

## 体育游戏新玩法

幼儿体育游戏是幼儿园体育教育的重要组成部分，设计适宜幼儿的体育游戏，不仅可以增强幼儿体质，还有助于幼儿自我意识的建立，培养幼儿的身体形态和表现美的能力，促进幼儿健康成长。

本期“班主任驿站”走进铜陵市罗家村幼儿园和合肥绿城育华玫瑰园幼儿园，看这两所幼儿园的幼儿教师如何解锁“体育游戏”新玩法。

### 让与不让

□铜陵市罗家村幼儿园 赵九香

今天的户外自主游戏，幼儿们还想玩攻占“长城”。不同于昨天的是，幼儿们先拿来了垫子，在垫子的上方架了一个梯子，准备从长城的侧面登上去。登高时，大家发生了一些争执。就在这时，被挤得不能动弹的悦悦提醒大家：“别推别挤，这么高，好危险！万一掉下来了怎么办？”接着又有一个小男生大声说了一句：“男生应该退后，让女生先上！”原本准备向前挤的男孩听到后停顿了片刻，而后主动退去。机灵的悦悦快步上前第一个爬上去，站在长城上指挥了起来，说：“男生去铺垫子、扶梯子，让女生先上！”

反思与分析：活动中，幼儿们争执时说的一句“男生退后，让女生先上”，引发了我的思索：男生一定需要谦让女生吗？

于是，游戏结束后我和幼儿们一起组织了一场讨论活动。男孩子说：“因为男生个子高女生个子矮，所以要让着女生。”“因为男生力气大女生力气小，所以我们要让着女生。”“爸爸说过，女士优先，所以男孩子要让着女孩子。”……听到这些答案，我不禁为男孩子树立的小小男子汉意识而感到欣慰，但心中的疑问却是，在幼儿园阶段，男孩和女孩的差距并不大，甚至很多小女生的生活自理能力、动手能力、语言表达能力等都要比小男生强。于是，我反问女生：“你们也是这样认为的吗？有没有不同的想法？”

“我觉得男生就应该让女生，在家里我爸爸都是让着妈妈的。”“我跑步快爬楼快，我不需要男生让。”……而佳佳小朋友给我的回答是：“如果男生谦让女生，那么女生也应该谦让男生，我们应该互相谦让。”她的回答获得了大家的一致认可。我趁机说：“你们说得都对，让与不让都没错。但是谦让是中华民族的传统美德，不管是男生还是女生，如果你们愿意互相谦让当然是非常非常棒的行为。”

### 初踩滚筒——借物、借力

□铜陵市罗家村幼儿园 王发萍

一次户外自主游戏中，我发现小长城旁袁夏洛和汪莘芮在玩滚筒，不久后，司享也来了。只见袁夏洛站在滚筒上，在两个小伙伴的保护下开始小步移动着，司享边牵着她的手小步往前走，边说“推、推”，然后再换人继续玩。

此后一段时期户外自主游戏时，这几个幼儿一直都在开心地用各种方法、材料不断尝试着踩滚筒，有小小的成功，也有偶尔的失败，但他们没有放弃，学会了坚持，每天的进步也是明显的。

分析：横着的滚筒总是不稳定的，初玩的幼儿想站上去是很困难的，他们想到了借物、借力，借助小城墙不仅能让滚筒稳住不易滚动，还能扶墙站稳。三个孩子互相帮忙，互相加油鼓励，他们自己还制订了游戏规则，三人轮流上。汪莘芮在提醒袁夏洛“转过来”的同时，还大声提醒对面三个同样在探索踩滚筒的小伙伴，可见他们的经验是共享的。此后孩子们与不同的小伙伴互相帮助、合作，在专注投入的游戏中挑战自我，不怕失败，感受着成功与喜悦，不停地探究、创新。

思考：《3~6岁儿童学习与发展指南》健康领域目标中指出：“具有一定的平衡能力，动作协调、灵敏。”幼儿们从最初的不敢站到滚筒上，通过自己反复的亲身体验，不断地变化、调整着自己的身体动作来控制滚筒，达到人与滚筒合而为一。整个过程幼儿们用自己的方式方法与滚筒互动，在不停的尝试中他们的耐心、坚持性、克服困难等意志品质都得到了发展。

