

学科感悟

培养兴趣是学好数学的关键

□蚌埠市禹会区孝仪初级中学 陈芳

数学是一门抽象性极强的学科，如何让学生在枯燥的数学学习中，取得更好的教学效果呢？

培养学生学习数学的兴趣，是一条有效的途径。从事教育工作以来，笔者一直任教数学，从小学到中学，每天都与“数”字打交道。如何使学生对“数”字产生兴趣，才是学好数学的关键。十几年来，为了培养学生对“数学”这门学科的兴趣，我使用了大量的方法和实验，并取得了一定的效果，我的具体做法是：

一、联系生活，引导学生感受“数学”知识的重要性

有的学生对语文、英语兴趣盎然，而对数学兴趣缺缺。他们认为数学知识，枯燥无味，题目繁多，太费脑筋，因而学起来，没有劲头。为了改变这部分学生的思想，提高他们的认识，我讲述了华罗庚先生如何在贫穷中奋斗，努力学习数学知识，最后成为一个数学家的故事，学生们深受感动。我还带他们到蚌埠科技馆去参观，使他们直观上感受科学知识的重要。

二、加强学法指导，使学生在数学学习中收获成功的体验

认识提高了，成绩上去了，但新的问题也产生了。有的学生只死记硬背老方法，老公式，不会灵活运用。一遇到难度较大的题目又犯难了。这就是数学知识的特点，一个题目多种解法，只要思路清晰，无论使用哪种方法，都能得到正确答案。为了帮助学生正确掌握灵活机动的解题方法，我采取了“交替型”教学，什么是“交替型”教学？就是一个难度较大的题目，让成绩较差的同学去板演，肯定做不出来，然后再用中等成绩的同学上场，只能做对一半或一部分，最后让成绩好的同学上场，就像演戏一样，学生在欢乐、愉快中学得知识，掌握方法。如我在教“三角形全等”时，在教学完新课后，我就安排学生进行当堂训练，我就是先找那些平时考不及格的同学先上来证明板演，这些同学有些做不出来，有些只能证明一半，而且耗时极长。接着我又让那些刚能考及格的同学进行板演练习，他们基本上能证明出来。但是步骤繁琐。最后我找班里最优秀的几个学生进行板演练习，他们会很快地证明出来。于是我就给他们的解题方法称之为“X氏解法”。学生们开心的不得了，长此以往，学生学的开心，我教的也顺心，家长、学校也放心，因为学生产生了极大的学习兴趣。

三、关注学困生，使他们爱上数学课

努力帮助学习较差的学生困生，十个指头，伸出来都不能一样长，更何况，全班几十名来自不同家庭的学生。有的学生埋头苦干，而还有一部分学生，肯干但反应较慢，是典型的学困生。如何帮助他们共同进步？我的做法是：

1. 利用课余时间补缺补差。虽然我每天的课时都很多，但是为了帮助部分学困生，利用一切可以利用的时间，逐个进行补缺补差。找出他们存在的问题，对症下药。去年我班有位学困生姚同学，他小学升初中时，数学成绩只考了二十几分。在班级的所有学生中，数他成绩瘸腿最严重。于是我就先调查他现在成绩这么差的原因。经过询问他小学同学，得知他是单亲家庭。母亲早逝，父亲常年在外打工，他跟着年近八十的爷爷奶奶生活，而且爷爷奶奶还不识字。得知这些情况后，每天放学后，我便赶到姚同学家里去给他补习小学的知识，督查他把老师布置的作业全部完成，三个月后的期末考试他的数学考了85分，我真是由衷地为他感到高兴，三个月的艰辛付出没有白费。

2. 通过家访，争取家长的支持和配合。通过家访了解到，有的学生是因为父母外出打工，跟随爷爷奶奶生活，爷爷奶奶不识字，回家后无法辅导，而导致成绩较差。还有一部分学生，玩手机、打游戏爷爷奶奶管不了，所以导致成绩上不去。针对这样的学生，我就利用晚间空闲时间亲自登门辅导，监督，规定他们定期向我汇报在家学习的情况。

通过认认真真教学，踏踏实实工作，我的教学能力和水平也得到了提高，有效地提高了学生的成绩，全班数学平均分在全年级名列前茅。但是在教育园地中，我仍然算一个新兵，今后的路更长，要求更高，我决心把我的美好青春奉献给我挚爱的教育事业。

教学设计

读写结合提升小学生写作能力的实践研究

□砀山县西关小学 汪莉 贾珍

《语文课程标准》指出：“写作是运用语言文字进行表达和交流的重要方式，是认识世界、认识自我、进行创造性表达的过程。写作能力是语文素养的综合体现。”著名特级教师丁有宽最早提出读写结合训练，强调读中学写，以写促读的思想，克服了长期存在的读写分离的弊端。但是目前小学语文教学中依然存在着“读写分离”的情况。有些教师在进行阅读教学

的时候，只字不提作文教学；而在进行作文教学的时候，又只字不提阅读教学。殊不知，现行小学语文教材的课文是最好的范文，为读写结合提供了良好的物质材料。怎样进行读写结合，全面提升学生的阅读与写作能力，很有研究价值。

