

让“微课”在小学信息技术课堂教学中绽放光彩

□舒城县关第二小学 李世芳

信息技术的迅速发展给我们的生活和工作带来翻天覆地的变化，如何利用信息技术服务于我们的工作、生活和学习已成为时下的热点。在小学信息技术教学中巧妙地应用微课，既能提高课堂教学效率，又能满足学生未来发展的需要。微课在小学信息技术课堂教学中有着重要作用，采取正确的教学措施可提高微课在小学信息技术课堂教学中应用的有效性。笔者结合多年教学经验，就微课在小学信息技术课堂教学中应用的重要性和有效策略进行了思考和探讨，以期为广大一线小学信息技术教师提供参考。

一、微课在小学信息技术课堂教学中应用的重要性

(一) 有利于学生掌握教学中的难点和重点

信息技术课程不同于其他课程，它有自己的操作语言和操作程序，因此小学生在刚接触信息技术课程时会显得稍微“吃力”，并且对小学信息技术课程中的教学重点和难点的理解和掌握是比较费时费力的，由于每个学生对知识的理解和接受能力不同，教师想让所有的学生都理解和接受这些知识不太容易实现。而微课在一定程度上可以改变这种教学局面，因此笔者将教学中的重点和难点制作成微课视频，让学生可以对照微课视频进行重点和难点的学习。通常来说，微课视频的时间比较短，学生可以在最短的时间内学习到更多的知识，能够极大地提高学生学习的效率。遇到不理解的知识，学生可以在网络上进行搜索，教师根据学生的搜索情况，将这些学生不理解的知识，制作成微课供学生学习。

(二) 学生学习不受空间和时间的限制

目前，小学信息技术课程在小学教学中所占的课时比较少，而信息技术课堂上有一定的教学任务，为了保证任务的顺利完成，很多教师讲解的速度较快，使得不少学生无法跟上教师的讲解节奏，无法完全理解教学内容，因此，学生和教师交流的时间以及教师解答疑惑的时间就变得相对较少了。在小学信息技术教学中引入微课教学，可以将教学内容展示在学生面前，打破了时间和空间的限制，学生可以利用微课进行相关内容的学习，从一定程度上减轻了教师的教学负担，同时，学生的知识储备和信息技术技能在微课学习中得到了提升。

(三) 排除信息技术教学中的困难

在小学信息技术教学中，由于小学生的年龄较小，加之很多教学内容无法再现，给小学信息技术教学带来困难，而微课可以将无法再现的内容以视频的形式展示在学生面前，排除小学信息技术教学中的困难，并起到事半功倍的效果。信息技术是一把双刃剑，它给我们的生活带来非常多的便利，但是如果运用不当就会给我们的生活带来更多困扰。例如有些利用信息技术进行违法犯罪的操作，教师可以从网络上搜集这方面的材料制作成微课视频，让学生在课堂上观看，从而深刻认识到文明使用信息技术的重要性，以达到预期的教学效果。

二、微课在小学信息技术课堂教学中应用的有效策略

(一) 利用微课进行课堂教学的先导性教学

课程预习是课堂教学的准备阶段，教师利用微课对学生进行先导性教学，不仅让学生从整体上把握教学内容，也能增强课堂教学的针对性。

比如，在教学电子工业版小学信息技术六年级上册“近视预防网上说”课程时，教师可以引导学生通过微课进行先导性预习。通过微课视频的预习，学生了解了有关近视方面的知识，知道了预防近视的常用方法，明白了养成良好的用眼习惯的重要性；当微课作为课堂导入，学生通过观看微课视频，了解FrontPage软件的简单操作，掌握在网页中插入文字、图片的操作方法，从整体上对本节课进行把握。同时，通过微课视频的预习和学习，也有助于学生发现自己的薄弱方面，及时将不懂的地方以电子邮件的方式发送给教师，教师根据学生反馈的预习效果，进行针对性地备课和指导，不仅提高了课堂教学的针对性和有效性，也有利于小学信息技术课堂教学效率的提高。

(二) 利用微课进行课堂导入

小学生对事物的理解能力和接受能力相对较低，在课堂教学中如果教师对教学内容进行直接讲解，很可能造成学生对教学内容有的不理解，这不利于小学信息技术课堂教学的有效进行。这时，课堂导入就显得十分必要。而微课包含的内容丰富，它能够用学生喜闻乐见的形式或内容引出课题，因此教师应注重利用微课进行课堂导入，以充分调动学生学习的积极性，提高学生的课堂参与度，提升小学信息技术课堂教学的效率。

