漏、失误之处。课后进行系统的回顾、梳理，并对其作深刻的反思、探究和剖析，既可从失败中总结经验，又能避免在今后的教学中再走弯路。

总之，教学反思对数学教学来说有着重要的地位，教师应通过教学反思、发现、总结教学中的成功与失败之处，在教学中扬长避短，将自己的成功之处发挥，将自己的失败之处改正，提高教学质量。