教学应用
折得莲花浑忘却 空将荷叶盖头归
——浅谈整本书阅读在初中阶段开展情况的几点做法
□蚌埠市禹会区孝仪初级中学　　吴　浩
随着近几年部编版新教材的使用，特别是高中课本，尤为突出的变化就是整本书阅读处于非常重要的地位。而近几年高考中，整本书阅读考查的分值日益加增，如江苏卷每年都维持在10分左右，北京卷在4~6分不等。随着高考指挥棒起舞，无论是陈旧的填鸭式教学，还是当下流行的点拨式教学，都要围绕着高考、中考来开展。学校、家长、学生都逼迫着语文教学出成绩，自然而然的我们就会把教学的重心转移到这上面来。
初中语文教学中，其中一大难处就是：学生的名著阅读量跟不上，掌握不了核心问题，只能浮于表面。尤以农村学校为甚。究其原因，一方面是学生与家长不重视，很多家长和学生甚至认为那是读闲书，不务正业，不配合。另一方面，学生在进行整本书阅读时，耗费时间巨大，学习成效还不明显，而且缺乏有效的指导。所以很多教师和学生对此都望而却步。基于此在近几年的教学中，笔者致力于这方面的研究与尝试，略有所获。
首先，要想在整本书阅读教学中，取得突破性成效，必须先统一学生和家长的思想。俗话说得好，“磨刀不误砍柴工。”近年来，每接手一个班级，我就会对学生和家长灌输整本书阅读的重要性。通过多种渠道与方法，与学生和家长达成思想上的共识，后面活动的开展就容易许多。
接着，在做好学生的思想工作之后，开始安排学生有计划地阅读名著。如七年级上学期我安排学生读《西游记》《安徒生童话》《格林童话》等；八年级阅读《格列佛游记》《鲁滨逊漂流记》《朝花夕拾》等；到了九年级我们开始阅读《红岩》《水浒传》普及版、《艾青诗选》等。由简单的到复杂的，从浅入深，层层递进推动开来。三年下来，取得了很大的突破，效果明显。
除了有计划地安排读书活动，我还安排了大量的辅助活动，来促进整本书阅读的理解与掌握。在安排好每学期学生的阅读内容后，我都会在这期间开展几节学生所阅读名著的专题讲座。如在七年级教推荐篇目《西游记》时，我先开了一节主题为《不一样的西游》的知识讲座。《西游记》在中国可谓是妇孺皆知，很多同学都看过其改编的电视剧，故而认为自己是个西游通，从而不愿意去看原著。在讲座中我先是问同学们知道孙悟空吗？大家都异口同声地回答我知道。那我又接着问：“那知道悟空这个名字是谁取的吗？”有的说唐僧，有的说观音菩萨，有的说菩提老祖。我并没有说出答案，我接着又问知道除了悟空这个名字你们还知道哪些名字吗？很多同学都能说出几个，可就是说不全。后来我又接连提了几个相关问题，一场讲座下来，这些初一的学生们被问的找不着北了，都大呼小叫，电视里的《西游记》是白看了。这时我跟同学们说，读名著，光靠看电视，看一些短视频行吗？要不要去读原著啊！这时这些学生们才深刻地认识到读原著的重要性。
除此之外，我还会在阅读完名著后，整理出知识提纲，然后组织他们进行名著知识竞赛，周而复始，整本书阅读的效果逐渐呈现出来，不管是阅读理解能力的提升，还是作文水平的提高都是巨大的。
综上所述，在当前的背景下，作为中语人，在整本书阅读教学的路上，依然是任重道远。我们还必须潜心研究，因势利导开发新的教育教学形式，进一步推动整本书阅读的滚滚车轮向前进。

幼儿教育
“互联网+家园共育”模式下培养幼儿良好劳动习惯的策略
□铜陵市人民幼儿园　陈雪杨
“互联网+家园共育”是以网络平台为主要载体，利用互联网的高效性来构建幼儿园和家庭的沟通桥梁，从而提升幼儿培育效果的一种新模式。截至目前，“互联网+家园共育”模式已在省市幼儿园以及部分农村幼儿园得到了大力推广，取得了不错的成果。在培养幼儿良好劳动习惯方面，“互联网+家园共育”模式同样具有显著的优势，可通过建立班级群、幼儿园网站、APP和公众号等形式，丰富家庭和幼儿园的沟通途径，实现线上线下有机结合，共同促进幼儿养成良好的劳动习惯。
一、何为“互联网+家园共育”
家园共育是在幼儿的学前教育阶段，幼儿园和家庭协调合作，共同完成幼儿教育的过程。《幼儿园教育指导纲要》鲜明指出，“家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力。”在