### 石头遇见轮胎

□铜陵市罗家村幼儿园 米文婷

幼儿园里有一块巨大的景观石，大班的幼儿们经常利用垫子、梯子等工具爬上去玩、看风景。

片段一：从高到矮的轮胎楼梯。今天幼儿们搬来轮胎，想用轮胎搭楼梯走上景观石。果果按台阶从高到低的顺序贴着景观石底座搭起轮胎。他先在地上垂直垒高六个轮胎形成最高的一组，然后挨着它摆放五个轮胎搭第二组，又找来带网格的轮胎放在最上层，楼梯形成了。杨帆爬上最高组试试楼梯的稳固性，对果果说：“轮胎有点晃，距离有点远了！”幼儿们想到将两个轮胎竖着摆放在石头底座上，用来填充石头与轮胎之间的缝隙。改进之后，有的幼儿爬上了景观石，有的还是害怕，踩着缝隙里的轮胎下来了。果果随后提出建议，要搭一个金字塔楼梯，因为金字塔很稳固。

片段二：单面金字塔楼梯。幼儿们在地上并排横放六个轮胎，然后开始搭第二层。瑞伊看见大家直接架在第一层中间，她说不行，这样还会像上次一样有空隙，她将第二层轮胎推到了大石头的底座上。幼儿们依次递减轮胎数很快就搭到了最高层。大家开心地说着：“OK！OK！”可是玩了一会后梓睿指着金字塔正面说，“这边怎么爬不起来？只能从旁边上去。”游戏结束时大家保留了搭建好的金字塔楼梯。

片段三：初现立体金字塔楼梯。梓睿挨着昨天搭好的金字塔开始搭第二排，文杰在后面的空地上摆起了轮胎，幼儿们都有意识地将金字塔从单面发展为立体的。因为搭建方式不同场面变得凌乱，昨天搭好的金字塔也缺失了。文杰说：“金字塔是一层一层建造的，不是这样的。”同学们认同他的方法，将轮胎清理到旁边，从底层开始重新搭建。

案例反思：此案例中，幼儿在游戏中自主探索搭建，遇到楼梯不稳的问题时积极动手动脑，不断推进游戏，调整搭建方法，最终通过平铺、架高、逐层递减等方式合作完成了工程量较大的立体金字塔楼梯搭建，表现出了专注、合作的优秀学习品质，并在反复的搭建中逐步提升了空间认知能力，为后续搭建复杂的三维物体及工程奠定基础。

自然的馈赠

□铜陵市罗家村幼儿园 方丽娟

幼儿们总是对周围的环境充满强烈的好奇心，在游戏中幼儿将自己的生活经验以游戏的方式表达出来。在种植区，落叶散落一地，幼儿们捡起叶子撕、扯、炒……怎么样让幼儿们更充分地了解和探索周围的世界？经过多次探索，我打算在种植区呈现更多的自然材料让幼儿来探索。那什么是自然材料？围绕这个话题和幼儿们展开了一系列好玩的讨论。

材料投放：石头、贝壳、树叶、松果、棉花、沙子、莲蓬、羽毛、放大镜。幼儿通过撕树叶，用树枝搅拌，自己分配角色，妈妈，爸爸、宝宝交流合作完成了一道美食。

用石头、树枝玩起了钻木取火，可是没有火苗出现，这时刘承宇小朋友用放大镜对着太阳光折射出来就有火了，接着小宇拿着放大镜离开了，他在菜地里发现了一个小洞洞，他用手掏了掏，这个洞慢慢变大，我走近一看，他在洞里捡到了小石头，兴奋地告诉所有人，“我找到了恐龙化石。”好奇的小朋友将石头投放进各种小洞里，用铲子埋没石头，又将石头挖出来，高兴地告诉大家找到了宝藏，很长一段时间幼儿们都喜欢玩藏宝藏的游戏。

感悟：小朋友们对自然材料充满了兴趣和探索欲望，我对幼儿们理解的“寻宝藏”和发现“化石”有了自己的想法和看法。真实的自然材料带给幼儿们更多的空间与灵感，更是幼儿们习得知识经验的宝贝，我们更应该给予幼儿们与自然材料进行对话的机会，发挥他们自然的灵性与本能，感受大自然的美与智慧。

