

扎实推进寄宿制管理 打造人民满意的教育

——定远县范岗学校寄宿制管理工作纪实

□定远县教育局 黄振群 李昌明

寄宿制学校管理的优劣对学生的人格塑造、行为习惯、道德养成影响重大。定远县范岗学校（以下称“范岗学校”）以“办人民满意的教育”为目标，有的放矢，不断完善，大胆创新，科学管理，扎实推进公办学校寄宿制管理工作，使学校教育模式得到有效发挥。五年多的实践，学校寄宿制管理工作基本做到了“三个确保”，真正让家长放心，让学生开心，让人民群众满意。

健全规章制度 学生学习安全有保障

范岗学校现有学生近450名，六至九年级住宿生188人，大部分是留守未成年人。家长普遍要求学校把寄宿制办起来，让孩子们在学校安全有保障，吃住能放心，生活有人照管。建一所公办寄宿制学校实属不易，要管理好一所寄宿制学校更难。在不断总结寄宿制管理工作经验的基础上，校长陈恩源和校领导班子共同学习研究，广泛征求师生和学生家长的意见和建议，制订了《学校食堂管理制度》《学校宿舍管理制度》等，内容涉及学生在校饮食、住宿、学习、课外活动、心理健康、往返安全等各个方面，形成寄宿工作项项有目标、时时有人管、事事有人抓、人人有责任的运行模式和管理机制，对学生实行精细化的一日管理流程。管理制度的细化，为寄宿制管理提供了具体的制度保障。

构建寄宿生管理网络，学校成立以校长为主要责任人的管理工作领导小组，构建起以值周领导、班主任、宿管教师为框架的三级管理网络，与各级各类管理人员签订管理目标责任书，贯彻“谁主管谁负责”的原则，明确寄宿生在校期间各个环节、各个时段的管理要求，层层落实责任，做到寄宿生一日学习生活无缝链接式管理，确保管理无“死角”、无“盲区”，规范形成学生在校的全天候、全方位、全过程的服务保障体系，确保学生的安全。校长以身作则，每天与住宿生一起同吃同住，真正做到了以校为家。加强对寄宿生的安全教育，除了开展日常防触电、防溺水、防火灾、防意外事故、防煤气中毒、防传染病等“六防”安全教育外，还实行“三制”“三册”制度。“三制”即家长学校交接手续制、值周领导校园巡查制、食堂宿舍定期消毒制；“三册”即“寄宿生花名册”“卫生检查册”“请假登记册”，确保学生人身安全，尤其是课余安全、饮食安全、就寝安全、往返途中安全，做到环环相扣不留空缺。

抓好课后服务 学生综合素质提升

在寄宿制管理工作中，学校不断创新管理方式，扎实抓好课后服务，深入推进养成教育，全面提升学生素质。校园、教室张贴名人画像、名言警句；新建足球场和篮球场，丰富寄宿生课后生活。加强校园文化建设，发挥环境育人的特殊功效。积极构建走廊文化、围墙文化、校园宣传栏文化、宿舍文化、餐厅文化、班级特色文化等校园文化体系，将课堂之外学生的视角引向世界，使他们的情操得以陶冶，心灵得以净化，在潜移默化中形成正确的人生观、价值观。

学校根据寄宿制学生的特点，组建兴趣小组，有效利用课余时间，培养学生的爱好和特长，彰显学生个性特点，深入推进素质教育的实施。利用每天晚间活动时间，教师对寄宿学生进行辅导，纠正学生不良的学习习惯。对寄宿学生洗漱、吃饭、内务整理等方面进行手把手辅导，培养学生自主生活的意识、能力和良好的卫生生活习惯。每个学生宿舍任命一名寝室长，让学生参与宿舍管理，培养他们自我管理、自我监督的能力。每月不定期召开住宿生会议和寝室长会议，布置具体事务，交流管理心得。对寄宿学生特别是“留守未成年人”开设心理健康辅导课，及时疏导他们心理上的问题，引导他们健康成长。通过这些做法，促进学生养成良好的生活习惯、学习习惯，为学生终身发展奠定良好的基础。

