今日关注
劳动教育：始于心 贵在行
□吴　　琼
为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针，落实中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，加快构建德智体美劳全面培养的教育体系，教育部组织研究制定了《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》。
劳动教育具有显著的实践性，那具体该怎样开展？作为中国长三角新劳动教育20校联盟之一的蚌埠高新实验学校和阜阳市颍东区育新小学在开创学校特色劳动教育方面又有何创新做法，本期今日关注，一起去看一看。

蚌埠高新实验学校
用劳动打造“幸福庄园”
□吴　　翔　　孙陈威
在蚌埠高新实验学校，劳动教育一直都有着优秀的传统。围绕“为学生的幸福人生奠基，为教师的幸福生活领航”的办学初衷，学校不断探索幸福教育课程。办学八年来，从开辟“幸福庄园”到开展各项实践活动，再到组织公益劳动，学校坚持“让学习成为学生的幸福旅程，让学校成为师生的幸福乐园”的办学追求，通过统筹资源，积极推动具有资源丰富、形式多样的新劳动教育体系建设。
幸福庄园 培养学生的劳动技能
2013年建校之初，为了让学生能近距离地感受自然，培养学生的劳动兴趣，提升学生劳动技能，蚌埠高新实验学校利用校园空地，开辟了“幸福庄园”，作为学生参与劳动的实践基地。
自此，“幸福庄园”便成为了同学们快乐的天堂。他们在“幸福庄园”里不仅种植了辣椒、茄子、西红柿、菠菜等时令蔬菜，播种了小麦、水稻、红芋、向日葵等农作物，还栽种了山楂、樱桃、枇杷、杏树等各种果树，以及葫芦、玫瑰、菊花等各种观赏植物。
每季的采摘时节都是同学们最期待的时光，为了让大家感受亲手种植亲手收获的喜悦，学校每季都会开展各种种植及采摘活动，每季累计活动次数都可以达到30次以上，覆盖学生1800人以上，每年的10月10日已定为蚌埠高新实验学校的“幸福采摘节”。
创新实践活动 培养学生的科技技能
依托位于蚌埠国家高新技术产业开发区的科技优势，蚌埠高新实验学校2018年创新开展了“聚焦玻璃小世界，折射科技大舞台”为主题的系列科技活动。实践活动还荣获安徽省科技创新活动评比一等奖。
自2018年至今，学校每一年都会组织师生开展劳动教育主题研学活动，三年来分别去往兴茂国际度假村、合肥市科技馆、合肥工业大学校博物馆、合肥清华启迪科技城、合肥科技岛、蚌埠市博物馆、蚌埠市城市规划馆、蚌埠市凯盛集团玻璃生产基地等地参观学习，组织研学学生人数累计达到12750人。
特色公益劳动 培养学生的劳动意识
为了全面推进劳动教育的普及与发展，2014年起，蚌埠高新实验学校组织开展了“小手拉大手，共创幸福社区”系列公益活动。通过慰问孤寡老人、开展雷锋志愿者活动等形式，让学生在亲身体验中去感受劳动魅力，提高自身的公益意识、觉悟和能力的同时，又从独特的视角为社区的建设构建了美好的蓝图，对推动社区建设发挥了积极作用。
在蚌埠市创建全国文明城市期间，学校通过社区、家庭、学校“三结合”网络的建立，采用“小手拉大手”的形式，开展了“幸福一加六”文明创建系列活动，将德育教育和社会主义核心价值观教育延伸到了家庭和社会，收到了很好的效果。
2019年11月28日，第一届长三角基础教育年度峰会暨中国长三角新劳动教育20校联盟成立仪式在浙江杭州举行。作为20所联盟学校之一的蚌埠高新实验学校，充分利用这一契机，将学校的劳动教育进行进一步的深化提升，在未来的日子里，学校将通过加强劳动教育进一步激发学生的劳动兴趣、磨炼学生意志品质、提升学生的创造力、促进学生身心健康和全面发展。

校长点评
蚌埠高新实验学校校长 郑桂元：劳动教育是教育中的永恒话题，要在中小学加强劳动教育，就得建立家庭、学校、社会各方面齐抓共管、协同实施的机制，才能把劳动教育切实落到实处。
家庭要发挥好基础作用。许多家长忽视了对孩子自理能力的培养，习惯性地包办代替，孩子

的劳动意识不断弱化。因此，在家庭教育中，家长应该配合学校、教师以及社会力量开展劳动教育课程。
学校要发挥好引导作用。反思我们过去的劳动教育，还有很大的改进空间。一要进一步帮助师生树立正确的劳动观念，牢固劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念，坚定不移地培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。二要把握劳动教育的新时代特征。劳动教育必须与课外活动、社会实践课程等教育形式有机结合，探索符合新时代儿童生活实际的劳动教育的新形势、新内容。三要构建劳动教育安全保障机制。建立组织管理、人员、交通、环境等方面的安全风险预案。学校、家庭、劳动教育基地要构建相应的防范保障机制，确保学生安全、健康、绿色地上好这一劳动课程。
社会各方面要发挥支持作用。学校在劳动教育的推进中发挥了主导作用，在校外劳动教育中更要发挥好统筹协调作用，以开放的姿态和创新的意识寻求社会各方的支持，挖掘和开发社会资源。在过去的几年里，社会各方面给我们提供了积极的支持。今后，我们还将进一步加强和社会各方的深度合作，拓展劳动教育的外延，提升劳动教育的内涵。