一、拟研究解决的问题

- (一) 教师以本为本，钻研教材，寻找有效的读写结合点。
- (二) 通过本课题的研究，解决我校语文教学中，存在读写分家、重阅读轻写作的问题。
- (三) 探索“课内读写结合”的课堂教学模式，摸索出一套易于操作、有实效的读写结合方法。

二、研究的目标、内容

阅读教学中，做到读写结合，提高小学生习作能力，以课内带动课外，以课外促进课内，其研究目标如下：

- (一) 研究总目标：挖掘教材中的读写结合点，有效提升学生的习作能力。
- 具体目标：1. 培养学生的读写兴趣和良好的读写习惯。2. 提高学生的读写能力，形成良好的语文素养。3. 探索出读写结合训练的系列方法和操作模式。4. 提高教师的科研能力和教育教学水平。

(二) 研究内容：

1. “课内读写结合”的课堂教学模式研究：A. 在阅读教学中充分挖掘“读写结合点”。B. 教师进行写作方法的指导。C. 学生进行课堂“小练笔”，教师及时评价和反馈。
2. 课堂“小练笔”的设计研究：A. 训练有目的。不求面面俱到，但求一课一得。B. 训练有层次。要注意训练的梯度，要循序渐进，步步深入。C. 训练有侧重。“小练笔”应根据教材特点，提高学生的语言表达能力。D. 训练有方法。要让学生有条理、有重点、形象生动地进行表达，在写作时要给予充分的时间，方法上也要给予指导。
3. 课堂“小练笔”的有效策略研究：A. 引导策略。B. 展示策略。C. 实践策略。

三、研究方法

(一) 文献研究法：组织本课题组教师学习教育教学理论，借鉴各种教育书籍、报刊杂志中介绍的理论和经验，不断提高认识，指导课题研究的全过程。

(二) 问卷调查法：调查教师对“读写结合”的认识及学生读写结合存在的问题，以便及时全面地发现问题，更好地进行研究。

(三) 行动研究法：通过行动研究，发现每个阶段出现的问题，结合理论提出具体改进措施，最后对研究中获得的数据、资料进行科学处理，形成经验材料。

四、研究步骤及具体措施

本课题计划用两年时间完成，共分以下三个阶段：

(一) 准备阶段

工作目标：为课题的启动做充分的准备工作。

主要工作：1. 成立课题组，制订实施方案，作好课题申报工作。2. 进行课题论证，召开课题论证会，广泛吸取意见，进一步完善课题实施方案。

(二) 实施阶段

主要工作：1. 负责课题的教师撰写课题的研究方案。2. 随时召开实施研讨会。3. 负责问卷调查的教师进行问卷调查并统计。4. 选择对课题理解透彻、工作开展到位的教师和班级作为试点，组织好教学观摩和经验交流活动，取得以点带面的效果，推进课题工作的开展。5. 做好分册教材研究工作，收集、整理各册各单元课文的读写迁移、拓展训练方案、教师下水文和学生习作小练笔，按册编辑学生作文集。6. 组织撰写课题实验报告和研究论文，初步形成实验研究成果。7. 及时收集过程性材料，及时总结实验工作经验，认真做好阶段性小结，及时纠正实验行为。

(三) 总结阶段

工作目标：全面形成课题成果，达成实验研究目标，课题结题鉴定。

主要工作：1. 撰写科研论文，收集和整理材料，形成课题研究成果。2. 撰写课题结题报告。3. 整理研究过程中的优秀课题论文、优秀教学设计和优秀课堂实录，形成相应的文集。4. 整理学生优秀作文并装订成集。

五、预期研究成果

(一) 成果形式：1. 形成课题实验报告。2. 录制课题组优秀教师的课堂教学。3. 出版教师的实验论文集。4. 发表学生的形式多样的作品。

(二) 成果应用及预期社会效益：

我们会把阶段性研究成果，及时有效地运用到教学实践中去，指导学生进行读写结合训练，预计能使学生的写作水平得到大幅度的提升，受到本校教师的普遍认可，课题研究成功经验得到本校教师广泛的借鉴和推广。

幼儿教育

互联网+家园共育培养中班幼儿文明礼仪习惯的策略

□天长市实验幼儿园 窦连芳

中班阶段是培养幼儿良好文明礼仪习惯的关键期，《3~6岁儿童学习与发展指南》中社会、语言领域分别指出：“4~5岁幼儿对大家喜欢的东西能轮流分享；不欺负弱小；会用礼貌的方式向长辈表达自己的要求和想法；能基本遵守规则；不私自拿不属于自己的东西；知道说谎是不对的；能主动使用礼貌用语，不说脏话、粗话……”要想让文明礼仪之花在幼儿心中绽放，光靠幼儿园可不行，家庭也起着关键作用。如何充分发挥家园双方的作用呢，2020年的疫情，凸显了互联网的重要性。互联网+家园共育是接下来幼儿园家园工作的潮流与趋势，本文主要探索互联网+家园共育培养中班幼儿文明礼仪习惯的策略，能够为其他教师的教学实践提供依据和参照。