比如，在教学电子工业版小学信息技术六年级上册“网络助我心胸宽”课程时，笔者利用微课进行课堂导入，首先搜集网络成瘾的素材，并将其制作成微课视频，接着利用多媒体设备进行播放，让学生全面了解网络成瘾带来的危害。然后适时提问：“同学们，我们在微课视频中看到了很多的青少年产生网瘾，成瘾最多的是网络游戏，其次是网页，网络游戏我们都非常清楚，但是你们知道网页中的内容是怎样吸引青少年的吗？如果我们想把这些信息删除掉，我们该怎样做呢？今天我们来学习以‘摆脱网瘾，健康成长’为主体制作网页。”这一

过程中，我利用微课视频中的内容作为切入点，引出将要学习的内容，激发了学生的学习兴趣，提高了小学信息技术课堂教学的有效性。

（三）利用微课进行课堂讲解与实际操作  
课堂讲解和课堂操作是小学信息技术教学最主要的教学环节，也是学生能否学到知识、掌握技能的关键。小学信息技术课程除了要求学生掌握相应的理论知识以外，还要求学生掌握实际的操作技能。小学信息技术是一门非常考验学生动手能力的课程，在进行实际操作时，学生要熟悉信息技术操作环境，掌握实际操作方法和步骤。在实操过程中，微课的引入可以给学生提供参考，让学生了解各种软件的操作环境、操作步骤、注意事项等，从而可以避免不必要的错误。

比如，在教学电子工业版小学信息技术六年级上册“在网页中插入表格”课程时，教师可以利用微课指导学生进行实际操作。首先，利用多媒体播放微课视频，边播放边讲解操作步骤及注意事项，当教师讲解完成之后，学生再根据微课视频中的操作步骤进行实际操作：第一步，运行FrontPage 软件，并将网页文件保存至特定的文件夹中；第二步，找到常用工具栏中的“插入表格”按钮，点击后插入4行4列的表格；第三步，将光标移动到表格上，右击，在“表格属性”中根据图片的大小进行表格的相应设置；最后，根据网页整体布局，移动鼠标来调整行与列的高度及宽度。在教学过程中，教师根据微课的提示进行讲解，学生在边看边听的过程中加深了对教学内容的记忆；在实操过程中，学生根据微课视频的指导一步一步地进行操作，极大地减少了教师的指导时间，提高了课堂教学效率。

（四）利用微课进行查缺补漏  
当课程结束之后，教师要对学生的学习情况进行检测，引导学生再重新进行一遍实际操作，如果学生能顺利完成各种操作练习，说明学生已经掌握了相关的操作技能；如果在实际操作的过程中出现错误，说明该学生学得不够扎实，这时微课视频是一个非常好的查漏工具，学生应重新对照微课视频进行学习，找到自身的薄弱之处，并加以练习，直至完全掌握相关操作技能为止。

微课应用于小学信息技术课堂教学中可以提高学生的学习兴趣，打破时间和空间的限制，帮助学生更好更快地理解教学内容，帮助教师排除教学过程中的困难。小学信息技术教师可以多利用微课进行先导性教学，利用微课进行课堂导入、课堂讲解和课堂实操，也可以利用微课对学生自我技术能力检测，以此提高课堂教学的有效性。

## 教育感怀

师爱浇灌学生成长

□利辛县孙庙学区新建小学 徐海宁

每个人心目中都有好教师的形象，“善之本在教，教之本在师”，教师肩负着培养下一代的重要责任，承载着千家万户的梦想与追求，通过教育使孩子们改变以后的命运，而作为别人命运的灯塔，吾又何其幸也！在一年多以前数学系专业分流之际，几番犹豫之后选择了师范方向，我的内心喜忧参半，我真的愿意当老师吗？带着这个疑问，在此后一年多的学习中，我努力扎实自己的数学知识功底，积累与教学有关的知识，也一次次地问着自己：何以为师？

做好教师，要有道德情操和仁爱之心。教师的人格力量和人格魅力是成功教育的重要条件。

“师也者，教之以事而喻诸德也”。教师对学生的影响，离不开教师的学识和能力，更离不开教师的为人处世，于公于私所持的价值观。教育是一门“仁而爱人”的事业，爱是教育的灵魂，好教师应该是仁师，高尔基说：“谁爱孩子，孩子就爱谁。”教育风格可以各显身手，但爱是永恒的主题，爱心是学生打开知识之门，启迪心智的开始，爱心能够滋润浇灌学生美丽的心灵之花。好教师对学生的教育和引导应该是充满爱心的信任的，在严爱相济的前提下，晓之以情，动之以理，让学生“亲其师，信其道”。