阜阳市颍东区育新小学
劳动教育课程——行走中的课堂
□贺子红
有阳光雨露，有繁花硕果，有欢声笑语，在行走中学习，这是阜阳市颍东区育新小学新行动教育课堂的特色。为了有效提升学生的综合素养，学校在强化劳动教育方面做了诸多尝试。在开展常规活动的基础上，学校还开展了“我是垃圾分类小巧手”、争做“井盖儿护理师”等系列劳动教育实践活动；开辟“新劳动教育”实践基地，以小组形式认领责任田；防控新冠病毒疫情期间，开展各项丰富居家实践活动……
拓展资源 关注实践
多年来，育新小学始终坚持德育为首，五育并举，加强学生的劳动教育。春天，组织开展“植班树，命树名”劳动教育实践活动，在劳动中学生认识了许多树木；组织参与志愿者值岗、种花护草；不定期开展“我是垃圾分类小巧手”、争做“井盖儿护理师”等系列劳动教育实践活动。
为落实每班每两周一节的劳动教育活动实践课，学校四处寻找适宜的劳动实践基地。几经寻觅、洽谈，最终租赁了位于插花镇毛桥行政村的红旗瓦大农场的地块，作为育新小学的“新劳动教育”实践基地。
为了最大限度地保障课堂安全，学校还争取到家长的支持配合，家校双方签订了安全责任书。由家长代表自愿陪同孩子参与基地劳动教育活动实践课，负责协同教师加强安全教育和督察。
实践求索 多元体验
2019年春季，育新小学的新劳动教育活动实践课如期启动，教导处组织教师和家长代表带领学生进入劳动基地——插花镇红旗瓦大农场。各小组成员跟随班主任认领地块——小组责任田后，将写上组名的标识牌插到各自的责任田里。在听取农场技术员的分享后，各组学生自行分工：有的到指定处领取秧苗，有的学着技术员的样子挖坑……
“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”，栽种正式开始后，学生们的问题就显现了：有的坑挖得太深，秧苗全掩在里面了；有的坑挖得太浅，掩不住秧苗的根……经观察、思考和团结协作，他们学会了分辨番茄秧、茄子秧、辣椒秧、黄瓜秧等各类秧苗，知晓了栽种的步骤、方法及注意事项。
全校统一栽种之后，学校再按照集中与分散相结合的原则，以田间管理的形式进行劳动教育。“五一”劳动节时，组织全体师生参与除草、浇水、搭架等，在田间地头唱起了《劳动者之歌》；“十一”国庆节时，师生代表于劳动休憩中，讲述抗日英雄故事，铭记艰难岁月里的光辉历程……
在活动实践课中，学生们回归自然、拥抱自然，对劳动有了更多的体验，树立了正确的劳动观念，还增强了动脑动手能力。
防控疫情 居家劳动显身手
防控新冠病毒疫情期间，育新小学严格按照国家及省市区有关部门的要求，在保障学生线上有效学习的同时，引领学生进行丰富的居家劳动教育实践活动。如，做科学小实验、手工制作、绘画、叠被子、盆栽制作等，做到了劳逸结合。
常态疫情防控下，将周期短的蔬菜种植为栽种生长较慢的烟薯，组织学生分批分散劳动。

八、九月，主要开展了翻烟薯秧的劳动教育，尽管太阳当空如火炉，同学们还是专心学习，耐心实践，体会到劳动的辛苦、节约劳动成果的意义。劳动之余，还把翻断了的红薯秧用来编制耳坠、手链，有的还与家长合作烹饪出清脆可口的菜肴。十一月份，进行的是扒烟薯的劳动教育，学生们从开始的手足无措，到慢慢模仿，渐渐尝试着自己想办法。劳动结束后，同学们还根据自己的喜好，用不同的方式把烟薯做成各样的美食，一起分享劳动果实的甘甜。
除除草，聊聊天；浇浇水，唱唱歌；搭搭架，理理秧；摘摘果，品品味；居家也能显身手。一路走来，育新小学的劳动教育活动实践课做到了知行合一，学校和家长真切地看到了每个学生的成长变化。作为中国长三角新劳动教育20校联盟的成员之一，今后学校将继续努力让新劳动教育实践课堂越走越远，越走越宽！
收 获
丰收组代表张锦华：在老师的教导下，我们定时去给植物浇水、捉虫，看着果实一天天长大，从青涩到成熟。我们的内心充满了喜悦，也意识到付出就会有回报。有了这些经历，我希望自己做任何事情都能坚持到底！
四（1）班李知桐妈妈：育新小学是孩子们最棒的成长乐园，学校一直很重视孩子们对生活的体验，把课堂搬到了田野，让孩子们在劳动中受到教育，效果真好！
校长点评
阜阳市颍东区育新小学校长张全明：进入新时代，科技发达，人们生活水平提高了，可学生们出现了“四体不勤，五谷不分”的现象，比如，麦苗与韭菜不分，绿萝与红薯秧混淆等。学生们亟待走出教室，参与到实践劳动中去，手脑并用，劳心劳力方可成才。劳动课程是学生全面发展的根本途径，实践劳动可以有效地培养学生的综合品质和正确的价值观。
多年来，阜阳市颍东区育新小学积极开展丰富多彩的教育教学实践活动，特别是在劳动教育课程实践活动方面，认真贯彻落实德智体美劳全面发展的教育方针，努力寻找载体，搭建平台，通过一系列的“学工”“学农”和“游学”实践活动，促使学生们手脑并用，劳心劳力，促进劳动教育课程实践活动有效开展，使学生们在行走的课堂里得到锻炼，获得宝贵的人生体验，快乐健康成长，全面发展。