一、研究概述

为了确保此次调查的科学性，了解中班幼儿文明礼仪行为的现状，笔者借助问卷星软件，围绕中班幼儿文明礼仪行为设计问卷，分别对中班年级家长、教师进行了问卷调查。

二、研究结果呈现

问卷主要为了解幼儿在家和在园文明礼仪表现而设计的相关问题，主要涉及交往礼仪、就餐礼仪、遵守规则礼仪、语言礼仪等方面。我园在园中班幼儿数120人，通过问卷星设计的问卷，每个班级发到班级微信群，要求每个家庭一位主要监护人填写，直接线上回答并提交，最后共收回问卷120份。问卷回收率百分之百，可见线上问卷更方便，家长反馈更快。同时将问卷发送在中班教师群，中班教师认真填写并提交。最后利用问卷星网站的统计分析。

三、存在的问题

（一）通过对比家长和教师反映的幼儿文明礼仪整体表现情况，可以看出，中班幼儿在幼儿园的文明礼仪行为明显比在家的文明礼仪行为要表现得更好，也就是我们常说的5+2<7。笔者认为原因有：

（1）家长缺乏家园共育意识，把孩子文明礼仪的培养完全寄托于幼儿园，从而忽视家庭教育对于孩子习惯养成的重要性。

（2）有的家长工作比较忙，很少接送孩子，和老师沟通交流的比较少，对孩子在幼儿园的表现和每天的学习内容并不是很清楚，在家也没有很好的教育方法。

（二）细细比较，可以看出，“幼儿主动礼貌地问候他人”在幼儿园不仅做的比在家好，而且比其他几个方面做的更好。“就餐礼仪”在幼儿园的排序靠后，但是和在家相比好很多。“对大家喜欢的东西能轮流分享”是在家和在幼儿园都发展不太好的方面，在园相较家里要稍微好点。笔者认为原因如下：

（1）幼儿园的文明礼仪教育还是很有效的，能够显著促进幼儿掌握良好的文明礼仪行为。

（2）幼儿园的文明礼仪氛围非常好，每天教师会主动地和幼儿问好，幼儿们看到别的幼儿向教师问好，看到别的幼儿都是自己吃饭，自然也会模仿。

（3）很多中班孩子都是独生子女。在家里没有人与他争抢玩具，也缺少游戏伙伴。在幼儿园迫于教师的压力，有时会主动分享玩具，但并不是真正从内心懂得这些礼仪。所以一旦发生冲突，很多幼儿最先还是想满足自己。

四、建议

中班幼儿文明礼仪良好习惯的养成，不是靠幼儿园一方就可以单独胜任的，也不是家庭一方能单独胜任的，必须要联合两方面的力量，共同合作，实现5+2>7。然而现在的家长也是非常忙碌的，不能及时与教师沟通。因此，借助“互联网+”手段开展家园共育，充分利用数字化平台，通过微信公众号、班级微信群、幼教三六五等形式，能够更准确、更及时、更快捷地实现良好互动，促进幼儿文明礼仪习惯的养成。

（一）线上宣传，转变观念，提高家庭教育水平

怎样转变家长对幼儿文明礼仪习惯培养的意识，提升家长参与活动的积极性以及提高家长的教育水平？

（1）我园充分利用微信公众号、班级微信群、幼教三六五进行线上宣传，传播正确的育儿理念，如：“文明礼仪小故事”“文明礼仪歌曲”“孩子应有的餐桌礼仪”。

（2）每周五幼教三六五为家长免费提供的专家直播讲座，让家长听到最前沿的育儿指导。

（二）线上开展形式多样的活动，渗透文明礼仪教育

（1）幼儿园教育活动线上传送给家长

通过班级微信群，发布幼儿园文明礼仪具体活动安排、活动照片、视频，从而让家长，特别是不能接送孩子的家长了解幼儿园的教育内容，并通过线上布置亲子小任务，将教育活动从幼儿园延伸到家庭。

(2) 幼教三六五亲子活动

幼教三六五每周二发布亲子活动，亲子活动是家园共育工作中引导家长科学育儿的重要手段，通过活动的方式促进家长和幼儿一起互动，在互动中增加交流和沟通的机会，发现教育引导幼儿的契机。

(3) PTC积极养育

在培养幼儿养好文明礼仪习惯中，我们还注重时代性和趣味性。幼教三六五平台新增加了PTC积极养育功能，家长可以帮助孩子给自己设立一个小目标，制订一个完成周期，坚持打卡。

上学期因为疫情，以线上活动为主。通过教研组研究，在5月开展了“文明礼仪童谣”征集传唱活动。线上征集，效率很高，辐射面广。征集来的童谣，再通过幼儿园的微信公众号进行传唱，一方面让文明礼仪之风吹得更远，另一方面幼儿们自己编写的童谣在线上传播，让幼儿们更有成就感。