鲁迅先生说，“教育是植根于爱的。”爱是教育的灵魂，没有爱就没有教育。热爱学生是教师厚重的职业底色。师者，原本就闪耀着一种叫“无私”的光芒。教育是一项爱的事业，育人是爱心的传递。好教师要用爱培育爱、激发爱、传播爱，通过真情、真心、真诚拉近同学之间的距离，滋润学生的心田。好教师对学生的教育和引导应该是充满爱心和信任的，应该把自己的温暖和情感倾注到每一个学生身上，用欣赏增强学生的信心，用信任树立学生的自尊，让每一个学生都健康成长，让每一个学生都享受成功的喜悦。好教师应该懂得，选择当教师就要尽到教书育人、立德树人的责任，并把这种责任体现到平凡、普通、细微的教学管理之中。教师责任心有多大，人生舞台就有多大。从而达到：心灵与心灵的沟通、灵魂与灵魂

魂的交融、人格与人格的对话。

心理学上有一则“皮格马利翁效应”，它源于希腊的一个神话：皮格马利翁是一个年轻的国王，他用象牙雕刻了一个美丽的少女，他太爱这个雕塑了，所以每天都专注地去凝视她，最后，他的雕塑变成了一位有生命的少女。心理学家和教育家把它称为“皮格马利翁效应”，也叫“爱的效应”。神话毕竟是神话，但它给了我们教育工作者一个启示，爱是教育学生的起点与基础。有句话叫“亲其师，信其道”，只有使学生感到亲切和可爱，赢得了学生的信任与尊重，学生才能信其道，才能在教师的指引下孜孜不倦地向前进步。小学阶段是儿童性格养成的关键时期，学生如果得不到关爱，就会意志消沉，甚至开始怀疑自己。因此，一定要对他们具有仁爱之心，才能使他们树立自信心。教育，应从学生的角度去看待学生，理解学生，对学习困难的学生，要能够理解，要想到他或许是因为外界或自身的原因造成的问题。看到学生身上的问题，要静下心来分析，或许是因为家庭或者其他不为人知的原因造成今天的结果。此时应给予他们需要的爱心和鼓励，这才是我们成为仁师的必要条件。

宽容的师爱比严厉的批评更能呵护学生，用自己的一言一行在每一个学生的心田之中播洒仁爱的种子，用自己的阳光温暖和真挚情感精心呵护，才能让仁爱的种子生根发芽，助力学生茁壮成长。

特别推荐

教育，从心开始

□肥东县店埠学区虎山路小学 吴景芝

教育家陶行知先生曾说，“真教育是心心相印的活动，唯独从心里发出来的，才能打动心灵的深处。”

2019年3月，笔者接到肥东县道德与法治教研员丁老师的电话，要我准备一节二年级的《道德与法治》课，说要送教下乡。我送教的是一所偏远的农村学校。那天，我早早来到学校，站在班级门口，迎接每一位同学，和他们握手、问好，淳朴的学生们也微笑着回应我。

“早上好，小朋友！”当我看到一个小女孩走向班级的时候我主动打起招呼。她并没有像其他学生那样向我微笑问好，只怯生生地看着我，不知所措，然后又迅速低下头，从我的身边走了过去。我身边围起的一圈小人儿议论纷纷：“老师，她叫小丽，胆子可小了！”“老师，你上课千万不要让她回答问题，她从不说话的。”小家伙们“善意”地提醒我。

上课铃响了，我在黑板上工工整整地写上课题“我能行”三个字。

“同学们，玩游戏你们能行吗？”“能行、能行……”一石激起千层浪，同学们争先恐后地喊着。我说明了游戏的规则，学生们的小手不断地举起来。

我想到了小丽，让她试试吧。

“小丽同学，你也上来做这个游戏吧！”我故意提高了嗓门望着她。她呢，仿佛受了雷击一般，原本微笑的脸庞突然僵硬了，她木讷地看着我，小脸憋得通红。

学生们的目光一下子全向小丽聚拢来，有的同学迫不及待地举起手想说些什么。我把手指放在嘴唇上，示意同学们安静下来。“同学们，我知道你们想说什么，但是我还是想把这次机会留给小丽，请同学们闭上眼睛，在心里默默地数出10个数，相信等我们数完这10个数的时候，小丽一定会站到讲台前的。”

全班立刻安静下来，学生们都闭上了眼睛。

我悄悄地走到小丽的身边，用期待的目光看着她，她抬头看我，我赞许地点点头，向她做了一个请的动作，她的小脸更红了，她动了动身体，又犹豫了，突然，她站了起来，大踏步向讲台走去……

“同学们，你们想对勇敢自信的小丽说些什么呢？”

“小丽真勇敢！”“小丽，你一定行！”我再看站在讲台中央的小丽时，她的嘴角两旁早已挂起了羞涩的笑容。

40分钟的课转眼即逝。在我准备收拾东西离开的时候。小丽走到我的面前，轻声说：“吴老师，我们都喜欢您上的课。”我朝她伸出大拇指，她开心地笑着。

窗外的阳光正暖，花儿正艳。就在那一刻，我深深感受到作为一名教师的幸福。而此刻，我坐在这里，回首那美好的瞬间，心中像盛开了一朵朵娇艳的花儿，美丽，葱郁。