循环式体育游戏的实践与思考

□合肥绿城育华玫瑰园幼儿园 鹿丽君

《幼儿园教育指导纲要》指出：“环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效地促进幼儿的发展。”户外循环式体育游戏作为合肥绿城育华玫瑰园的特色活动，已融入幼儿们一日常规活动中。以走、跑、跳、投、攀、爬、钻等基本动作为内容，每个月月初，小、中、大年级组根据幼儿的发展水平和年龄特点，研讨各年龄段幼儿循环式体育游戏方案，由易到难，由单一到复杂循序渐进。

遵循基本游戏规则。幼儿在游戏过程中会学习控制自己的行为，遵守游戏规则，这是对其自

我控制能力的培养，同时也是对其社会适应能力的培养。首先，游戏主讲师会介绍本次循环体育游戏的路径，帮助幼儿能够遵循路径完成游戏。然后，集体热身运动，帮助幼儿全身心进入运动状态，保证幼儿自主运动的安全性；在游戏结束后，教师与幼儿开展关于游戏的讨论，以促使幼儿形成自我反思与评价的意识，进一步激发幼儿参与游戏的兴趣，同时帮助幼儿巩固游戏规则，发展社会适应能力。

鼓励同伴交往。《纲要》指出：“建立良好的师生、同伴关系，让幼儿在集体生活中感到温暖，心情愉快，形成安全感、信赖感”。幼儿园循环式体育游戏以年级组为单位开展，为幼儿提供更加广阔的人际交往空间，这里不仅会有熟悉的同伴，也会有陌生的同龄人，在交往过程中，幼儿的语言表达能力、合作能力以及人际交往能力也能得到发展。

### 寓教于乐的户外炭烧积木游戏

□合肥绿城育华玫瑰园幼儿园 梁帆

晌午，阳光正好，晒得暖乎乎的绿茵地上，幼儿们玩起了“大型炭烧积木搭建”。在游戏过程中，幼儿可以通过自己丰富的想象力来设计搭建不同的造型，充分感知积木不同的形状、比例、大小、粗细、高矮、长短等。

小班幼儿初入集体，规则意识较薄弱，刚开始，幼儿们都是自己拿很多积木，各玩各的，多数幼儿都是没有目的的搭建。随着集体生活的深入，规则感逐渐形成，大家第一次尝试合作，主动把积木集中起来，合作搭建了一个大型的城堡。

为了发展幼儿语言交流、合作社交能力，我们投放的积木数量变少了，花样变多了，“志同道合”的孩子总会聚在一起，商量搭建的方式方法。我还惊奇地发现了幼儿们的创新玩法，“积木变菜刀”“积木变食物”，幼儿们通过情境想象，角色扮演起了“积木餐厅”，有人当厨师，有人当端菜员，玩得不亦乐乎。

通过组织户外建构活动，发现部分幼儿是有目的建构，部分孩子是毫无目的，随意摆玩；幼儿能力不同，他们呈现的玩法也不同。能帮助教师了解幼儿们不同的个性和能力，从而有针对性地加以引导，让每个幼儿都能在自己原有的基础上得到发展，语言表达能力和社会交往能力也都得到了很好的发展和不同程度的提高。

### 足球从娃娃抓起

□合肥绿城育华玫瑰园幼儿园 李梦洁

幼儿是祖国的花朵，民族的未来。学前教育问题越来越被重视，习总书记更是强调了“足球从娃娃抓起”，明确了在幼儿园开展足球游戏活动不仅是可行的，更是非常必要的。

幼儿园开展足球游戏活动具有重要意义和价值：首先足球游戏可以激发幼儿对体育运动的兴趣；其次，足球游戏可以锻炼身体，磨炼意志；第三，足球游戏还能培养幼儿的团队协作能力。那如何在幼儿园中开展足球游戏活动呢？

幼儿足球游戏和成人足球运动还是有很大的不同，下面为大家提出几点策略：1. 要以游戏为主，增强趣味性。幼儿园的孩子天性活泼，增加活动的趣味性会吸引他们的注意力，使他们发自内心地喜爱足球游戏，从而喜爱运动。2. 从场地的选择，到游戏环节的设置，都要充分关注到安全性。包括足球器材的选择，要符合幼儿们的年龄特点，不能购买成人使用的足球。每次活动前都要全面排查安全隐患。3. 游戏情节设置科学合理，注重合作。足球是一项注重合作的运动项目，在开展活动的时候，要灵活安排分组情况，尽量避免冲突的发生，保证他们之间合作关系的形成与发展。