“小座位”中的“大学问”
说起“调座位”，这是每一位学生在学校里都会经历的事情。有的班级可能一月一换，有的班级可能一学期一换。
对于班主任来说，调整座位既是一件小事，同时又是一项大事。有的班主任按照个子高矮来排，有的班主任按照视力水平来排，有的班主任完全放手给学生……排座位看似简单，却体现了一个班主任丰富的班级管理经验和教育教学理念与内涵。
因为每个班级的情况不一样，每个班主任的管理理念也不一样，座位调换的频率和方式自然也会不一样。今天我们走进蚌埠高新教育集团第三实验小学，看看该校的班主任都是怎么安排座位的，在合理安排座位时他们又有哪些小妙招。

让“特殊座位”更特殊
□二（10）班班主任　迟春燕
许多教室的讲台旁都会有个“特殊座位”。这个座位大部分教师都不陌生，班级中违反纪律、影响他人的学生就会被罚坐在这里，以起到威慑作用。
一次在课堂上，有一名学生在不停地说话，违反课堂规矩，提醒了几次仍不见收敛。我一气之下，就把他调到这个“特殊座位”。谁知这名学生哭着恳求再给他一次机会，他不想坐到那个位子上。是什么让平时天不怕地不怕的学生表现得如此反常呢？他的表现促使我去反思“特殊座位”的合理性和有效性。这种依靠惩罚和孤立个体建立起来的班级舆论到底有多大的作用。被罚到这个位置后，一段时间内他的行为也许会有所收敛，但同学的排斥、老师的另眼相看，以及各种不良的心理暗示也会随之而来，似乎坐在这里的就代表他是不守规矩的坏学生。时间一长，这些学生基本都会恢复原状，有的甚至变本加厉，对班级也会造成不良的影响。
我突然想起自己曾经读过的《正面管教》这本书，为什么不能变负面惩罚为正面激励呢？于是，我召开了主题班会，在激烈地讨论中，我们重新定义了这个“特殊座位”。这个座位离老师最近，坐在这里的同学可以成为老师的小助手。这个“特殊座位”将成为全班表现最好或进步最大的学生的宝座，凡是能坐到这个座位的学生将在班级评比栏中加分。这么一来，这个“特殊座位”就更加特殊了，它是对好学生的鼓励，更是对其他人的一种促进和激励。这样实施了一段时间之后，能坐上这个“特殊座位”的学生反而成为全班同学学习的对象，从而更加认真、有自信，又因为坐在最前面被后面的同学一抬头就看到，然后加以自省。
一次简单的换位思考，让我感受到榜样和激励在小学生心目中的力量。当你真心为学生着想时，即使批评也是有温度的。所以，当责罚失效的时候，不妨试试换一种方式。

特殊的奖品
□六（6）班班主任　彭丽娟
调换座位从表面上来看，它操作简单，貌似不用花太多时间来琢磨，但是实际上一个小小的座位，却包含了家长的期待，牵动着教师的教学，影响着学生的学业以及身心发展，值得每一位班主任教师用心思考。
传统的排座位方式一般以身高为依据，同时结合学生的性格特点、学习习惯等因素来安排，再按一定的周期来分组循环，以此达到调节视力、促进学习的目的。这种方式公平公正，又能互帮互助，也得到了家长的广泛认可。
步入中年级学习阶段时，同学们已经基本养成比较良好的学习习惯，同时又富有主见。我根据学生的这一特点，特别创新设置了一种“座位自选卡”——在教室任意喜欢的座位上体验一天，并把这种卡当作一种奖品放在班级的“奖品超市”里。以前同学们可以用良好的表现获得积分然后来选择物质奖品，现在还可以获得挑选座位的权利，这激发了大家巨大的好奇心，都在提前寻找自己的“目标”。有了目标，就要开始行动了，我趁此机会进一步明确纪律、卫生、学习等方面的要求。在接下来的一段时间，同学们你追我赶，严格要求自己，班风班貌整体有了很大提升。所有的科任教师都纷纷夸赞，班级的课堂纪律更好了，同学们都干劲十足。
第一张“座位自选卡”被小马同学获得，只见他激动地拿着卡，看了又看，脸上露出幸福的笑容，就好像是中了大奖一般。随后他拿起书包走到了教室的第一排，跟小王同学换了座位坐下来，这是一个按照传统排法他永远也不可能坐到的位子，在这一天他体验到了。此后还

