

让阅读成为一种习惯

阅读有益于育德、有益于励志、有益于启智、有益于明史，良好的阅读习惯无疑对促进学生成长发挥着重要的作用，会让学生受益终身。在快餐文化流行的时代，现在的学生很难静下心来读书，更不谈领略阅读之乐，培养学生良好的阅读习惯已然是班主任日常工作中的重要一环。

那班主任该如何指导学生开展有效阅读，开展多样化阅读，营造良好的阅读环境，进而培养学生良好的阅读习惯呢？本期“班主任驿站”走进全椒县古城小学，看看该校班主任有何好的建议与做法。

校长点评

乘上阅读动车去遨游

□全椒县古城小学校长 周 兵

在提倡全民阅读的同时，学校的阅读无论是阅读氛围还是阅读质量绝不能落后，甚至要遥遥领先才是。我想，新时期的学生不阅读无异于“坐以待毙”。于是，古城小学将阅读进行到底，让师生共同成长。

一、共同阅读，榜样引领。言教不如身教。在古城小学，每位教师都充分利用班级图书角与班上学生共读。各班制订班级阅读方案：每天下午上课前阅读10分钟，由学生代表组织和管埋；每周开设一节师生共同阅读课，由教师和学生共同阅读；每月一次阅读交流课，大家就自己阅读的内容或讲述故事，或分享片段，或交流体会……时间一长，同学们的阅读习惯悄然形成，各班的阅读氛围渐渐浓郁。

二、共同交流，思想碰撞。没有交流的阅读是不完整的，没有表达的阅读是无效的。基于此，各个班级交流方案出台了：每月最后一天下午安排两节阅读交流课，一个月一个主题，有所侧重，有所指向。然后，根据全班同学的表现，当然也包含我这个教师，评选出最佳表现奖、最佳文采奖、最佳故事奖等等，每次在下一个主题月开始前进行上一个主题颁奖仪式。

三、共同写作，开花结果。阅读之后不仅要引导同学们表达出来，还要付诸文字，这样才能让阅读“开花结果”。然而，如今的学生可以说是惧怕写作，更有甚者到了“谈写色变”的程度。于是我在全校学生中进行了一次摸底大排查，弄清“病因”后好对症下药。不想表达，教师就时刻讲述写作的好处，不时将教师或是其他同学见诸报端的文章拿到班上现场朗读，给大家传阅。接着就由几句话开始，一段话，几段话，一整篇，循序渐进。凡事最怕“坚持”二字，坚持必有成。各班再对典型的文章进行“解剖”，大到段落组成，小到词语运用，钉是钉，铆是铆，先是模仿，再是杂糅，最后创作。

俗话说得好：得民心者得天下。换言之，得“生心”者得“教育”，得“阅读”者得“教育”。阅读既提升了教师的教学水平又使学生获得了成长，怎一个“妙”字了得？

学会“讲故事”

□五（3）班班主任 夏 宏

常听到一些家长唠叨：“为什么我的孩子不看《安徒生童话》？偏偏喜欢奥特曼、武器，看《阿衰》！”学生们并不是对一切书籍都不感兴趣，事实上他们也有着强烈的阅读欲望，只是他们兴趣偏离了方向而已。所以我们不能简单地否定或批评，要先给他们以阅读的自由，再抓住时机，巧妙引导，根据学生的兴趣推荐适合他们阅读的内容，把适合学生阅读的书籍带进教室。

反之，在阅读的过程中，如果放任自流，也收不到预期的效果。我经常在班级开展“故事会”“读书汇报会”“知识竞赛”等生动活泼、形式多样的活动，其中“讲故事”最能吸引小学生了。一听教师要讲故事，大家都会挺直身子，竖起耳朵，两眼闪烁着兴奋的目光，听得津津有味。这时候，再向学生推荐课外书，效果肯定比任何说教都有效。但是，仅仅靠老师讲学生听还远远不够。可以让学生讲，还可以师生、生生之间比赛讲。这样，学生有了自主的发言权，就会千方百计地寻找自己感兴趣的课外书，选择自己喜欢的故事。每一个故事，都是一剂培养学生阅读兴趣的催化剂，让讲述者感受成功的喜悦，从而激发他们课外阅读的兴趣；让听者在讲述者绘声绘色地讲述中感受课外阅读的诱惑。