教师贴心如家长 确保学生健康快乐成长

在寄宿制学校管理中，教师像家长一样，精心呵护学生，确保学生健康快乐成长。学校针对不同年龄学生的身心发展特点，推行人性化管理、实施人情化服务。对留守家庭、单亲家庭、贫困家庭的学生，学校统一造册，在管理中对其加以特别关照，让学生在管理中随时都能感受到家庭般的温情。学校重视家校的沟通与联系，构建家校合一的寄宿生教育模式。建立寄宿生信息卡，定期召开寄宿生家长会，开放家校沟通渠道，如邀请家长参加全天候陪吃、陪住、陪学活动，体验住宿生活等，建立民主、平等、互信互访的家校关系，争取家长的主动积极配合，共同教育好孩子。

新冠疫情期间，范岗学校严格按照新冠肺炎疫情防控工作文件精神，多措并举确保学生安全。全校教职工心系校园，实行封闭管理，严格执行24小时学校领导带班、值班、巡逻制度。未经批准，学生不得离开校园。班主任每天对学生进行观察、询问和晨午晚检，随时掌握学生出勤、健康状况。非寄宿学生错峰上下学，一至五年级学生分年级、分批次上下学，防止校门口交通拥挤、学生和家長大量聚集。上下学途中师生要全程佩戴口罩，尽量减少乘

坐公共交通工具，做好个人防护。

寄宿学生分批分散就餐。学校严格落实食堂从业人员健康状况排查、食品卫生合法规范、食堂餐具、炊具消毒等防控措施，采取错时、错峰、分散就餐模式，排队取餐时间间隔1米，避免扎堆就餐、面对面就餐，减少学生交谈，确保就餐安全。

近年来，范岗学校不断丰富教师职能，狠抓各项管理工作，要求每一位教师对自己的职责进行重新定位，充分认识到寄宿学生生活既是学校围墙中的“家庭”，又是家庭之外的“学校”，教师肩负着双重使命，既要承担学校教育义务，又要承担家庭教育责任，既是传授知识之师，又是辅导生活之师，从而实现角色的重新定位。学校不断加大对青年教师基本看护知识的培训。包括医务知识、生活常识、生活技能的培训，真正使教师像家长一样，真正担负起家长的职责，一丝不苟呵护学生。

正如定远县教体局中教股李昌明股长所言：“办寄宿制学生开心、校长辛苦、教师受累、家长受益！”校长和教师的付出，赢得了寄宿制工作的稳步推进，学校发生明显变化：生源慢慢回升，逐渐增多。义务教育段的入学率、巩固率、毕业率全部达到或超过国家标准。学生文明程度提高，人文校园、书香校园、绿色校园、平安校园基本构建，学校办学品位不断攀升。学生综合素质明显提升，健康快乐成长！

皖教风采

让爱在学科中延续

□临泉县张新镇高小寨小学 于筱娟

有这样一首歌：“小时候，我以为你很美，领着一群小鸟飞来飞去。小时候，我以为你很神气，说上一句也惊天动地。长大后，我就成了你，才知道那间教室放飞的是希望，守巢的总是你。长大后……”我知道，我长大后就成了你——一名敬业的人民教师。

通过安徽省2009年“农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划”教师招聘我成为一名教师。

我想对爸爸说，现在我长大了，真的成了你……

我是一名普普通通的人民教师，没有惊人的业绩，只有平凡的琐事；没有显赫的荣耀，只有默默地奉献。在走上教育岗位的第一天起，我暗下决心：一定要做个好老师！信奉陶行知先生“捧着一颗心来，不带半根草去”的名言，并把周总理的“像春蚕一样把最后一口丝吐出来献给人民”这句话作为自己的座右铭。凭着对事业执着的追求，在张新镇高小寨小学三尺讲台上默默地耕耘的十个春秋，我时刻谨记扎根农村、奉献青春、洒向教育无限的爱。

无怨无悔 扎根乡村

2009年，我被分配到临泉县张新镇高小寨小学。面对学校教师队伍的薄弱、学校领导的期待、学生对求知的渴望，我倾心农村教育的信念很快坚定下来。一双双渴望的眼神留住了我，一双双脏兮兮的小手留住了我，一块小小的哈密瓜留住了我！