有不少同学领到了“座位自选卡”，他们有的坐了自己从来没有坐过的位置，有的和好朋友坐在一起共同学习，这项活动让同学们感受到体验的乐趣，增进了友情，受到了大家的热烈欢迎。
今后我还要继续向有经验、有创意的教师们学习，依据班级情况，从学生实际出发，摸索“小座位”中的“大学问”。

取智慧课堂优势 破座位安排传统
□六（3）班班主任　邱丽娜
“与善人居，如入芝兰之室，久而不闻其香，即与之化矣。”可见“与谁为邻”直接影响每一位学生的学习和成长。这就要求班主任能够巧妙安排座位，为每一位学生找到适合其发展的环境。可是一个班级中五十四名同学，如何能做到巧妙安排呢？智慧课堂的推广就为我们的座位安排打开了一个新思路。
打破高矮思维定势。每位同学手中有一个智慧课堂学生端，教师在课堂上讲解的内容，可以通过屏幕推送与所有学生共享，所以学生无论坐在哪一个位置上，都能够清晰地看到教师课堂上讲解的内容。于是，在座位安排上，我打破从矮到高的思维定式，将班级分为九组，每六人为一小组，两人一桌，前后三排，每组安排一位组长坐在中间，便于组织和管理。
打破成绩划分区域。智慧课堂充分体现了大数据时代的优势，六人一组的选择是根据平时听课、练习和测试时每个同学的综合数据进行分组，每组中都有班级里不同层次的学生。在信息化平台构建的学习环境中，采取小组协商讨论、合作探究等学习方式，呈现出的是整组的学习成果，打破了原有的以成绩论英雄的方式，有效避免了因成绩划分座位而导致对后进生的伤害。
利于结成互助对子。正是通过这种大数据进行精准分组，组内的学生都各有自己的优势，在此基础上再让他们组建一帮一互助对子，排成同桌。而且结对同学坐在一起，更加利于他们互相观察和监督，提升互助的效果。
利于培养竞争意识。智慧课堂模式下的座位安排使这六位同学自发形成学习共同体。课上，通过对小组合作进行实时的数字化评价和及时的反馈，指导、帮助学习小组的讨论和合作探究；课下，根据学校检查的具体要求，对每个小组常规表现进行量化打分；及时发现不足，进行整改。到了每月底还会对总分最高的前五名的小组进行颁奖。在及时的评价和总结评比中，培养了学生的竞争意识。
智慧课堂这一现代化的信息技术成功打造了高效互动的课堂。作为一名班主任也要与时俱进，积极探索创新，以爱心、细心、耐心为基石，巧用先进的教育手段为班级管理开创新局面。

巧花心思排座位
□二（8）班班主任　吴红燕
如何巧妙地排座位，是班级管理中一项充满挑战的工作！每学期开学，家长都会把关注的焦点放在座位安排上。其实，换位思考一下，也能理解家长们的想法，每个人都希望自己的孩子往前坐，和优秀同学坐，从而促进孩子的全面发展！
要想让所有家长都满意，班主任在排座位时要秉承三个原则：公平公正、性格互补、定期调整。所谓公平公正，就是用统一的标准为全班同学安排座位。不能因为私人关系而对个别同学特殊照顾，真正树立班主任的威望，让大家心服口服！所谓性格互补，就是充分考虑到学生之间的差异性，自控力强的学生和不太自觉的学生搭配坐；学习能力强的学生和暂时落后的学生搭配坐；外向活泼的孩子和腼腆内敛的孩子搭配坐。最终想达到的目的是，促进同位之间的互相学习，取长补短，共同进步！所谓定期调整，就是每隔两周，第一组调到第二组，第二组调到第三组，以此类推，让每位同学都有机会坐中间。同排之间定期调换同桌，让大家有机会接触更多的同学，锻炼大家的人际交往能力！
遵循这三个原则，能够解决全班同学的座位安排问题。在此基础上，我还巧花心思，设立了一些奖励措施！每学期末评选“班级之星”，比如：学习成绩一贯优秀的；学习进步明显的；经常为班级做好事的；作业书写美观正确的；课堂上思维活跃、积极发言的；课余时热爱阅读、知识渊博的等等，可以得到“排座位优先选择卡”。下一学期排座位时，在不影响