总而言之，我们班主任在培养学生读书习惯时要开放课堂、教材，向课外延伸，向社会延伸，向各种传媒、电子网络延伸，使之与社会发展相适应，做到这些，相信学生的阅读兴趣一定会被很大程度地激发出来。

用好奇心去打开阅读之门

□五（1）班班主任 韦学斌

“孩子尚小，只要五好：读好书，写好字……”排在第一的就是读好书。如何让学生愿意阅读，爱上阅读？这是我一直在思考、在摸索的课题。

小学时光是孕育兴趣的关键期，也是诸多习惯养成的黄金时期。在这个时期，他们很容易喜欢某件事情并最终爱上它。利用他们的这一特点，在平时的教学中，我就有意识地融合教学给学生讲一讲故事，让每一堂课都沉浸在故事中。讲故事的过程中，我也会“欲擒故纵”地讲到故事的精彩处戛然而止来吊一吊他们的胃口，抓住他们着急想了解故事的后续内容和结局这一心理特征，积极引导他们读哪本书，怎么读。学生们蠢蠢欲动、跃跃欲试，那种想一读而后快之表现真的是可爱至极！于是，课后他们总会以最快的速度，购买也好，借阅也罢，都“钻”进书本，陶醉其中，爱不释手。此时，不光他们高兴，“袖手旁观”的我也会因为他们“中计”而一阵阵窃喜。

当然，读书贵在长久的坚持。然而这一阶段的小学生对什么事情的专注都不会持续恒久，这就需要我这个老师不断地推陈出新，一周一次的“故事对对碰”“小小读书会”“小科学家锦标赛”等活动更大程度地激发学生们长久沐浴阅读的情愫。

久而久之，学生就会咀嚼跌宕起伏故事情节，领略着精彩纷呈的大千世界，从而品尝到“采得百花成蜜后”的喜悦，爱上阅读自然也成了水到渠成的事。

读书小妙招

□六（1）班班主任 黄燕

我是一个教语文的“老班”，今年带着54个小家伙，男生居多，为了让那些上蹿下跳的臭小子们安静下来，提高语文成绩，我想了很多方法，其中效果最好的就是读书，为此想了几个不错的小妙招。

（1）鼓励集体借阅。古城小学每月23日是校读书日，在这全校读书的良好氛围中，我带领同学们去校图书室集体借阅，一人一本，看完了还可以和别人互换。我笑称这是1+1=54了。食物分享会带来美味的享受，书的分享则积累了更多知识。

（2）带领学生到县图书馆读书。为了让大家体验电子阅读，我带着他们到全椒县图书馆去，离得近，也很方便。大型图书馆浓厚书香味道的知识氛围一下就震慑了大家，让他们不由自主闭上叽叽喳喳的小嘴巴，爱不释手地捧着书就读了起来。结束时一个个依依不舍的小模样，让我有点阴谋得逞的小得意。

（3）引导学生由课内延伸至课外阅读。语文课本里有很多大师的作品和名著节选，教师把精彩人物和故事情节进行重点讲解，激发学生了解的兴趣，适时推荐相关课外读物，跟语文课堂结合起来，就会有了一些实用价值，悄悄地提高了阅读理解能力和写作水平。如果书是花朵，那我们就做小蜜蜂吧，只要辛勤地采蜜才能取得丰硕的成果。

让阅读插上翅膀

□四（3）班班主任 冯敏

凯勒说：“一本书像一艘船，带领我们从狭隘的地方驶向无限广阔的生活的海洋。”那么，对于我们的小学生来说，阅读尤其显得重要。加强阅读教学，提高学生的阅读能力，是语文教师义不容辞的责任。那么，我们如何向课堂短短的四十分钟要质量呢？

精读就是一种很好的阅读方法。拿到一篇文章，首先让学生放声朗读一遍，在大脑中留下印记，丰富语感体验。之后便要求学生细细默读，把握作者融入在文章中的主观感受，加深印象。两遍一读完，学生发表评论并找出文中的语言加以印证。教师再适当点拨，从而明确文章的主题。