2010年夏天，火辣辣的太阳，矮小的平房，除了一张办公桌还有一张单人床，这就是我生活办公的地方。六月的天，没有一丝风……39度的高温让我心烦意乱，焦躁不安……

“咚……咚……”有人敲门，我打开门发现一个小男孩，用一双脏兮兮的小手捧着一块用塑料袋裹得严严实实的东西送到我面前。我先是一愣，随后即问：“这是啥？”“哈密瓜”声音小的像蚊子，他低着头不敢看我的眼睛，像犯了错误似的……接着又结结巴巴地说：“我爸打工回来了，给我们买的，天热我就给你留了一块儿……”瞬间泪水在眼眶里打转，嗓子也哽咽地说不出话来……

我在孩子眼睛里看到了欢乐，脏兮兮的小手已经健壮有力！我用我的青春去换一块小小的哈密瓜，无怨无悔……

爱岗敬业 创新引领

在教学中，我认真备课，细心讲课，做好反思小结、阶段总结，经常与同教研组的教师探讨教学法、交流体会、研讨经验，认真备好教案，力求上好每一节课。课余时间经常电话与家长沟通交流，及时向学生家长反映学生在校的表现情况，了解学生的家庭情况等，得到家长的一致好评。

在几年的班主任工作中，我把自已融入到班集体中，用高度的责任心去管理学生，用爱心去关心鼓励学生，用生机勃勃的创新之心引领学生，拿十足的耐心转化后进生。农村学生阅读量小，学生阅读能力较差。针对这一现象，我倡导学生摒弃死学书本的学习模式，用欣赏的眼光，对待范文中优美的语言、句子和词语，品味作者思想情感，感受范文中作品内在的美。为了开拓视野，激发学生学习兴趣，弥补学生课外阅读量不足，多次组织学生开展“演讲比赛”“讲故事”“名著精彩段落品评”等活动，让学生感受语文学习的价值和语言文字的魅力。作文教学是农村语文教学的“老大难”问题。为此，采取了仿写句子，描写外貌、

心理、动物、景物片段，为课文补充结尾、为课文补充新的论据等手段激发学生写作兴趣，提高其写作能力，从而增强了同学们的创新意识。白天紧张上课，晚上忙于备课、批改，工作踏踏实实，兢兢业业。做到了认真备课，尽可能用生动、风趣的语言讲课；细心批改作业，发现问题及时给学生订正。在历次学期期末质量检测中所任教班级学生的平均成绩均名列同年级前列。

相互信赖 润物无声

在教育教学中，我始终严格要求自己，做学生的表率。在实际工作中，很多教师不愿意承认自己的过错，怕在学生面前失面子。一次，我在讲解课文时，把“谈笑风生”的“生”字写成声音的“声”。一个学生立即站起来，指出了错误。全班学生鸦雀无声，都注视着我，看我怎样“收场”。我立即很认真地说，谢谢这位同学。老师这个字写错了，应该改正。随即我又对学生说，由于老师的疏忽，出现了错误，实在抱歉希望全体同学和老师一起改正这个毛病，好吗？全班立即响起了雷鸣般的掌声。

教师的一切言行举止，都应当成为学生甚至全社会的楷模和表率。孔子说：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”正因为我深知“身教重于言教”的道理，所以我常常从身边的一点一滴小事做起，潜移默化地影响和感染学生。

除了爱岗敬业外，爱生如子更是打开学生心灵窗户的钥匙，只有真心实意地喜爱学生，才能架起教师与学生之间相互信赖的桥梁，产生较好的教育效果。对待其他班级的学生，照样如此。我班学生小强，曾经产生了严重的厌学心理，学习成绩急速下降，甚至和教师发生矛盾，我得知情况后，并没有批评他，而是及时和家长联系了解情况，并耐心开导，经过两周的时间，他开始有了学习的积极性，期末考试成绩也有了很大的进步。

在我的心中，一分耕耘，一分收获。“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”我将在以后的工作时间内，一如既往地教坛上勤奋耕耘，三尺讲坛永远是我心中一方最神圣的热土。我愿意有颗不衰老的童心，与孩子们永远在一起，将爱心化作春雨，涓涓不息地滋润他们的心田，在教书育人岗位上，勤奋工作，不断进取，让爱在学科中延续！