实际培育过程中，幼儿教师可通过亲子活动等途径引导家长参与到幼儿的教育过程中，而家长须主动配合教师一起完成幼儿的各项培育活动，实现家庭和幼儿园的良好配合。然而，随着现代生活节奏的加快和信息技术的爆破性增长，这些传统的家园沟通模式存在明显的滞后现象，无法实现家庭和幼儿园教育的有效及时协调，在一定程度上造成了家园配合的空缺或裂痕。

“互联网+”简单地说就是将互联网和传统行业进行有机结合，利用互联网高效的优势，推动传统行业的变革。在2014年首届世界互联网大会上，李克强总理指出，互联网是大众创业、万众创新的新工具；在2020年国务院政府工作报告中，李克强总理又提出全面推进“互联网+”，打造数字经济新优势。因此，将互联网和传统行业相融合，必能催生创新点，提升行业的发展水平。幼儿教育作为基础教育的基石，长期以来面临着教育方式单一和幼儿教师缺少等不足，非常有必要引入互联网，提升幼儿教育的效率，促进这一基础教育行业的变革。为此，本文总结了“互联网+家园共育”模式下培养幼儿良好劳动习惯的常见策略。

二、建立校园官方网站

幼儿园校园官方网站是全面展示幼儿园发展历史、教师和教学理念等的一个全面网站， 增加家长对幼儿园的认可度。可在官方网站中，详细罗列出幼儿园培养幼儿劳动习惯的方案，以及建议家长在家实施劳动习惯培养的措施，起指引性作用。同时，官方网站还可尝试建立反馈平台，收集家长在家育儿遇到的问题，交由经验丰富的教育专家进行解答。也可以设置“快乐劳动”栏目，以文字、图片或者视频形式刊登幼儿劳动新闻，鼓励孩子爱劳动。

三、建立班级群

利用微信和QQ等即时通讯软件，建立班级群，将相关家长加入其中。教师尤其班主任要带动班级群里的气氛，让更多家长一起参与到孩子的家园共育上。要极力避免仅仅成为信息的编辑者，让传递出去的消息能及时得到有效反馈，提高家长的参与度。在班级群里，及时通报幼儿当天的劳动情况，让幼儿在幼儿园完成部分劳动后，在家也能继续从事力所能及的体力劳动，培养良好的劳动习惯。同时，借助线上的互联网媒体平台，教师和家长可分享关于崇尚劳动的动画视频，利用幼儿乐于模仿的心理，让幼儿在劳动过程中享受快乐，形成良好的行为习惯，茁壮成长。此外，线下开展的劳动活动也应及时通过线上反馈，将幼儿的劳动视频分享，分享劳动带来的喜悦，进一步促进幼儿爱劳动。

四、建立公众号

微信公众号是腾讯公司推出的一种进行一对多的媒体平台。幼儿园作为事业单位，可申请专属的微信公众号，吸引家长关注。公众号可定期发布关于家园共育的措施，对幼儿园举办的劳动课进行及时报道推送。可采取每个月一次专题报道形式，总结近期劳动课的进展和亮点，让更多家长关心孩子的劳动习惯培养情况，参与到家园共育中来。

五、录制公开课

公开课是当前较为受欢迎的一种授课方式，通过录制视频，放在专门的网站上供大家学习，极大地丰富了受益群体。幼儿园可挑选在培养幼儿教育习惯经验比较丰富的教师，在征得家长同意后，对有意思的劳动课进行视频录制，上传到网易公开课等平台，供其他教师学习，使更多幼儿能够接受高质量的劳动习惯培养。同时，家长也能通过这些公开课，及时了解幼儿园的劳动培养情况，调整孩子在家的劳动习惯，实现幼儿园和家庭劳动的有机互补，形成良好的劳动习惯。

六、开设抖音号

抖音作为一款流行的APP，在家长中很受欢迎。可以以幼儿园名义建立抖音号，专门收集小孩劳动视频进行多方位多角度展示。

“互联网+家园共育”作为一种新型模式，克服了传统家园共育时效不足等缺点，极大提升了家庭和幼儿园的配合程度，在幼儿的劳动习惯培养方面具有很大的优势。在“互联网+家园共育”模式下，可通过建立班级群、幼儿园网站、公开课和公众号等形式，让家长更高质量地参与到家园共育中，实现幼儿园和家里劳动习惯培养的有效融合，让幼儿快乐劳动，寓教于乐，在快乐中养成良好的劳动习惯。随着5G等互联网技术的发展，“互联网+家园共育”这一模式也必将涌现更多开展策略，进一步提升家园互助水平，最终帮助幼儿形成好的劳动习惯。