其次是快览。把握文章的主旨后，就要了解作者围绕这一中心选择了哪些材料。因为有前两遍的阅读基础，我便要求学生快速浏览，互相探讨。并且明确哪些选材与主题关系密切，哪些选材与主题关系不大或无关，最后统一意见。

第三是细研。文章的表现手法多种多样。象征、对比、衬托、借景抒情等是常见之法。一篇文章可以是多种表现手法并举，从而使形象更鲜明，感受更强烈。教读中，我带领学生耐心

寻找，细致研讨，深入发掘，让学生在反复的实践过程中把握重点，从而达到学以致用目的。

最后是慢品。学生在体味语言特色时，往往就两个方面。要么生动形象，要么平实质朴。除此之外，便无从表达。教学中我让学生擦亮双眼，看清许多文学大家独特的语言风格。学生要在品读中认真归纳，不断积累。

阅读教学是一个循序渐进的过程，品读是其关键所在。读的多了，体味多了，便有了语感，有了认同。遵循“精读——快览——细研——慢品”这样的教学思路，往往使我在课堂上收到事半功倍的效果。

### 让学生爱上阅读

□六（3）班班主任 何金城

提高小学生的课外阅读水平，解决问题的关键是带动他们的自主性。通过拓展课外阅读，开阔他们的视野，让他们了解更多，关注更多，这样写的内容才会更丰富，更加有趣和精彩。

作为班主任，我跟同学们接触的时间多一些，就着力培养他们爱读书的好习惯。

一、营造良好氛围，培养阅读兴趣。孔子说：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”

培养学生的读书兴趣，幼儿时期依靠父母的引导；小学以后，兴趣的培养对班主任提出更高的要求。首先教师必须博学多才，在教学过程中能做到旁征博引，使课堂充满情趣，激发学生求知的欲望；其次，教学要注重渲染文章的意境、魅力。定期举办各类主题竞赛，如故事大王赛、诗王竞赛、手抄报赛、成语接龙赛等，以此来激发学生课外阅读的热情。

二、挑选合适读物，引导学生产生兴趣。小学生在阅读中，面对身边各种各样的书，常常不知如何取舍，也不知如何去读，因此我根据班级学生比较渴望神秘、冒险、刺激，仰慕机智、勇敢等特点，推荐《海底两万里》《安徒生童话》这些作品。其次，适当推荐一些有时代特色的畅销课外读物，比如《魔法学校》《哈利·波特》等引导小学生积极亲身体验。

三、指导正确方法，创造浓烈兴趣。张之洞曾经说过：“读书不得要领，劳而无功。”小学生课外阅读个体性强，随意性大，受控因素小。因此班主任要指导学生学会阅读方法，创造浓烈兴趣，培养良好的阅读习惯。比如“先扶后放”“先易后难”“先单篇短章，后读成本书”都是比较不错的方法。

### 阅读是一种习惯

□二（3）班班主任 邓世兴

“书籍是人类进步的阶梯。”作为一名教师，我们应该在班级积极为同学们创设营造良好的阅读环境，激发他们的阅读兴趣。

一、创设良好的阅读环境。每月读书日，我都亲自到图书室，认真挑选几十本书，放到班级的书柜里，供学生阅读。我还在班级开展了“捐一本看百本”的捐书活动，让大家把自己的藏书拿到学校来，充实班级小书柜，做到书籍共享。与此同时，抓住早读宝贵的读书时间，每天中午，指导学生阅读《安徽青年报》。周末，不布置家庭作业，让每位学生都带一本书回家，和家长共同阅读，记录阅读收获。

二、注重激发阅读兴趣。有人曾经说过：“兴趣是最好的老师”。只有培养学生对课外阅读的浓厚兴趣，学生才会以积极主动的心态，投入到课外阅读中去。学生很喜欢故事性强的书籍，趁机向他们推荐“熊出没系列丛书”，等大家阅读完了，在专门的课外阅读课上，大家再就此书聊一聊。

我一直认为，知识不仅给人力量，还给人安全感，给人幸福感。让阅读成为一种习惯，俯而读，仰而思，在阅读中传承文化，让知识改变命运，用智慧点缀人生，使短暂凝为永恒。

本版稿件由朱惠惠、吴琼整理