后面同学视线的前提下，选择自己喜欢的同学做同桌。一旦发现两人上课说话、下课打闹等违规现象，立刻调开！这项奖励措施一经推出，深受同学们的喜爱。为了和自己的好朋友成为同桌，学生们都不断努力，力争获得一张“排座位优先选择卡”。实践证明，经过一番努力得到的机会，大家都倍感珍惜，和自己选择的同桌相处十分融洽！

新手班主任的排座位小妙招

□二（9）班班主任　蔡一吟

犹记得踏上讲台的第一天，组里的老教师就语重心长地告诉我，排座位是我即将面对的第一道难关。任教一年多，在反复思索和实践中，对于排座位这道难题，我也算摸索出一些小妙招。

一开始，我选择的是最常见的方法：身高滚动法。按身高来排座位，保证每个学生都能看得见黑板；同时四个大组每周由左到右移动一组，让暂时坐在角落的同学也有机会坐到中间。在此前提下，再有针对性地让学优生和学困生坐一起，发挥“小老师”的作用。可是渐渐地，有一些家长开始不满：我家孩子成绩不太好，注意力差，希望往前调调；我家孩子和同桌有点摩擦，希望换个同桌；我家孩子近视眼，坐后面看不清……

对于这部分家长，我先安抚他们的情绪，然后耐心地交流：只要教师心中有学生，无论坐在哪里，都能关注到！希望设身处地去想一下，如果让个子高的同学坐在你家孩子前面，挡住视线，你肯定也不愿意。对于近视的学生，建议立刻佩戴眼镜，防止度数加深。

针对“和同桌有摩擦”的现象，我会对当事人分别进行单独谈话调查：矛盾的起因出在哪里？批评教育没有改善，再联系家长一起想办法开展教育，帮助他们改正缺点。不然，即使换座位了，也终究是治标不治本！

面对个别学习能力和自控能力比较弱的学生，我会提前和家长沟通，取得同意后，为他设立一个单独的位置，让他离老师更近一些，发现问题及时纠正，点滴进步及时鼓励。各方面有所改善后，我会大力表扬，让他回到原位。

在一番推心置腹的劝说后，家长们都打消了疑虑，欣然接受了教师安排的座位。

学生座位巧安排

□五（1）班班主任　王　珊

排座位这个事看似小，实则牵连甚多。到底该如何给学生们安排座位呢？我是这样做的。

一、坚持“矮前高后”的基本原则不动摇。“矮前高后”这是一条相对来说公平公正，且家长和学生都比较认同的排座位的黄金法则。排座位时，一个男生配一个女生，由前往后依次按照从矮到高的顺序进班坐下。运用至今，本人也觉得这个方法十分奏效，既省时省力，又满足了大部分人的排座需求。

二、坚持特殊情况下的“微调”原则，稳中有动。只一味地遵照“矮前高后”的黄金法则来排位是不行的，咱们还应该考虑到一些特殊学生的特殊情况和特殊需求，来对座位进行必要的“微调”。另外在安排学生座位时，我往往会安排一个各方面比较优秀的学生和一个各方面有待提高的学生坐在一起，以起到以优带困的效果。

三、坚持“两周一平移”原则，座位面前人人平等。为了防止大家因为长时间坐在一个位置导致眼睛疲劳、斜视甚至近视，我安排大家每两个星期由左向右平移两个座位。这样一来，每一个学生都有坐在教室中间的机会，又在一定程度上保护了他们的视力。

本版稿件由陈静、吴琼整理