高效课堂

多媒体与课堂教学

□天长市汊涧小学　张立娟

从一支粉笔、一块黑板的课堂，到今天的现代化教学手段，短短的几年时间，教师的教学方式发生了翻天覆地的变化，学生的学习方法更是发生了根本的改变。这次新型肺炎的突然袭击，让学校里很多年长的教师都学会了微信班级管理、作业簿子、UMU课堂等多种课堂教学手段。这种新技术的熟练应用，既锻炼了教师，也帮助学生度过了那段困难的日子。

一、拉近距离　提高兴趣

这次疫情，我们和学生虽然相隔很远，但是多媒体课堂又让我们“很近”，多媒体作为我们的教育助手，在疫情的影响下更是铺天盖地地进入了我们的数学课堂，在课堂上我精心挑选适合数学课堂教学的PPT，提高学生的学习兴趣。疫情后我们更加熟练地运用白板、班班通。以前一会儿黑板就被写满了，但白板就不一样了，按钮一按，干干净净。再多的题也不怕，既节约了时间，也减少了污染。而且还可以通过颜色、大小使板书更加醒目，学生看得更加清楚。

夸美纽斯说过：一切知识都是从感官的知觉开始的。多媒体的出现使数学教学在视觉和听觉的结合上实现了重大的突破。唤醒了学生的好奇心，激发了学生的求知欲，建立了学生的主体地位。并为学生思维能力、创新能力的发展提供了更为有效的途径。使枯燥、乏味的数学学习变得有趣、生动。让学生在学习中体验生活，在生活中学习。

二、反馈及时　优化课堂

微信小程序作业簿子在这次疫情中帮了大忙，每天不仅可以及时布置作业，还可以收作业，对没有交作业的学生还可以再三催促。批改作业分等级，写的好的作业登上班级光荣榜，让学生学习更加具有竞争力。对于不会的题我再及时用UMU课堂教学制作微课进行讲解，让更多的学生形象、直观地学习，学生自然学得更加好，印象更加深刻。我在复习《比较角的大小》一课时，画出两个边不等，位置不同的角，让学生们比较哪个角更大。一时间回答各异，然后我轻松地一移，把两个角重合在一起，学生非常直观地看出大小，异口同声地说出：一样大。得出角的大小与边的长短无关，与两条边张开的大小有关。这时学生的思维开始活跃，好奇心一下子被唤醒了。最好的反馈就是及时改错，既复习了新知，又加深了学生对知识的理解，使课堂教学更加完善。

三、挑选资源 丰富课堂

现在的教学资源丰富多样，怎样选择很重要。心理学研究表明，学生的思维总是在解决问题中得到发展。学习本身就是一个不断创设问题情境，引起学生认知冲突、激发学生的求知欲，使学生的思维在问题思考与探索中得到促进和发展的过程。当前网络环境下，能够展现或模拟现实，再现生活中的真实情景，使学生在身临其境中产生提出问题、解决问题的欲望。教育心理学实验表明：人们在学习时通过视觉获得的知识占83%，听觉占11%，视觉与听觉结合，获得知识的总和能达94%，尤其可见视听在学习过程中的重要性。心理学还指出：“小学生，由于知识缺乏，经验不多，大脑兴奋与抑制的机能正在发展，因而他们的注意范围比较狭隘，往往注意了这个就忘了那个。”因此我在设计课件时，不仅要注意画面亮度、大小、呈现的速度、色彩搭配等等。更重要的是要突出重点，主次分明，否则会影响教学效果。我们可以利用电子白板的聚光灯功能，可以将灯光打在学生要注意的地方，这样既吸引了学生的注意力又很好地突出了重点。有时候我还会用遮幕挡住重要的部分，故意引起学生的注意，这样也能吸引住学生的注意力。

美国著名的教育心理学家奥苏伯尔有一段经典论述：“假如让我把教育心理学归纳为一条原理的话，那么，我将一言以蔽之：影响学习的唯一因素就是学生已知的东西，教师需明白这一点，并应据此进行教学。”因此在运用多媒体时，我首先弄清学生的已有知识与经验,准确把握文本，有机融入相关信息，精心构思架设，两者之间的桥梁。使学生在我的引导下，顺利地自我建构、自我生成新的知识。有些知识学生已经很熟悉了，再按部就班地讲，大多数学生都听不进去，这就需要我们会观察，会发现，并早早做好准备。

总之，多媒体教学手段的学习与应用大大方便了我的日常教学，几乎每节课都是在它的帮助下完成，有时是PPT，有时是微课，有时是拍好的图片。虽然我知道要想更好地利用多媒体优化我的课堂，就必须要不断地学习、摸索、实践、总结反思。在实践中学习，在实践中成长。我希望我的课堂因为多媒体而越来越精彩，让学生们深深爱上我的课堂是我的终极目标。